



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas I



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas I

BUKU SISWA BAHASA ARAB MI KELAS I

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:

Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(Direktur Jenderal Pendidikan Islam)
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:

Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:

Gunawan

Editor:

Zuliatin Nafisah

ISBN: 9786022934080

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'Ala kulli hal. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag.

Kata Sambutan

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadiran Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag, M.Si

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan **Buku Teks Bahasa Arab** ini. Buku ini disusun sebagai salah satu sarana pembelajaran Bahasa Arab yang sistematis, komunikatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

Tujuan utama penyusunan buku ini adalah untuk membantu peserta didik menguasai dasar-dasar Bahasa Arab baik dalam aspek *maharah istima'* (menyimak), *maharah kalam* (berbicara), *maharah qira'ah* (membaca), maupun *maharah kitabah* (menulis). Materi dalam buku ini disusun berdasarkan kurikulum terbaru dan dilengkapi dengan latihan-latihan yang mendukung penguasaan keterampilan berbahasa secara menyeluruh.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para guru, orang tua, dan pengguna lainnya sangat diharapkan demi penyempurnaan edisi berikutnya.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi pengembangan kemampuan Bahasa Arab peserta didik, serta menjadi amal jariyah bagi semua yang terlibat dalam penyusunannya.

Jakarta, Oktober 2025

GUNAWAN

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Kata Sambutan	iv
PRAKATA	v
Daftar Isi	vi

١	الباب الأول: التَّعَارُفُ
٢	Peta Konsep
٣	هَيَّا نُلَاحِظْ
٥	هَيَّا نَسْتَمِعْ وَنُعِدْ
٧	إِسْتَمِعْ وَصَّعْ ٧ الصَّحِيحْ
٨	صِلْ
٩	التَّرْكِيْبُ
١٠	التَّرْكِيْبُ
١١	التَّرْكِيْبُ
١٣	هَيَّا نَتَكَلَّمْ
١٥	هَيَّا نَلْفِظْ
١٧	صِلْ
١٨	هَيَّا نَكْتُبْ
٢١	إِخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ
٢٦	الْإِنْتِرَاءُ
٢٧	التَّأَمُّلُ
٢٨	دَوْرُ الْحِكْمَةِ

٢٩	الباب الثاني: سِرِّي
٣٠	Peta Konsep
٣١	هَيَّا نُلَاحِظْ
٣٥	إِسْتَمِعْ وَصَّعْ ٧ الصَّحِيحْ
٣٦	صِلْ

٣٧	صِلْ
٣٨	التَّرْكِيْبُ
٣٩	التَّرْكِيْبُ
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.....	هَيَّا نَتَكَلَّمْ
٤٣	هَيَّا نَلْفِظْ
٤٦	هَيَّا نَكْتُبْ
٤٧	هَيَّا نَكْتُبْ
٤٩	اِخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ
٥٣	الْاِثْرَاءُ
٥٤	التَّأَمُّلُ
٥٥	دَوْرُ الْحِكْمَةِ / MUTIARA HIKMAH

ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL.....56

٦٦	الباب الثالث: بيتي
٦٣	Peta Konsep
٦٤	هَيَّا نُلَاحِظْ
٦٦	هَيَّا نَسْتَمِعْ
٦٧	هَيَّا نَسْتَمِعْ
٦٩	صِلْ
٧٠	صِلْ
٧١	التَّرْكِيْبُ
٧٢	هَيَّا نَتَكَلَّمْ
٧٤	هَيَّا نَلْفِظْ
٧٦	صِلْ
٧٨	هَيَّا نَكْتُبْ
٧٩	هَيَّا نَكْتُبْ
٨١	اِخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ
٨٥	الْاِثْرَاءُ
٨٦	التَّأَمُّلُ
٨٧	دَوْرُ الْحِكْمَةِ

٩٥	الباب الرابع: مدرستي	٩٥
٨٩	Peta Konsep	٨٩
٩٠	هَيَّا نُلَاحِظْ	٩٠
٩٢	هَيَّا نَسْتَمِعْ	٩٢
٩٣	صِلْ	٩٣
٩٤	صِلْ	٩٤
٩٥	صِلْ	٩٥
٩٦	التَّرْكِيْبُ	٩٦
٩٧	هَيَّا نَتَكَلَّمْ	٩٧
٩٨	هَيَّا نَتَكَلَّمْ	٩٨
٩٩	هَيَّا نَتَكَلَّمْ	٩٩
١٠٠	التَّدْرِيبَاتُ	١٠٠
١٠١	هَيَّا نَلْفِظْ	١٠١
١٠٢	صِلْ	١٠٢
١٠٥	هَيَّا نَكْتُبْ	١٠٥
١٠٦	هَيَّا نَكْتُبْ	١٠٦
١٠٨	اِخْتِبَارُ الْكِفَاءَةِ	١٠٨
١١٢	الْاِثْرَاءُ	١١٢
١١٣	التَّأْمُلُ	١١٣
١١٤	دَوْرُ الْحِكْمَةِ	١١٤
ASESMEN SUMATIF SEMESTER GENAP		115
DAFTAR PUSTAKA		121
BIODATA PENULIS		122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 : Gambar pengenalan di kelas	4
Gambar 1.2 : Gambar pengenalan diri	6
Gambar 1.3 : Gambar guru (laki-laki)	7
Gambar 1.4 : Gambar gambar guru (perempuan).....	7
Gambar 1.5 : Gambar murid (laki-laki)	7
Gambar 1.6 : Gambar murid (perempuan)	7
Gambar 1.7 : Gambar anak menyapa	10
Gambar 1.8 : Gambar anak menjawab sapaan	10
Gambar 1.9 : Gambar anak-anak menyapa	10
Gambar 1.10 : Gambar anak berjabat tangan	10
Gambar 1.11 : Gambar anak laki berkenalan	11
Gambar 1.12 : Gambar anak perempuan berkenalan	12
Gambar 1.13 : Gambar tujuan pengenalan	29
Gambar 2.1 : Gambar keluarga	33
Gambar 2.2 : Gambar kakek	35
Gambar 2.3 : Gambar nenek.....	35
Gambar 2.4 : Gambar ibu	35
Gambar 2.5 : Gambar ayah	35
Gambar 2.6 : Gambar bibi	35
Gambar 2.7 : Gambar paman	35
Gambar 2.8 : Gambar anak (perempuan)	36
Gambar 2.9 : Gambar anak (laki-laki)	36
Gambar 2.10 : Gambar cucu	36
Gambar 2.11 : Gambar ayah dan anak	40
Gambar 2.12 : Gambar ibu dan anak	41
Gambar 2.13 : Gambar foto keluarga	42
Gambar 2.14 : Gambar dua anak perempuan	43
Gambar 2.15 : Gambar dua anak (laki-laki)	44
Gambar 3.1 : Gambar rumah	70
Gambar 3.2 : Gambar kartun rumah	72
Gambar 3.3 : Gambar kartun jendela	73
Gambar 3.4 : Gambar kartun pintu	73
Gambar 3.5 : Gambar atap	73
Gambar 3.6 : Gambar lantai	73
Gambar 3.7 : Gambar tembok/ dinding	73
Gambar 3.8 : Gambar kartun kamar mandi.....	73
Gambar 3.9 : Gambar kartun kamar tidur.....	73
Gambar 3.10 : Gambar dapur	73
Gambar 3.11 : Gambar ruang tamu	78
Gambar 4.1 : Gambar madrasah	97
Gambar 4.2 : Gambar kartun madrasah	99
Gambar 4.3 : Gambar kartun kelas	99
Gambar 4.4 : Gambar kartun perpustakaan	99
Gambar 4.5 : Gambar lapangan	99
Gambar 4.6 : Gambar kartun kantor	99
Gambar 4.7 : Gambar kartun kantin	99

Gambar 4.8 : Gambar kartun papan tulis	99
Gambar 4.9 : Gambar meja	99
Gambar 4.10 : Gambar kartun kursi	99
Gambar 4.11 : Gambar di kelas	106
Gambar 4.12 : Gambar sekolah	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Tabel panca cinta.....	17
Tabel 1.2 : Tabel menulis huruf.....	19
Tabel 1.3 : Tabel Refleksi	28
Tabel 2.1 : Tabel menulis huruf.....	48
Tabel 2.2 : Tabel Refleksi	57
Tabel 3.1 : Tabel menulis huruf.....	84
Tabel 3.2 : Tabel Refleksi	92
Tabel 4.1 : Tabel menulis huruf.....	111
Tabel 4.2 : Tabel Refleksi	119

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Kover Bab disajikan dengan ilustrasi yang menarik untuk memancing minat belajar peserta didik. Juga dilengkapi dengan pemaparan Tujuan Pembelajaran (TP), Tema Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) dan Dimensi Profil Lulusan (DPL) untuk memberikan panduan yang jelas dalam proses pembelajaran. Dilengkapi dengan.

Capaian Pembelajaran (Cp) Dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (Kbc) sebagai panduan untuk mengetahui target materi dan kompetensi murid yang harus dikuasai serta memberikan keterkaitan materi dengan salah satu topik dari Panca Cinta pada Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Tujuan Pembelajaran (TP) dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Murid mampu menganalisis النكرة والمعرفة، المبنى والمعرب untuk mengetahui keindahan bahasa Arab sebagai bahasa utama dalam memahami ajaran-ajaran Islam yang dapat menumbuhkan semangat belajar dan cinta ilmu.

(الإستيعاب) Apersepsi membantu peserta didik menghubungkan materi baru dengan pengetahuan dan pengalaman peserta didik sebelumnya, yang bertujuan untuk meningkatkan minat, motivasi, dan pemahaman peserta didik



KATA KUNCI

- Tajwid
- **Gunnah**
- Al-Qur'an
- **Taswid**
- **Daquna**

(الكلمات المفتاحية) Kata Kunci disajikan untuk memudahkan pencarian informasi dan menghubungkan isi teks dengan pencarian pengguna

(خريطة المفاهيم) Peta Konsep membantu peserta didik mengetahui alur pembahasan materi dalam setiap pelajaran



عرض المادة والأنشطة التعليمية

أولاً الأمن اللفظي قراءة متأنية وفهمها، وفهم تركيب جملته، واستيعاب مفاهيمه وأفكاره الرئيسية

محبة الله

الله يحبك أكثر مما تحب، فمحبته لك ليست جزاء، بل هي فطرة وعادة زوجية، محبة الله تعني مثل القلب الخالص نحو الله لكفاله وحلاله وخفائه، ولكرهه بغيره وإخفائه. وهي ليست عاطفة عارضة، بل هي حالة زوجية تؤثر في كل سلوك الإنسان وتصرفاته وخطرات قلبه، لماذا نحب الله؟

1. لجمال خلقه، فكل ما في الدنيا من جمال إنما هو ظل من جماله
2. لكرمه وإخفائه، يظلمنا ويغفر لنا ويهدينا، وكل ذلك دون أن نسأله
3. لأنه أحسن أولئك قال الله تعالى: ﴿يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّونَهُ﴾ - المائدة: ٥٤

(عرض المادة) Materi pembelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku dan disajikan dalam bahasa yang sederhana sehingga mudah di pahami peserta didik

(إختبار الكفاءة) Asesmen Formatif disajikan berupa soal-soal sebagai evaluasi pemahaman peserta didik pada setiap akhir pembelajaran

Asesmen Formatif

1. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b atau c di depan jawaban yang benar!

1. Huruf nun (ن) dan mim (م) yang berbaris pada kata berikut adalah...

- a. Izhaf
- b. Ikhfa
- c. Gharib

2. Berikut ini yang merupakan tanda harakat tesud adalah...

- a. َ
- b. ِ
- c. ُ

3. Huruf berbaris tesud merupakan dua huruf yang sama dengan, harakat berbeda, huruf pertama berharakat ... sedangkan huruf kedua berharakat...

- a. sukun dan harakat bilah
- b. fathah dan kasrah
- c. dammah dan tesud

Pengayaan

Anak-anak, jika kalian sudah selesai isi dan jawab soal-soal ini, lebih jauh pelajaran tentang tesud ini. Kalian bisa minta tolong guru, orang tua, atau saudara untuk membuka link YouTube tersebut!



<https://www.youtube.com/watch?v=zRCV1Xau0>

(الإثراء) Pengayaan berfungsi untuk memperdalam pemahaman peserta didik, mengembangkan potensi dan ketrampilan mereka secara optimal, serta memberikan pengalaman yang lebih luas daripada materi kurikulum inti

المحاسبة

التقييم الذاتي

اقرأ العبارات الآتية بتأمل، ثم ضع علامة (✓) تحت العبارة المناسبة التي تعبر عن درجة فهمك وإتقانك للدرس.

التصريح	أفقاً جيداً	أفقاً تشبيهاً	أحتاج إلى تدريب
أستطيع أن أفهم معنى الميزان الشرقي			
أخذت الحروف الأضيق والأزبد في الكفة			
أوازن الكفة على وزن (فعل) بشكل صحيح			
أفهم معنى الكفة المخزنية والفردية			
أستطيع معنى الميزان في بناء الكفة			
أضمت الكفات إلى أوزان مختلفة			
أستخرج لفظة الكفات التي تفكر وزنها			
أعرف أهمية ورائحة الميزان الصربي			

(المحاسبة) Refleksi merupakan ungkapan jujur perasaan peserta didik untuk memberikan kesan dan pesan atas pembelajaran yang telah dilakukan bersama guru

(درر الحكمة) Mutiara Hikmah berisi hadis, ungkapan bijak, sirah sahabat untuk memotivasi Murid, baik dalam belajar maupun berakhlaq mulia

دُررُ الحِكْمَةِ

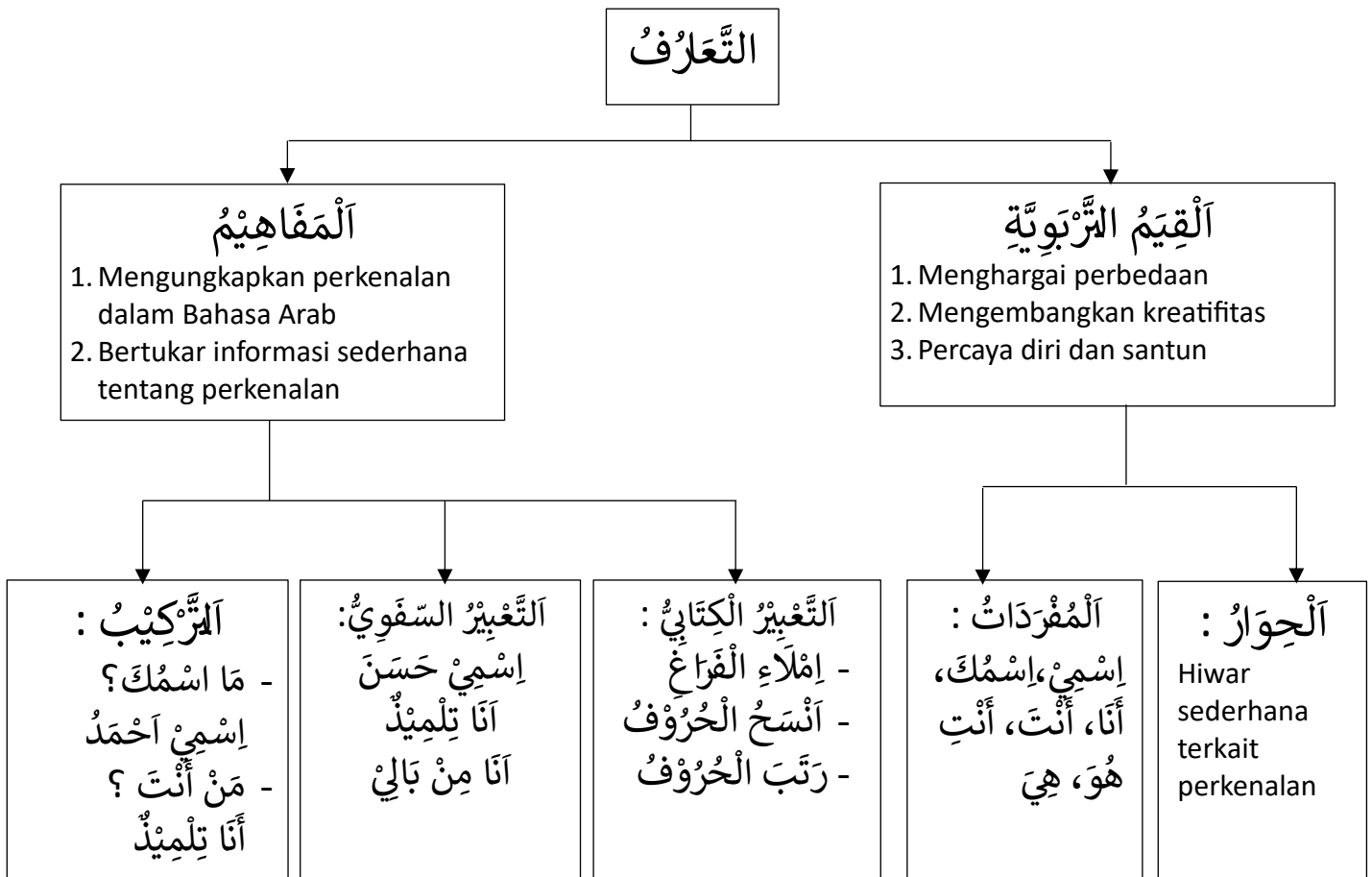
المحب لله لا يرضى إلا بقربه، ولا يأنس إلا بذكره، ولا يطمئن إلا برضاه

التَّعَارُفُ

الْبَابُ الْأَوَّلُ

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian
Murid mampu mengenali bunyi huruf kosakata bahasa Arab dengan jelas tentang pengenalan dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	- Mengidentifikasi bunyi/huruf/kata yang diperdengarkan dengan benar. - Meniru kata/frasa/kalimat sederhana yang dengan lancar. - Bertanya dan menjawab secara berpasangan dengan baik dan lancar. - Menggunakan kosakata/frasa/kalimat sederhana dengan benar dan lancar. - Membaca kata/frasa/kalimat sederhana dengan lancar dan benar. - Memirsa media visual dan menirukan bunyi/huruf/kata dengan benar - Menyalin dan menebali huruf/kata dengan benar dan tepat. - Mempraktikkan kata/frasa/kalimat di kelas dengan baik dan benar. - Menyadari pentingnya cinta diri dan sesama dalam kehidupan
Murid mampu memahami kosakata bahasa Arab tentang pengenalan dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana tentang pengenalan dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	
Murid mampu membaca kosakata dan kalimat sederhana tentang pengenalan dengan lancar dan benar dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	
Murid mampu bertanya jawab secara berpasangan tentang pengenalan dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	
Murid mampu menulis huruf dan kata sederhana tentang pengenalan dengan pola kalimat diantaranya : ...، أسمى، ما اسمك؟، أسمى، ما اسمك؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	

Topik Panca Cinta	
Tema KBC	Cinta diri sendiri dan sesama
Tujuan Umum KBC	❖ Menumbuhkan kesadaran berkenalan menjadi bagian dari mencintai diri sendiri dan sesama yang Allah perintahkan. ❖ Membangun percaya diri dan cinta untuk mengekspresikan pengenalan. ❖ Membentuk karakter yang lembut, sopan, dan berakhlak mulia dalam berkomunikasi.
Metode Pembelajaran Berbasis Cinta	❖ Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa pengenalan adalah tujuan dari ciptaan Allah yang berpasangan, berbangsa dan bersuku-suku. ❖ Metode Apresiasi dan dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha murid melafalkan kosakata dengan benar. ❖ Metode Refleksi diri dan Empati : Guru menanyakan perasaan dan mengajak murid untuk menghargai proses pembelajaran yang sudah dilalui.



هَيَّا نُلَاحِظْ

Ayo mengamati



Gambar 1.1



Ayo menyanyikan lagu di bawah ini!

(Lagu ini menggunakan nada lagu **Naik Naik ke Puncak Gunung** lirik digubah oleh Gunawan)



أَنَا أَنَا artinya saya

أَنْتَ أَنْتَ itu kamu

Nama kamu itu اِسْمُكَ

Nama kamu اِسْمُكَ

تَلْمِيذَةٌ Artinya murid

تَلْمِيذٌ Juga murid



مُدْرَسَةٌ artinya guru

مُدْرِسٌ juga guru



Ayo simak bacaan kosakata di bawah ini dan ulangi!



إِسْمِي أَحْمَدُ

مَا اسْمُكَ؟

إِسْمِي عَائِشَةُ

مَا اسْمُكَ؟

هُوَ مُدَرِّسٌ

مَنْ هُوَ؟

هِيَ مُدَرِّسَةٌ

مَنْ هِيَ؟



Gambar 1.2

الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ

كَيْفَ حَالُكَ؟



Gambar 1.4

مُدْرِسَةٌ
مُ دَرِّسَةٌ



Gambar 1.3

مُدْرِسٌ
مُ دَرِّسٌ



Gambar 1.6

تِلْمِيذَةٌ
تِ لِمِ يَذَةٌ



Gambar 1.5

تِلْمِيذٌ
تِ لِمِ يَذٌ

Simak dan berikan tanda √ di dalam lingkaran pada lafaz yang dibacakan guru!

إِسْمُكَ ☐	إِسْمُكَ ☐	إِسْمِي ☐
هَذَا ☐	مَنْ هِيَ ☐	مَنْ هُوَ ☐
أَنَا ☐	أَنْتِ ☐	أَنْتَ ☐
تَلْمِيذَةٌ ☐	مُدْرِسٌ ☐	تَلْمِيذٌ ☐
مُدْرِسَةٌ ☐	مُدْرِسٌ ☐	تَلْمِيذٌ ☐



Ayo berlatih menghubungkan kata yang sama!

إِسْمُكَ
هَذِهِ
تَلْمِيذَةٌ
مُدْرِسَةٌ
إِسْمُكَ
مَنْ هُوَ
أَنْتَ
مُدْرِسٌ
أَنْتِ
تَلْمِيذٌ

إِسْمُكَ
إِسْمُكَ
مَنْ هُوَ
هَذِهِ
تَلْمِيذٌ
تَلْمِيذَةٌ
مُدْرِسٌ
مُدْرِسَةٌ
أَنْتَ
أَنْتِ

Ungkapan sapaan di bawah ini!

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

أَهْلًا بِكَ



Gambar 1.8

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

أَهْلًا وَسَهْلًا!



Gambar 1.7

صَبَاحُ النُّورِ!



Gambar 1.9

صَبَاحُ الْخَيْرِ!

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ

أَنَا مِنْ جَاكِرَتَا



Gambar 1.10

كَيْفَ حَالُكَ؟

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟



وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!



إِسْمِي حَسَنُ

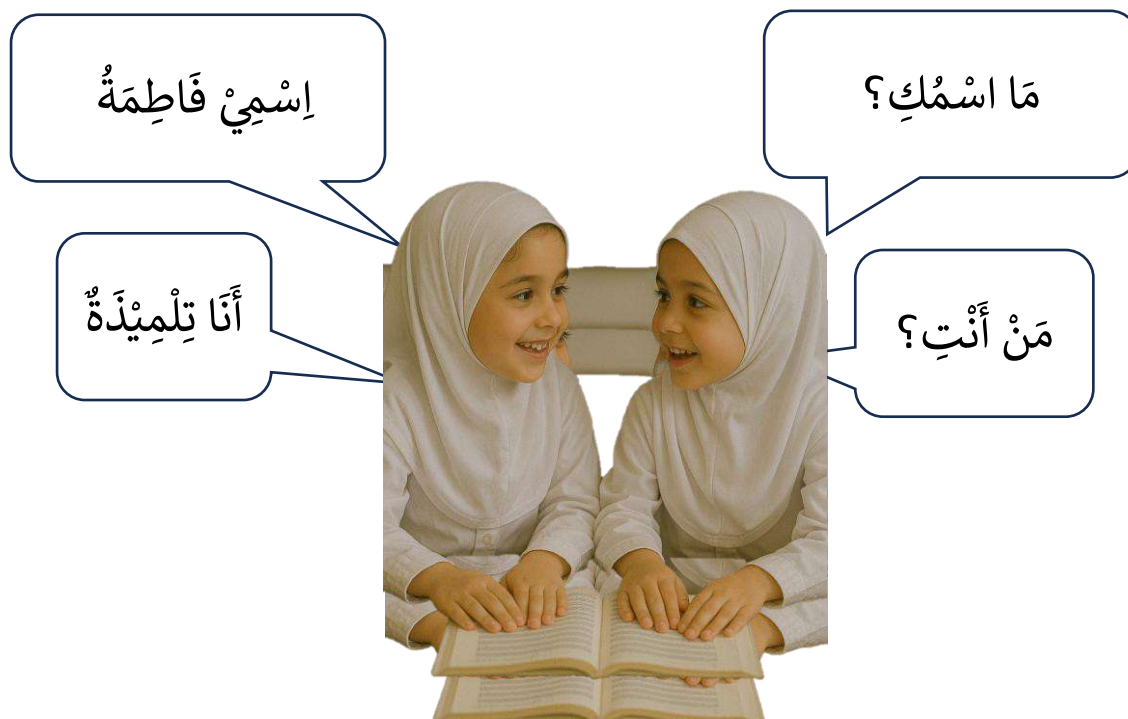
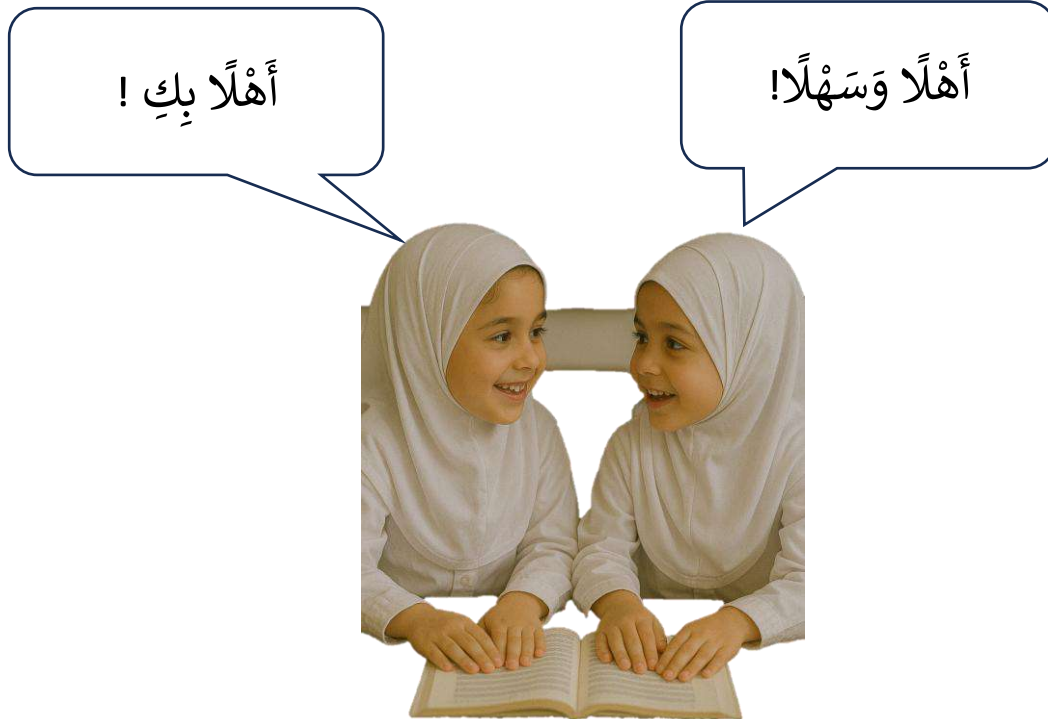
مَا اسْمُكَ؟

أَنَا تَلْمِيذٌ

مَنْ أَنْتَ؟



Gambar 1.11



Gambar 1.12



مُحَمَّدٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!
 خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 مُحَمَّدٌ : إِسْمِي مُحَمَّدٌ، مَا اسْمُكَ؟
 خَالِدٌ : إِسْمِي خَالِدٌ
 مُحَمَّدٌ : مَنْ أَنْتَ؟
 خَالِدٌ : أَنَا تِلْمِيذٌ
 مُحَمَّدٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
 خَالِدٌ : أَنَا مِنْ جَمْبِي
 مُحَمَّدٌ : مَنْ هُوَ؟
 خَالِدٌ : هُوَ أَحْمَدُ



أَنَيْسَةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ!
 فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
 أَنَيْسَةُ : مَا اسْمُكَ؟
 فَاطِمَةُ : إِسْمِي فَاطِمَةُ
 وَأَنَا اسْمُكَ؟
 أَنَيْسَةُ : إِسْمِي أَنَيْسَةُ
 أَنَا مِنْ جَاكَزْتَا، وَأَنْتِ؟
 فَاطِمَةُ : أَنَا مِنْ مَاكَسَارَ
 أَنَيْسَةُ : مَنْ هِيَ؟
 فَاطِمَةُ : هِيَ عَائِشَةُ

Lengkapilah percakapan pada kotak dialog dengan kalimat-kalimat perkenalan secara berpasangan bersama teman kamu!

Percakapan 1 :



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Percakapan 2 :



.....

.....

.....

!

.....

.....

Ayo melafalkan kalimat-kalimat berikut ini!

إِسْمِي عَائِشَةُ

إِسْمِي أَحْمَدُ

إِسْمُكَ زَيْنَبُ

إِسْمُكَ عُمَرُ

أَهْلَابِكَ

أَهْلًا وَسَهْلًا

هِيَ مُدَرِّسَةٌ

هُوَ مُدَرِّسٌ

أَنْتِ تَلْمِيذَةٌ

أَنْتَ تَلْمِيذٌ

أَنَا مِنْ مَاكَسَارَ

أَنَا مِنْ جَاكَزَتَا

الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ

كَيْفَ حَالُكَ؟

Ayo kembangkan cinta diri dan sesama manusia dalam kegiatan di bawah ini secara berkelompok!

1. Buatlah kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Masing-masing anggota mengajukan pertanyaan dengan santun dan mencatat nama-nama teman dikelas
3. Isilah titik-titik di dalam tabel dengan nama-nama teman kamu dengan menggunakan kalimat tanya

مَا اسْمُكَ؟ dan مَا اسْمُكَ؟

Tabel 1.1

رَقْمٌ	مَا اسْمُكَ؟	مَا اسْمُكَ؟
١	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٢	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٣	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٤	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٥	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٦	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٧	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٨	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
٩	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ
١٠	إِسْمِيْ	إِسْمِيْ

Pasangkan ungkapan sapaan di bawah ini dengan tepat!

أَهْلًا بِكَ!
إِسْمِي عُمَرُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ
وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
إِسْمِي عَائِشَةُ
أَنَا مِنْ بَالِي
أَنَا تَلْمِيذَةٌ
أَنَا تَلْمِيذٌ
هِيَ نَبِيلَةٌ
صَبَاحُ النُّورِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	١
أَهْلًا وَسَهْلًا!	٢
مَا اسْمُكَ؟	٣
كَيْفَ حَالُكَ؟	٤
مَا اسْمُكَ؟	٥
مَنْ أَنْتَ؟	٦
مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟	٧
صَبَاحُ الْخَيْرِ	٨
مَنْ أَنْتِ؟	٩
مَنْ هِيَ؟	١٠

Ayo menulis huruf!

Tabel 1.2.

ا	ا	ا	ا	ا	
ا	ا	ا	ا	ا	
ل	ل	ل	ل	ل	
انا	انا	انا	انا	انا	
ب	ب	ب	ب	ب	
ب	ب	ب	ب	ب	
ت	ت	ت	ت	ت	
ث	ث	ث	ث	ث	
ن	ن	ن	ن	ن	
انت	انت	انت	انت	انت	
د	د	د	د	د	
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	
ذ	ذ	ذ	ذ	ذ	
هو	هو	هو	هو	هو	
ه	ه	ه	ه	ه	
ه	ه	ه	ه	ه	
ه	ه	ه	ه	ه	
ه	ه	ه	ه	ه	
ه	ه	ه	ه	ه	
هي	هي	هي	هي	هي	

Ayo lengkapi huruf-huruf sehingga menjadi kata bermakna sesuai gambar !

إِسْمِي		
.....		
.....	ك	
.....		
.....	 م	
....	 م	

Mari berlatih!

Ayo tebalkan huruf-huruf di bawah ini lalu susun menjadi kata bermakna!

Contoh:

أَنْتِ	أ - ن - ت	
.....	أ - ن - ا	١
.....	ه - ذ - ه	٢
.....	ا - س - م - ك	٣
.....	م - د - ر - س - ه	٤
.....	ت - ل - م - ي - د	٥

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. حَسَنُ : !

أَحْمَدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ !

Kalimat tanya sapaan yang tepat di atas adalah

أ. أَهْلًا وَسَهْلًا

ب. مَعَ السَّلَامَةِ

ج. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

2. عُمَرُ : كَيْفَ حَالُكَ ؟
زَيْنَال :

Kalimat jawab sapaan yang tepat di atas adalah

أ. وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

ب. الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ

ج. أَهْلًا بِكَ

3. نَبِيلُ : مَنْ هِيَ ؟
نَبِيلَةُ : هِيَ

Kata yang tepat melengkapi kalimat di atas adalah

أ. زَيْنَبُ

ب. عُمَرُ

ج. حَسَنُ

4. مُدْرِسَةٌ هِيَ Kata yang bergaris bawah gambar yang tepat adalah

أ.



ب.



ج.



5. زَيْنَبُ : مَا اسْمُكَ؟

زَيْنَلْ : إِسْمِي زَيْنَلْ

kata yang bergaris bawah artinya adalah

أ. nama kamu (laki-laki)

ب. nama kamu (perempuan)

ج. nama saya

6. “**Siapa** dia ? dia Fadhil”

Kata yang bergaris bawah bahasa Arabnya adalah

أ. مِنْ

ب. مَن

ج. أَيْنَ

7. عَائِشَةُ : مَا اسْمُكَ؟

فَاطِمَةُ : إِسْمِي

Kata yang tepat melengkapi kalimat di atas adalah ...

أ. عَائِشَةُ

ب. زَيْنَبُ

ج. فَاطِمَةُ

8. نَبِيلُ : مَنْ هُوَ، يَا نَبِيلَهُ؟
نَبِيلُهُ : هُوَ

Kata yang tepat melengkapi kalimat di atas adalah

- أ. زَيْتَبُ
- ب. نَبِيلُهُ
- ج. حَسَنُ

9. Kata yang terdapat huruf هـ adalah

- أ. حُسَيْنُ
- ب. خَالِدُ
- ج. هَمَزَةُ

10. "ك، مُ، س، ا"

Susunan huruf di atas menjadi kata bermakna yaitu

- أ. كُمْسَا
- ب. إِسْمُكَ
- ج. مُسْكَ

I. Isilah dengan jawaban yang tepat!

1.

مُدَّرِّسٌ : صَبَاحُ الْخَيْرِ!
تِلْمِيذٌ :

2.

مُدَّرِّسٌ : مَا اسْمُكَ؟
تِلْمِيذٌ :

3.

مُدَّرِّسٌ : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
تِلْمِيذٌ :

4.

مُدَّرِّسٌ : مَنْ هُوَ؟
تِلْمِيذٌ :

5.

مُدَّرِّسٌ : مَنْ هِيَ؟
تِلْمِيذٌ :

Remedial

Terjemahkan kata di bawah ini ke dalam bahasa Arab!

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
Saya	
Nama saya	
Murid	
Guru	
Selamat pagi	

Pengayaan

Jika kamu tertarik dengan materi ini dan ingin mendalaminya lebih jauh, pelajailah kegiatan berikut ini!

Perhatikan gambar di bawah ini lalu isilah kalimat percakapan perkenalan!



Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Sangat baik” atau “Baik” sesuai dengan pernyataan berikut!

Tabel 2.1 : Refleksi

No.	Pernyataan	Sangat baik	Baik
1.	Saya bisa mendengar dan meniru kata dan kalimat tentang perkenalan		
2.	Saya bisa membaca huruf, kata, tanda baca teks tertulis tentang perkenalan		
3.	Saya bisa memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis tentang perkenalan		
4.	Saya bisa menulis huruf dan tanda baca tentang perkenalan		
5.	Saya bisa memaparkan dan mengungkapkan gagasan tentang perkenalan		
Komentar Guru:			



Gambar 1.13

“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha teliti” (Q.S. Al Hujurat : 14)

أَلْبَابُ الثَّانِي

أُسْرَتِي

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian
Murid mampu mengenali bunyi huruf kosakata bahasa Arab dengan jelas tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	• Mengidentifikasi bunyi/huruf/kata yang diperdengarkan dengan benar. • Meniru kata/frasa/kalimat sederhana yang dengan lancar. • Bertanya dan menjawab secara berpasangan dengan baik dan lancar. • Menggunakan kosakata/frasa/kalimat sederhana dengan benar dan lancar. • Membaca kata/frasa/kalimat sederhana dengan lancar dan benar. • Menyalin dan menebali huruf/kata dengan benar dan tepat. • Mempraktikkan kata/frasa/kalimat di kelas dengan baik dan benar. • Menyadari pentingnya cinta diri dan sesama dalam kehidupan
Murid mampu memahami kosakata bahasa Arab tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي؟، ÷وأي، هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي أمي؟ ÷وأي، هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	
Murid mampu membaca kosakata dan kalimat sederhana tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي؟، ÷وأي، هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	
Murid mampu bertanya jawab secara berpasangan tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي؟، ÷وأي، هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	
Murid mampu menulis huruf dan kata sederhana tentang keluargaku dengan pola kalimat diantaranya : من هو؟، من هي؟، ÷وأي، هي أمي؟ dengan kesadaran bahwa mencintai keluarga bagian dari perintah Allah Swt.	

Topik Panca Cinta	
Tema KBC	Cinta diri sendiri dan sesama
Tujuan Umum KBC	❖ Menumbuhkan rasa sayang dalam keluarga menjadi bagian dari mencintai diri sendiri dan sesama yang Allah perintahkan. ❖ Membangun percaya diri dan cinta untuk mengekspresikan kehidupan keluarga. ❖ Membentuk karakter yang lembut, sopan, dan berakhlak mulia dalam berkomunikasi.
Metode Pembelajaran Berbasis Cinta	❖ Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa keluarga adalah bagian penting dalam kehidupan. ❖ Metode Apresiasi dan dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha murid melafalkan kosakata dengan benar. ❖ Metode Refleksi diri dan Empati : Guru menanyakan perasaan dan mengajak murid untuk menghargai proses pembelajaran yang sudah dilalui.

أَلْبَابُ الثَّانِي

Peta Konsep

أُسْرَتِي

أَلْمَفَاهِيمُ

1. Mengungkapkan kosakata keluarga dalam Bahasa Arab
2. Bertukar informasi sederhana tentang keluarga

أَلْقِيَمُ التَّرْبَوِيَّةُ

1. Menghargai perbedaan
2. Mengembangkan kreatifitas
3. Percaya diri dan santun

أَلتَّرَكِيبُ :

- مَنْ هُوَ؟
- هُوَ أَبٌ
- مَنْ هِيَ؟
- هِيَ أُمٌّ

أَلتَّغْيِيرُ السَّفَوِي :

- هَذِهِ أُسْرَتِي
- هُوَ أَبٌ
- هِيَ أُمٌّ

أَلتَّغْيِيرُ الْكِتَابِيُّ :

- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ
- أُنْسِخِ الْحُرُوفَ
- رَتِّبِ الْحُرُوفَ

أَلْمُفْرَدَاتُ :

- جَدٌّ، جَدَّةٌ،
- أَبٌ، أُمٌّ، عَمٌّ
- عَمَّةٌ، بِنْتُ

أَلْحِوَارُ :

- Hiwar sederhana terkait keluarga

Ayo mengamati



مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟

Gambar 2.1



Mari menyanyikan lagu di bawah ini!

(Lagu ini menggunakan nada lagu **Dua Mata Saya** lirik digubah oleh Gunawan)



Ayah itu أَبُّ
Ibu itu أُمُّ
جَدُّ artinya kakek
nenek itu جَدَّةُ
paman itu عَمُّ
bibi itu عَمَّةُ
إِبْنُ anak laki
بِنْتُ anak perempuan



Ayo simak bacaan kosakata di bawah ini!



Gambar 2.3

جَدَّة
جَدَّة



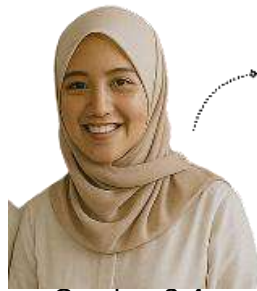
Gambar 2.2

جَد
جَد



Gambar 2.5

عَمَّ
عَمَّ



Gambar 2.4

عَمَّة
عَمَّة



Gambar 2.7

أَبُ
أَبُ



Gambar 2.6

أُمُّ
أُمُّ



Gambar 2.9

ابْنُ
ابْنِ

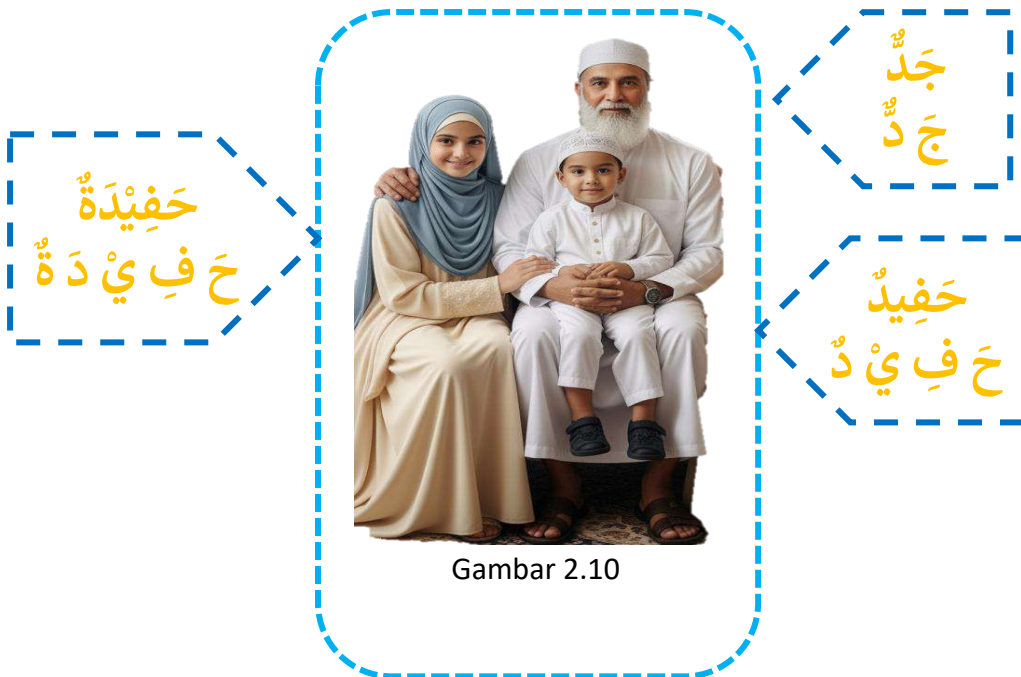
أَخْتُ
أَخِي

أَخِي



Gambar 2.8

بِنْتُ
بِنْتِ



Gambar 2.10

حَفِيدَةُ
حَفِيْدَةٍ

جَدُّ
جَدِّ

حَفِيدُ
حَفِيْدٍ

Beri tanda ✓ di dalam lingkaran pada lafaz yang dibacakan guru!

أُمُّ

☐

عَمَّ

☐

أَبُّ

☐

أَخُّ

☐

عَمَّةُ

☐

عَمَّ

☐

إِبْنُ

☐

أَخْتُ

☐

أَخُّ

☐

أَخْتُ

☐

بِنْتُ

☐

إِبْنُ

☐

أَخُّ

☐

أُمُّ

☐

عَمَّ

☐



Ayo berlatih menghubungkan kata yang sama!

أَبٌ
أُمٌّ
عَمٌّ
عَمَّةٌ
إِبْنٌ
بِنْتُ
أَخٌ
أَخْتٌ
جَدٌّ
جَدَّةٌ

عَمٌّ
عَمَّةٌ
أَبٌ
أُمٌّ
أَخٌ
أَخْتٌ
جَدٌّ
جَدَّةٌ
إِبْنٌ
بِنْتُ

Pasangkan kata-kata di bawah ini dengan gambar yang tepat!



جَدُّ	١.
جَدَّةٌ	٢.
أُمُّ	٣.
أُسْرَةٌ	٤.
أَبُّ	٥.

هِيَ جَدَّةٌ

مَنْ هِيَ، يَا أَبِي؟



هُوَ جَدٌّ

مَنْ هُوَ، يَا أَبِي؟



Gambar 2.11

هُوَ عَمِّ

مَنْ هُوَ، يَا أُمِّي؟



هِيَ عَمَّةٌ

مَنْ هِيَ، يَا أُمِّي؟



Gambar 2.12

Mari simak percakapan di bawah ini!



Gambar 2.13

عَلِيٌّ :	مَرْحَبًا!
عُمَرُ :	مَرْحَبًا بِكَ!
عَلِيٌّ :	تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي
عُمَرُ :	مَنْ هُوَ؟
عَلِيٌّ :	هُوَ أَبُ
عُمَرُ :	وَمَنْ هِيَ؟
عَلِيٌّ :	هِيَ أُمُّ
عُمَرُ :	وَمَنْ هِيَ؟
عَلِيٌّ :	هِيَ أُخْتُ
	وَهُوَ أَخٌ
عُمَرُ :	وَمَنْ هُوَ؟
عَلِيٌّ :	هُوَ عَمُّ
عُمَرُ :	وَمَنْ هِيَ؟
عَلِيٌّ :	هِيَ عَمَّةٌ

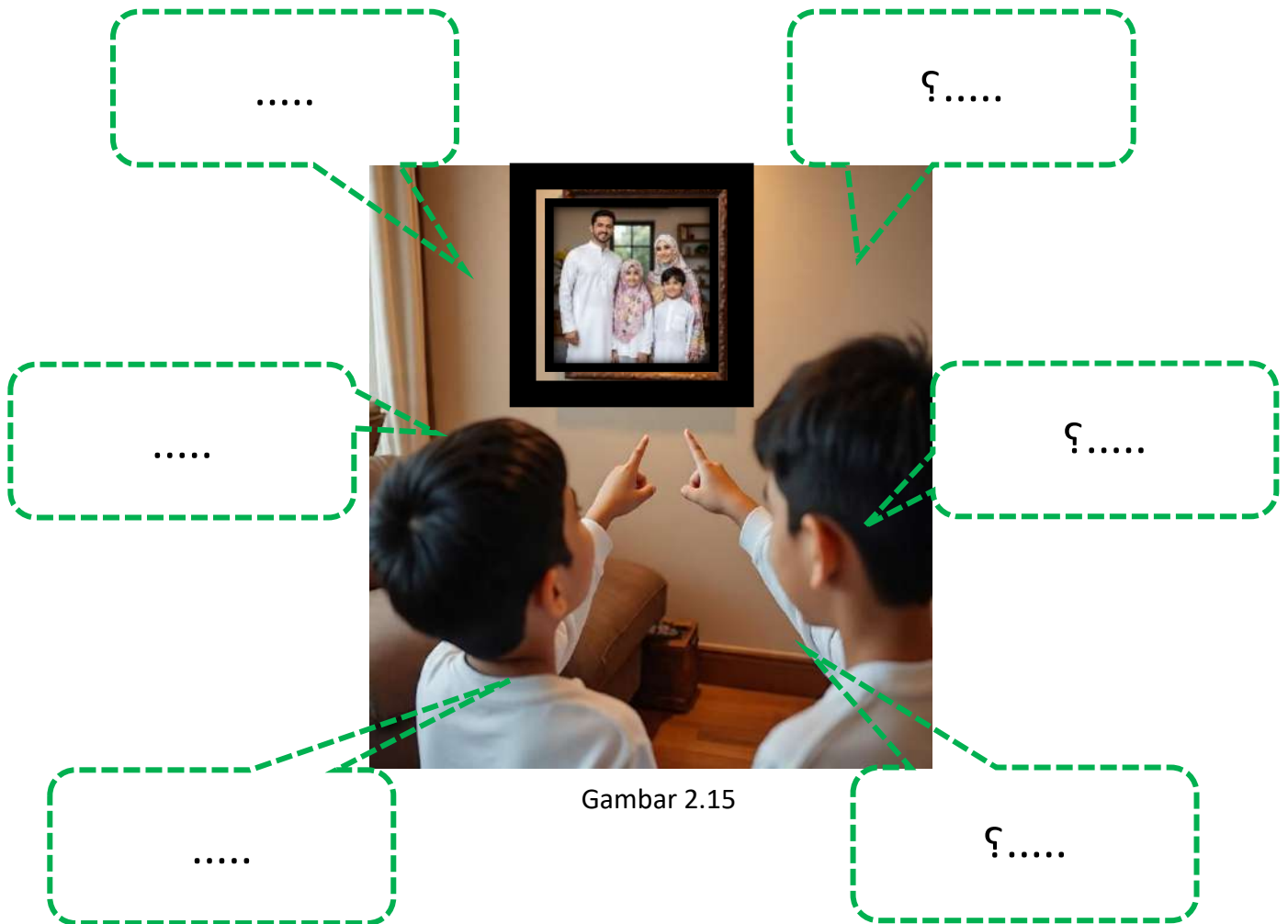
Dengarkan dan ikuti bacaan dari guru!



Gambar 2.14

زَيْنَبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
نَفِيسَةُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ!
نَفِيسَةُ : هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي
زَيْنَبُ : هَلْ هُوَ جَدُّ؟
نَفِيسَةُ : نَعَمْ، هُوَ جَدُّ
زَيْنَبُ : مَنْ هِيَ؟
نَفِيسَةُ : هِيَ عَمَّةٌ
زَيْنَبُ : وَمَنْ هُوَ؟
نَفِيسَةُ : هُوَ عَمٌّ
زَيْنَبُ : وَمَنْ هُوَ؟
نَفِيسَةُ : هُوَ أَخٌ

Lengkapi percakapan pada kota dialog dengan kalimat-kalimat sesuai gambar secara berpasangan bersama temanmu!



Gambar 2.15

Ayo melafalkan kalimat-kalimat berikut ini!

هُوَ أَبِي

هُوَ أَبٌ

هِيَ أُمِّي

هِيَ أُمٌّ

هِيَ جَدَّةٌ

هُوَ جَدٌّ

هِيَ عَمَّةٌ

هُوَ عَمٌّ

هِيَ أُخْتُ

هُوَ أَخٌ

تِلْكَ أُسْرَتِي

تِلْكَ صُورَةٌ

هِيَ بِنْتُ

صُورَةُ أُسْرَتِي

Pilih dan lingkari kata هُوَ atau هِيَ yang sesuai dengan kata setelahnya!

Contoh:

	جَدَّةٌ	هُوَ	هِيَ
١	عَمَّةٌ	هُوَ	هِيَ
٢	أُمٌّ	هُوَ	هِيَ
٣	عَمَّةٌ	هُوَ	هِيَ
٤	أُخْتٌ	هُوَ	هِيَ
٥	أَبٌ	هُوَ	هِيَ

Jawablah sesuai gambar di bawah ini!

Jawab

Gambar

Soal

.....



١ مَنْ هُوَ؟

.....



٢ مَنْ هِيَ؟

.....



٣ مَنْ هُوَ؟

.....



٤ مَنْ هِيَ؟

.....



٥ مَنْ هُوَ؟

Ayo kembangkan cinta diri dan sesama manusia dalam kegiatan di bawah ini!

Tempelkan foto keluarga kamu dalam kotak yang disediakan!



Tuliskan dengan Bahasa Arab anggota keluarga yang ada dalam foto !

١. هُوَ / هِيَ

٢. هُوَ / هِيَ

٣. هُوَ / هِيَ

٤. هُوَ / هِيَ

٥. هُوَ / هِيَ

Ayo menulis huruf!

Kamu tebalkan huruf-huruf hijaiyah dan kata dibawah ini!

Tabel 2.1

ج	ج	ج	ج	ج	
خ	خ	خ	خ	خ	
خ	خ	خ	خ	خ	
جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	
جـ	جـ	جـ	جـ	جـ	
جد	جد	جد	جد	جد	
ر	ر	ر	ر	ر	
ر	ر	ر	ر	ر	
ربي	ربي	ربي	ربي	ربي	
خير	خير	خير	خير	خير	
س	س	س	س	س	
سر	سر	سر	سر	سر	
س	س	س	س	س	
أسرة	أسرة	أسرة	أسرة	أسرة	

Ayo lengkapi huruf-huruf sehingga menjadi kata bermakna sesuai gambar !

أُمُّ

... أ



.....

... أ



.....

... .. ب



.....

... .. ج



.....

... .. أ



.....

... .. أ



Ayo tuliskan huruf-huruf di bawah ini lalu susun menjadi kata bermakna !

Contoh : أُخْتُ

أ - خ - ت

.....

١ ب - ن - ت

.....

٢ ج - د - ة

.....

٣ ا - س - م - ي

.....

٤ أ - س - ر - ة

.....

٥ خ - ا - ل

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي.

Tulisan yang sama pada kata dalam kotak yaitu

أ. أُسْرَتِي

ب. أُسْرَتِي

ج. أُسْرَةُ

2.



فَاطِمَةُ : مَنْ هِيَ، يَا عُمَرُ ؟

عُمَرُ :، يَا فَاطِمَةُ

أ. هِيَ أُمِّي

ب. هُوَ أَبِي

ج. هِيَ جَدَّةٌ

3.



حَمْدًا : مَنْ هُوَ، يَا فَارِدُ ؟

فَارِدُ : هُوَ ...، يَا حَمْدًا

أ. أَبِي

ب. أُمِّي

ج. عَمِّي

4. جَدَّةٌ هِيَ gambar yang tepat dari kalimat disamping adalah

أ.



ب.



ج.



5.



مَنْ هُوَ؟ هُوَ

أ. جَدَّةٌ

ب. جَدُّ

ج. عَمُّ

6.

عُمَرُ : مَنْ هِيَ؟

عَلِيٌّ :

أ. هُوَ عَمَّةٌ

ب. هِيَ عَمٌّ

ج. هِيَ عَمَّةٌ

7.

عَائِشَةُ : ...

فَاطِمَةُ : هُوَ عَمٌّ

أ. مَنْ هُوَ؟

ب. مَنْ هِيَ؟

ج. مِنْ أَيْنَ هُوَ؟

8. Ini foto keluarga saya. Kata bergaris bawah bahasa Arabnya adalah

أ. أُسْرَتِي

ب. عَمَّتِي

ج. جَدَّتِي

9. Kata berikut ini terdapat huruf س yaitu

أ. صُورَةٌ

ب. أُسْرَةٌ

ج. عَمَّةٌ

10. Perhatikan huruf-huruf acak berikut ini "م، ع، هـ"

Susunan huruf acak di atas menjadi kata bermakna yaitu...

- أ. عَمَّ
ب. عَمَّةُ
ج. مَعَّةُ

A. Isilah dengan jawaban yang tepat!

1.



إِبْنٌ : مَنْ هُوَ؟

أَبٌ :

2.



بِنْتُ : مَنْ هِيَ؟

أُمُّ :

3.



إِبْنٌ : مَنْ هُوَ؟

أَبٌ :

4.



بِنْتُ : مَنْ هِيَ؟

أُمُّ :

5.



إِبْنٌ : مَنْ هِيَ؟

أَبٌ :

Remedial

Buatlah kalimat Bahasa Arab sederhana berdasarkan gambar!

Gambar

Bahasa Arab



.....



.....



.....



.....



.....

Pengayaan

Jika kamu tertarik dengan materi ini dan ingin mendalaminya lebih jauh, pelajailah kegiatan berikut ini!

Tuliskan anggota keluarga yang ada dirumah kamu dari yang paling tua dengan bahasa Arab!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

التأمل

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Sangat baik” atau “Baik” sesuai dengan pernyataan berikut!

Tabel 2.2

No.	Pernyataan	Sangat baik	Baik
1.	Saya bisa mendengar dan meniru kata dan kalimat tentang keluarga dengan bahasa Arab		
2.	Saya bisa membaca huruf, kata, tanda baca teks tertulis tentang keluarga dengan bahasa Arab		

3.	Saya bisa memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis tentang keluarga dengan bahasa Arab		
4.	Saya bisa menulis huruf, kata, dan tanda baca sederhana tentang keluarga dengan bahasa Arab		
5.	Saya bisa memaparkan dan mengungkapkan gagasan tentang keluarga dengan bahasa Arab		
Komentar Guru:			

MUTIARA HIKMAH / دَوْرُ الْحِكْمَةِ

خَيْرُكُمْ خَيْرُكُمْ لِأَهْلِهِ وَأَنَا خَيْرُكُمْ لِأَهْلِي

“Sebaik-baik kalian adalah orang yang paling baik terhadap keluarganya,

dan aku adalah yang paling baik terhadap keluargaku”

(Hadits Nabi Muhammad SAW, Riwayat Tirmidziy)



ASESMEN SUMATIF SEMESTER GANJIL

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Kata “ismuka” jika ditulis dalam tulisan Arab menjadi

أ. إِسْمُكَ
ب. إِسْمُكَ
ج. إِسْمِي

2. أَب penulisan kata yang sama pada kata dalam kotak adalah

أ. أَنْ
ب. أَبْ
ج. أَتْ

3. Kalimat tanya sapaan di bawah ini adalah

.....؟ وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

أ. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
ب. أَهْلًا وَسَهْلًا
ج. صَبَاحُ الْخَيْرِ

4. Kalimat jawab dari pertanyaan di bawah ini adalah ...

.... مَا اسْمُكَ؟

أ. اِسْمِي عُمَرُ

ب. اِسْمِي زَيْنَبُ

ج. اِسْمِي فَاطِمَةُ

5. Susunan huruf teracak di samping menjadi kata bermakna adalah م - ر - د - س

أ. مُرْدَسٌ

ب. مَدْرَسَةٌ

ج. مُدَّرْسٌ

6. Arti kalimat disamping adalah هُوَ أَبِي

أ. dia ayah saya

ب. dia ibu saya

ج. dia keluarga saya

7. "siapa dia? dia Hasan". Kalimat disamping Bahasa Arabnya adalah

أ. مَنْ هِيَ؟ هِيَ حَسَنُ
 ب. مَنْ هُوَ؟ هُوَ حَسَنُ
 ج. مَنْ هُوَ؟ هِيَ حَسَنُ

8. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah



"هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هُوَ أَبِي وَهِيَ ..."

أ. جَدُّ
 ب. جَدَّةُ
 ج. أُمِّي

9. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah

مَا اسْمُكَ؟ اسْمِي

أ. فَاطِمَةُ
 ب. يُوسُفُ
 ج. حَسَنُ

10. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah

"مَنْ هِيَ؟ هِيَ ..."

أ. زَيْنَلُ

ب. زَيْنَبُ

ج. عُثْمَانُ

B. Berilah tanda silang (x) pada beberapa jawaban yang tepat! (Pilih lebih dari 1 jawaban)

1. مَنْ هُوَ؟ هُوَ....

أ. زَيْنَلُ

ب. زَيْنَبُ

ج. حَسَنُ

د. فَاطِمَةُ

2. مَنْ هِيَ؟ هِيَ

أ. زَيْنَلُ

ب. زَيْنَبُ

ج. حَسَنُ

د. فَاطِمَةُ

3. Kata-kata di bawah ini yang tepat sesuai gambar adalah



- أ. بِنْتُ
ب. أَيْي
ج. جَدَّةُ
د. أُمُّ

4. Kalimat-kalimat dalam tabel di bawah yang benar adalah nomor

Nomor	Kalimat
1	هِيَ أَيْي
2	هِيَ أُمِّي
3	هِيَ بِنْتُ
4	هِيَ جَدَّةُ
5	هِيَ ابْنُ

- أ. 1 dan 2
ب. 2 dan 3
ج. 3 dan 4
د. 4 dan 2

5. Kalimat-kalimat dalam tabel di bawah yang benar adalah nomor

Nomor	Kalimat
1	هُوَ جَدُّ
2	هُوَ جَدَّةٌ
3	هُوَ أَخٌ

Nomor	Kalimat
4	هُوَ عَمُّ
5	هُوَ عَمَّةٌ

أ. 1 dan 3

ب. 2 dan 3

ج. 3 dan 4

د. 4 dan 5

C. Pasangkan kata-kata di bawah dengan tepat!

إِسْمِي حَسَنَةٌ ○	○ مَا اسْمُكَ؟
Ini keluargaku ○	○ مَا اسْمُكَ؟
هُوَ عَمُّ ○	○ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
Dia ibuku ○	○ كَيْفَ حَالُكَ؟
أَنَا مِنْ مَاكَسَارِ ○	○ صَبَاحُ الْخَيْرِ
هِيَ عَمَّةٌ ○	○ أَهْلًا وَسَهْلًا
صَبَاحُ النُّورِ ○	○ هِيَ أُمِّي
أَلْحَمْدُ لِلَّهِ، أَنَا بِخَيْرٍ ○	○ مَنْ هُوَ؟
أَهْلَابِكَ ○	○ مَنْ هِيَ؟
إِسْمِي حَسَنٌ ○	○ هَذِهِ أَسْرَتِي

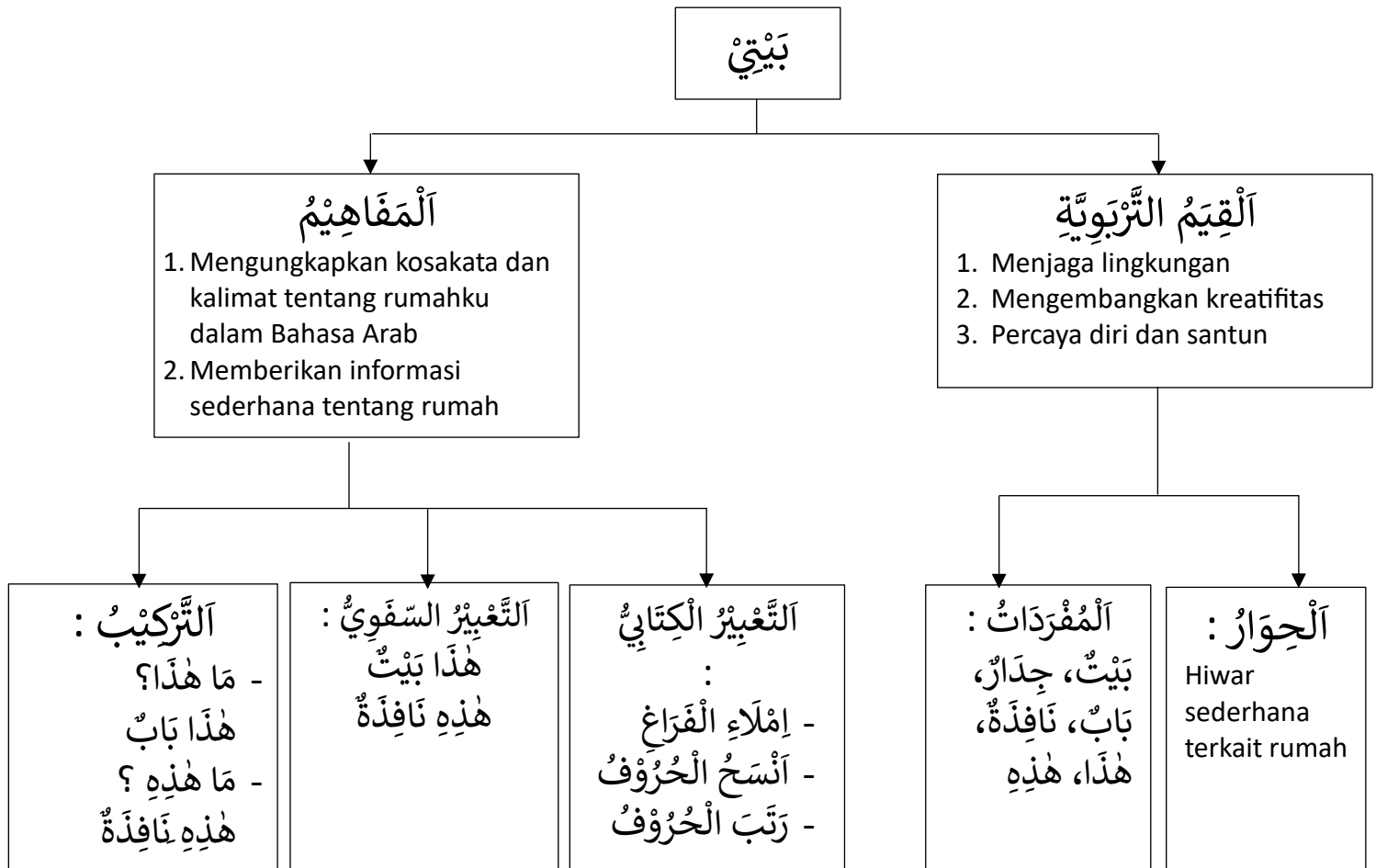
بَيْتِي

الْبَابُ الثَّالِثُ

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian
Murid mampu mengenali bunyi huruf kosakata bahasa Arab dengan jelas tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	- Mengidentifikasi bunyi/huruf/kata yang diperdengarkan dengan benar. - Meniru kata/frasa/kalimat sederhana yang dengan lancar. - Bertanya dan menjawab secara berpasangan dengan baik dan lancar. - Menggunakan kosakata/frasa/kalimat sederhana dengan benar dan lancar. - Membaca kata/frasa/kalimat sederhana dengan lancar dan benar. - Memirsa media visual dan menirukan bunyi/huruf/kata dengan benar - Menyalin dan menebali huruf/kata dengan benar dan tepat. - Mempraktikkan kata/frasa/kalimat di kelas dengan baik dan benar, dst. - Menyadari pentingnya melestarikan dan menjaga lingkungan dalam kehidupan.
Murid mampu memahami kosakata bahasa Arab tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu membaca kosakata dan kalimat sederhana tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu bertanya jawab secara berpasangan tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu menulis huruf dan kata sederhana tentang rumahku dengan pola kalimat di antaranya : هذا بيت sebagai wujud cinta lingkungan	

Topik Panca Cinta	
Tema KBC	Cinta Lingkungan
Tujuan Umum KBC	❖ Menumbuhkan kesadaran lingkungan menjadi bagian dari ciptaan Allah yang disyukuri.. ❖ Menjaga lingkungan rumahku. ❖ Membentuk karakter yang lembut, sopan, dan berakhlak mulia dalam menjaga lingkungan.
Metode Pembelajaran Berbasis Cinta	❖ Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa rumah adalah ciptaan Allah yang harus dijaga. ❖ Metode Apresiasi dan dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha murid melafalkan kosakata dengan benar. ❖ Metode Refleksi diri dan Empati : Guru menanyakan perasaan dan mengajak murid untuk menghargai proses pembelajaran yang sudah dilalui.

Peta Konsep



Ayo mengamati !



Gambar 3.1

Rumah yang dipenuhi kasih sayang, kebahagiaan dan keharmonisan menciptakan seolah-olah berada di surga (Baiti Jannati)

Ayo menyanyikan lagu di bawah ini bersama!
(Lagu ini menggunakan nada lagu **tik tik bunyi hujan** lirik
digubah oleh Gunawan)



ت...ت...ت



هَذَا بَيْتِي

Ini rumahku

نَافِذَةٌ itu artinya jendela

پَابُ pintu itu



سَقْفُ atap



مَطْبُخُ Dapur

غُرْفَةٌ ruangan



Ayo simak bacaan kosakata di bawah ini!



Tabel 3.2

Gambar apa di atas?

Bagian apa aja yang ada pada gambar di atas ?



نَافِذَةٌ
نَ ا فِ ذَ ةٌ



بَابٌ
بَ ا بٌ



بَيْتٌ
بَ ي تٌ



سَقْفٌ
سَ قُ فٌ



بِلَاطٌ
بِ لَ ا طٌ



جِدَارٌ
جِ دَارٌ



حَمَّامٌ
حَ مَّ ا مٌ



غُرْفَةُ النَّوْمِ
غُ ر فَ ةُ ا ل نَّ و مِ



مَطْبَخٌ
مَ طَبَخٌ



سُورٌ
سُ وُرٌ

Ayo beri tanda ✓ di dalam lingkaran pada lafaz yang dibacakan guru!

بِلَاطٍ
○

بَابٍ
○

بَيْتٍ
○

سُورٍ
○

جِدَارٍ
○

نَافِذَةٌ
○

فِنَاءٍ
○

مَطْبَخٍ
○

حَمَّامٍ
○

شَارِعٍ
○

حَمَّامٍ
○

حَدِيقَةٌ
○

حَمَّامٍ
○

غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
○

غُرْفَةُ النَّوْمِ
○



Ayo hubungkan antara dua kata yang sama!

بَابُ
سَقْفُ
غُرْفَةُ النَّوْمِ
نَافِذَةٌ
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
حَمَّامٌ
مَطْبِخٌ
غُرْفَةُ الْأَكْلِ
سُورٌ
بِلَاطٌ

حَمَّامٌ
مَطْبِخٌ
سُورٌ
بَابُ
نَافِذَةٌ
سَقْفُ
بِلَاطٌ
غُرْفَةُ النَّوْمِ
غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
غُرْفَةُ الْأَكْلِ

Ayo sambungkan kata dengan gambar yang tepat !



بِلَاطْ



نَافِذَةٌ



بَابُ



حَمَّامٌ



بَيْتٌ

Ayo simak percakapan di bawah ini!



Ayo simak percakapan di bawah ini!



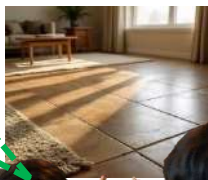
عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
عُمَرُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ!
أَهْلًا وَسَهْلًا!
: تَفَضَّلْ، هَذَا بَيْتِي!
عَلِيٌّ : بَيْتُكَ جَمِيلٌ
عُمَرُ : تِلْكَ حَدِيقَةٌ
عُمَرُ : مَا تِلْكَ؟
عَلِيٌّ : تِلْكَ نَافِذَةٌ
عُمَرُ : مَا ذَلِكَ؟
عَلِيٌّ : ذَلِكَ بَابٌ



Gambar 3.11

زَيْنَبُ : مَرْحَبًا!
نَفِيسَةٌ : مَرْحَبًا بِكَ!
زَيْنَبُ : تَفَضَّلِي!
هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
نَفِيسَةٌ : هَذَا بِلَاطٌ جَمِيلٌ
زَيْنَبُ : مَا تِلْكَ؟
نَفِيسَةٌ : تِلْكَ غُرْفَةُ النَّوْمِ
زَيْنَبُ : مَا ذَلِكَ؟
نَفِيسَةٌ : ذَلِكَ مَطْبَخٌ

Isilah kotak dialog berikut dengan kalimat sesuai gambar!

ذَلِكَ بِلَاطٌ		مَا ذَلِكَ؟	١
.....		?.....	٢
.....		?.....	٣
.....		?.....	٤
.....		?.....	٥

Ayo membaca kalimat-kalimat di bawah ini!

بَيْتٌ جَمِيلٌ

هَذَا بَيْتِي

ذَلِكَ بَابٌ

تِلْكَ حَدِيقَةٌ

ذَلِكَ سَقْفٌ

هَذِهِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

هَذِهِ نَافِذَةٌ

ذَلِكَ حَمَّامٌ

بِلَاطٌ جَمِيلٌ

هَذَا بِلَاطٌ

هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ

تِلْكَ صُورَةٌ

ذَلِكَ جِدَارٌ

هَذَا مَطْبَخٌ

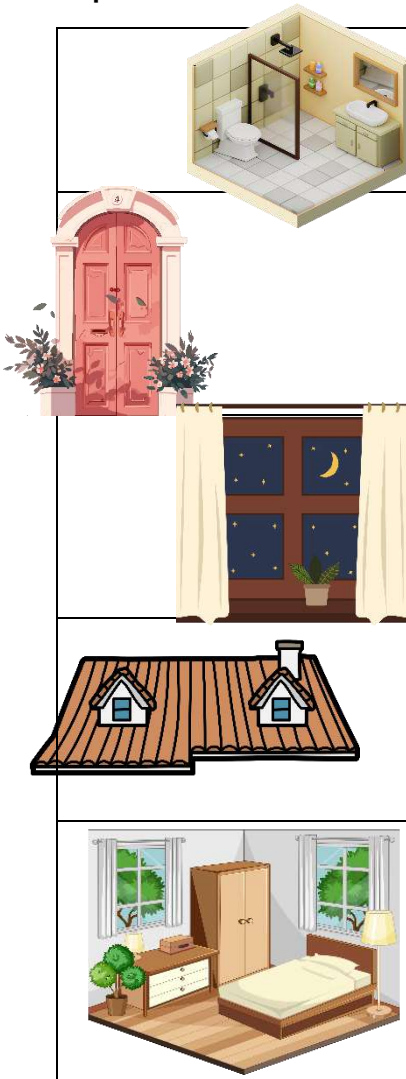
Ayo lingkari kata تِلْكَ atau ذَٰلِكَ pada pasangan kata yang tepat!

تِلْكَ	ذَٰلِكَ	... بَابُ
١	تِلْكَ	... بَيْتُ
٢	تِلْكَ	... نَافِذَةٌ
٣	تِلْكَ	... غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٤	تِلْكَ	... سَقْفُ
٥	تِلْكَ	... مَطْبَخُ

Ayo lingkari kosa kata pada tabel biru yang cocok dengan kalimat rumpang di sampingnya!

تِلْكَ ...	نَافِذَةٌ	بَابُ
١ ذَٰلِكَ ...	بَيْتُ	حَدِيقَةٌ
٢ هَٰذَا ...	حَمَّامٌ	نَافِذَةٌ
٣ هَٰذِهِ ...	جِدَارٌ	غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
٤ تِلْكَ ...	غُرْفَةُ النَّوْمِ	سَقْفُ
٥ تِلْكَ ...	بِلَاطٌ	صُورَةٌ

Pasangkan kalimat-kalimat di bawah ini dengan gambar yang tepat!



١	ذَلِكَ سَقْفٌ
٢	تِلْكَ نَافِذَةٌ
٣	ذَلِكَ بَابٌ
٤	هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ
٥	هَذَا حَمَّامٌ

Ayo kembangkan cinta lingkungan dalam kegiatan di bawah ini!

Tempelkan foto rumah kamu dalam kotak yang disediakan!



Tuliskan dengan Bahasa Arab bagian rumah yang ada dalam foto !

١. ذِيْلِكَ / تِلْكَ

٢. ذِيْلِكَ / تِلْكَ

٣. ذِيْلِكَ / تِلْكَ

٤. ذِيْلِكَ / تِلْكَ

٥. ذِيْلِكَ / تِلْكَ

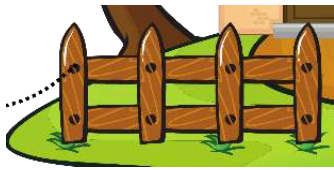
Ayo menulis huruf!

Tebalkan huruf-huruf hijaiyah dan kata dibawah ini!

Tabel 3.1

ص	ص	ص	ص	ص	
ض	ض	ض	ض	ض	
ص	ص	ص	ص	ص	
ض	ض	ض	ض	ض	
ص	ص	ص	ص	ص	
صل	صل	صل	صل	صل	
ط	ط	ط	ط	ط	
ظ	ظ	ظ	ظ	ظ	
ط	ط	ط	ط	ط	
ظب	ظب	ظب	ظب	ظب	
بلاط	بلاط	بلاط	بلاط	بلاط	
مطبخ	مطبخ	مطبخ	مطبخ	مطبخ	

Ayo lengkapi huruf-huruf sehingga menjadi kata bermakna sesuai gambar !

بَيْتٌ	 ب	
.....	 ب	
.....	 س	
.....	 ح	
.....	 م	
....	 س	

Tuliskan huruf-huruf di bawah ini lalu susun menjadi kata bermakna!

جَدَارٌ

ج - د - ا - ر

.....

ب - ل - ا - ط ١

.....

م - ط - ب - خ ٢

.....

ب - ي - ت - ي ٣

.....

ح - ا - م - م ٤

.....

ب - ا - ب ٥

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1.

فَاطِمَةُ : مَا ذَلِكَ ؟

زَيْنَبُ : ذَلِكَ

Kosa kata yang sesuai dengan dialog di atas adalah....

أ. بَيْتٌ

ب. بَيْتٌ

ج. بَيْطٌ

2. ذَلِكَ سَقْفٌ kata yang bergaris bawah artinya adalah.....

أ. rumah

ب. pintu

ج. atap

3.

حَسَنُ : مَا تِلْكَ ؟

زَيْنَبُ : تِلْكَ

Kosa kata yang sesuai dengan dialog di atas adalah....

أ. حَمَّامٌ

ب. نَافِذَةٌ

ج. سُورٌ

4. ذَلِكْ بَابٌ gambar yang tepat dari kalimat disamping adalah



أ.



ب.



ج.

5.



مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ

- أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ
ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
ج. غُرْفَةُ الْأَكْلِ

6.

عُمَرُ : مَا ذَلِكْ؟

- عَلِيٌّ :
أ. ذَلِكْ مَطْبَخٌ
ب. ذَلِكْ غُرْفَةُ النَّوْمِ
ج. ذَلِكْ نَافِذَةٌ

7. عَائِشَةُ : ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ

أ. مَا ذَلِكَ ؟

ب. مَا تِلْكَ ؟

ج. مَا هَذَا ؟

8. Itu rumah saya. Kata bergaris bawah bahasa Arabnya adalah

أ. بَيْتِي

ب. بَابِي

ج. مَطْبَخِي

9. Penulisan huruf ط di akhir kata adalah

أ. طَالِبٌ

ب. مَطْبَخٌ

ج. بِلَاطٌ

10. " قُ، سَ، فُ " Susunan huruf menjadi kata bermakna yaitu

أ. فُسُقٌ

ب. قُسْفٌ

ج. سَقْفٌ

A. Isilah dengan jawaban yang tepat!

1.



إِبْنٌ : مَا ذَٰلِكَ؟
أَبٌ : ...

2.



بِنْتُ : مَا تِلْكَ؟
أُمٌ :

3.



إِبْنٌ : مَا ذَٰلِكَ؟
أَبٌ :

4.



بِنْتُ : مَا تِلْكَ؟
أُمٌ :

5.



إِبْنٌ : مَا ذَٰلِكَ؟
أَبٌ :

Remedial

Tuliskan kata-kata sesuai gambar di bawah ini ke dalam bahasa Arab!

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
	
	
	
	
	

Pengayaan

Jika kamu tertarik dengan materi ini dan ingin mendalaminya lebih jauh, pelajarilah kegiatan berikut ini!

Tuliskan bagian-bagian rumah yang ada di rumah kamu dengan bahasa Arab!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Sangat baik” atau “Baik” sesuai dengan pernyataan berikut!

Tabel 3.2

No.	Pernyataan	Sangat baik	Baik
1.	Saya bisa mendengar dan meniru kata tentang rumahku dengan bahasa Arab		
2.	Saya bisa membaca huruf, kata, tanda baca teks tertulis tentang rumahku dengan bahasa Arab		
3.	Saya bisa memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis tentang rumahku dengan bahasa Arab		
4.	Saya bisa menulis huruf, kata, dan tanda baca sederhana tentang rumahku dengan bahasa Arab		
5.	Saya bisa memaparkan dan mengungkapkan gagasan tentang rumahku dengan bahasa Arab		
Komentar Guru:			

“Rumah yang dibacakan Al-Qur’an, (1) akan terasa luas bagi penghuninya, (2) dan akan dihadiri/dipenuhi oleh para malaikat, (3) setan akan pergi meninggalkan rumah tersebut, (4) dan akan banyak kebaikan dalam rumah tersebut.”

(HR Imam Al Darimi dalam kitab Fadāil Al Quran)



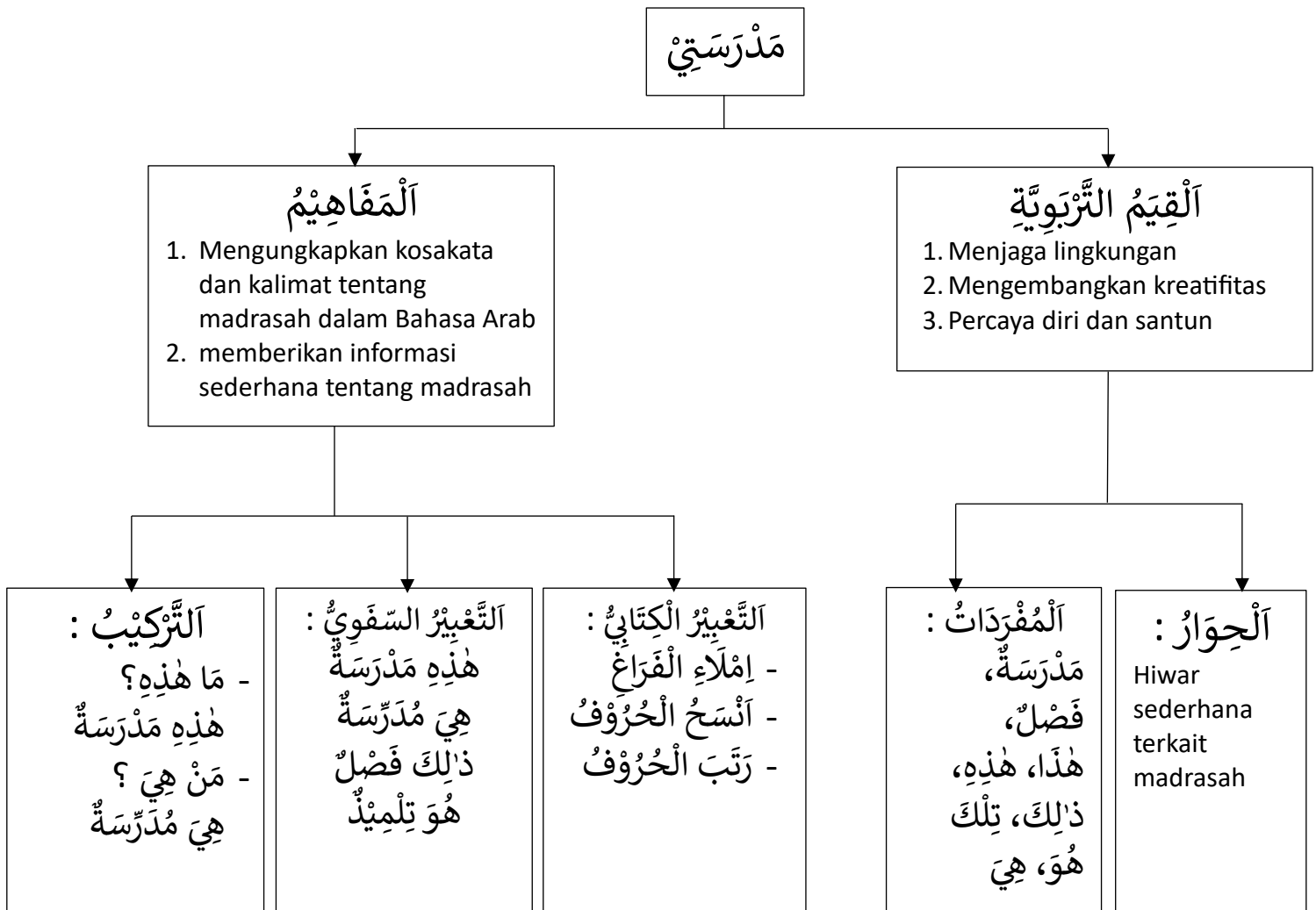
مَدْرَسَتِي

الْبَابُ الرَّابِعُ

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian
Murid mampu mengenali bunyi huruf kosakata bahasa Arab dengan jelas tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	- Mengidentifikasi bunyi/huruf/kata yang diperdengarkan dengan benar. - Meniru kata/frasa/kalimat sederhana yang dengan lancar. - Bertanya dan menjawab secara berpasangan dengan baik dan lancar. - Menggunakan kosakata/frasa/kalimat sederhana dengan benar dan lancar. - Membaca kata/frasa/kalimat sederhana dengan lancar dan benar. - Memirsa media visual dan menirukan bunyi/huruf/kata dengan benar - Menyalin dan menebali huruf/kata dengan benar dan tepat. - Mempraktikkan kata/frasa/kalimat di kelas dengan baik dan benar, dst. - Menyadari pentingnya melestarikan dan menjaga lingkungan dalam kehidupan.
Murid mampu memahami kosakata bahasa Arab tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu membaca kosakata dan kalimat sederhana tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu bertanya dan menjawab secara berpasangan tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	
Murid mampu menulis huruf dan kata sederhana tentang madrasah dengan pola kalimat di antaranya : هذه مدرسة sebagai wujud cinta lingkungan	

Topik Panca Cinta	
Tema KBC	Cinta Lingkungan
Tujuan Umum KBC	❖ Menumbuhkan kesadaran lingkungan menjadi bagian dari ciptaan Allah yang disyukuri.. ❖ Menjaga dan mencintai lingkungan madrasah. ❖ Membentuk karakter yang lembut, sopan, dan berakhlak mulia dalam menjaga lingkungan.
Metode Pembelajaran Berbasis Cinta	❖ Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa lingkungan madrasah adalah ciptaan Allah yang harus dijaga. ❖ Metode Apresiasi dan dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha murid melafalkan kosakata dengan benar. ❖ Metode Refleksi diri dan Empati : Guru menanyakan perasaan dan mengajak murid untuk menghargai proses pembelajaran yang sudah dilalui.

Peta Konsep



Ayo perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar 4.1

مَا هَذِهِ الصُّورَةُ ؟



Ayo nyanyikan lagu di bawah ini bersama guru!

(Lagu ini menggunakan nada lagu **di sini senang** lirik digubah oleh Gunawan)

 مَكْتَبُ meja 

 كُرْسِيَّ kursi

سَبُّورَةٌ itu papan tulis

O...We...O...

فَصْلُ kelas 

 مَقْصَفٌ kantin

مَكْتَبَةٌ itu perpustakaan

لَا...لَا...لَا... ٣×



Ayo simak bacaan kosa kata di bawah ini!



مَدْرَسَةٌ
مَ ذَرَسَةٌ



فَصْلٌ
فَ ص لٌ



مَكْتَبَةٌ
مَ كُ تَبَةٌ



مَلْعَبٌ
مَ لَعَبٌ



إِدَارَةٌ
إِدَارَةٌ



مَقْصَفٌ
مَ قُ صَفٌ



سَبُّورَةٌ
سَ بُّ وَرَةٌ



مَكْتَبٌ
مَ كُ تَبٌ



كُرْسِيٌّ
كُ رْسِيٌّ

Beri tanda ✓ di dalam lingkaran pada lafaz yang dibacakan guru!

مُدَّرِّسٌ



مُدَّرِّسَةٌ



مَدْرَسَةٌ



تَلْمِيذَةٌ



تَلْمِيذٌ



مُدَّرِّسٌ



مَلْعَبٌ



مُدَّرِّسَةٌ



تَلْمِيذَةٌ



مُدَّرِّسٌ



مَقْصَفٌ



مَلْعَبٌ



كُرْسِيٌّ



مَكْتَبٌ



مَكْتَبَةٌ



Ayo hubungkan kata yang sama!

مُدَّرِّسٌ
مَكْتَبٌ
مَدْرَسَةٌ
كُرْسِيٌّ
مُدْرَسَةٌ
تَلْمِيذَةٌ
مَلْعَبٌ
فَصْلٌ
مَكْتَبَةٌ
سَبُّورَةٌ

مَدْرَسَةٌ
مُدْرَسَةٌ
مُدَّرِّسٌ
فَصْلٌ
مَكْتَبٌ
مَكْتَبَةٌ
كُرْسِيٌّ
سَبُّورَةٌ
مَلْعَبٌ
تَلْمِيذَةٌ

Hubungkan gambar dan kosa kata dengan tepat !



سَبُّورَةٌ



مَكْتَبَةٌ



مَقْصَفٌ



فَصْلٌ



مَدْرَسَةٌ





Ayo simak percakapan di bawah ini!



- | | |
|----------------------------------|---------|
| هَذِهِ مَدْرَسَتِي : | عَلِيٌّ |
| هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ : | عُمَرُ |
| هَذَا مَلْعَبٌ : | عَلِيٌّ |
| مَا هَذِهِ؟ : | عُمَرُ |
| هَذِهِ مَكْتَبَةٌ : | عَلِيٌّ |
| مَا هَذَا؟ : | عُمَرُ |
| هَذَا فَصْلٌ : | عَلِيٌّ |
| مَنْ هُوَ؟ : | عُمَرُ |
| هُوَ السَّيِّدُ حَسَنٌ : | عَلِيٌّ |
| مَنْ هُوَ؟ : | عُمَرُ |
| هُوَ مُدَرِّسٌ : | عَلِيٌّ |
| مَنْ هِيَ؟ : | عُمَرُ |
| هِيَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ : | عَلِيٌّ |
| مَنْ هِيَ : | عُمَرُ |
| هِيَ مُدْرَسَةٌ : | عَلِيٌّ |

Ayo simak percakapan di bawah ini!



Gambar 4.11

زَيْنَبُ : مَا هَذَا؟
نَفِيسَةُ : هَذَا فَصْلُ
زَيْنَبُ : مَا تِلْكَ؟
نَفِيسَةُ : تِلْكَ سَبُّورَةٌ
زَيْنَبُ : مَا ذَلِكَ؟
نَفِيسَةُ : ذَلِكَ كُرْسِيٌّ
زَيْنَبُ : مَنْ هِيَ؟
نَفِيسَةُ : هِيَ فَاطِمَةُ
زَيْنَبُ : مَنْ هِيَ؟
نَفِيسَةُ : هِيَ تَلْمِيذَةٌ
زَيْنَبُ : مَنْ هُوَ؟
نَفِيسَةُ : هُوَ خَالِدُ
زَيْنَبُ : مَنْ هُوَ؟
نَفِيسَةُ : هُوَ تَلْمِيذٌ

Isilah kotak dialog berikut dengan ungkapan tepat, kemudian praktikkan percakapan tersebut dengan teman kamu!

ذَلِكَ مَكْتَبٌ		مَا ذَلِكَ؟	١
.....		؟.....	٢
.....		؟.....	٣
.....		؟.....	٤
.....		؟.....	٥

Mari kamu pahami pola kalimat di bawah ini!

الْمَدْرَسَةُ جَمِيلَةٌ

هَذِهِ مَدْرَسَتِي

هَذِهِ مَكْتَبَةٌ

هَذَا مَلْعَبٌ

هُوَ مُدَرِّسٌ

ذَلِكَ السَّيِّدُ حَسَنٌ

هِيَ مُدَرِّسَةٌ

تِلْكَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ

تِلْكَ سَبُّورَةٌ

هَذَا فَصْلٌ

هِيَ فَاطِمَةُ

مَنْ هِيَ؟

هِيَ تَلْمِيذَةٌ

مَنْ هِيَ؟

Ayo pasangkan kalimat-kalimat di bawah ini dengan gambar yang tepat!



هَذَا فَضْلٌ	١
هَذِهِ مَكْتَبَةٌ	٢
هُوَ مُدَرِّسٌ	٣
هَذِهِ مَدْرَسَةٌ	٤
هَذِهِ سَبُّورَةٌ	٥

Ayo lingkari kata تِلْكَ atau ذَٰلِكَ pada pasangan kata yang tepat!

Contoh:	مَدْرَسَةٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	
	فَصْلٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	١
	مَكْتَبٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	٢
	مَكْتَبَةٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	٣
	سَبُّورَةٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	٤
	مُدَرِّسٌ...	ذَٰلِكَ	تِلْكَ	٥

Ayo Lingkari kata مَا atau مَنْ pada pasangan kata yang tepat!

Contoh:	... ذَٰلِكَ؟ ذَٰلِكَ تَلْمِيزٌ	مَنْ	مَا	
	... ذَٰلِكَ؟ ذَٰلِكَ مَلْعَبٌ	مَنْ	مَا	١
	... ذَٰلِكَ؟ ذَٰلِكَ مُدَرِّسٌ	مَنْ	مَا	٢
	... تِلْكَ؟ تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ	مَنْ	مَا	٣
	... تِلْكَ؟ تِلْكَ مَدْرَسَةٌ	مَنْ	مَا	٤
	... ذَٰلِكَ؟ ذَٰلِكَ كُرْسِيٌّ	مَنْ	مَا	٥



Ayo kembangkan cinta lingkungan dalam kegiatan di bawah ini!

Tempelkan foto sekolah kamu dalam kotak yang disediakan!



Tuliskan dengan Bahasa Arab tentang sekolah yang ada dalam foto!

١. ذِيكَ / تِلْكَ

٢. ذِيكَ / تِلْكَ

٣. ذِيكَ / تِلْكَ

٤. ذِيكَ / تِلْكَ

٥. ذِيكَ / تِلْكَ

Ayo menulis huruf!

Kamu tebalkan huruf-huruf hijaiyah dan kata dibawah ini!

Tabel 4.1

ك	ك	ك	ك	ك	
كي	كي	كي	كي	كي	
كي	كي	كي	كي	كي	
بك	بك	بك	بك	بك	
كتاب	كتاب	كتاب	كتاب	كتاب	
مكتب	مكتب	مكتب	مكتب	مكتب	
ليك	ليك	ليك	ليك	ليك	
م	م	م	م	م	
م	م	م	م	م	
من	من	من	من	من	
م	م	م	م	م	
مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	
لمن	لمن	لمن	لمن	لمن	
بسم	بسم	بسم	بسم	بسم	

Ayo lengkapi huruf-huruf sehingga menjadi kata bermakna sesuai gambar !

كُرْسِي

... .. ك



.....

... .. م



.....

... .. ف



.....

... .. م



.....

... .. م



.....

... .. ت



Ayo tebalkan huruf-huruf di bawah ini lalu susun menjadi kata bermakna!

فَضْلٌ

ف - ص - ل

.....

١ م - د - ر - س - ة

.....

٢ م - س - ج - د

.....

٣ م - ي - د - ا - ت

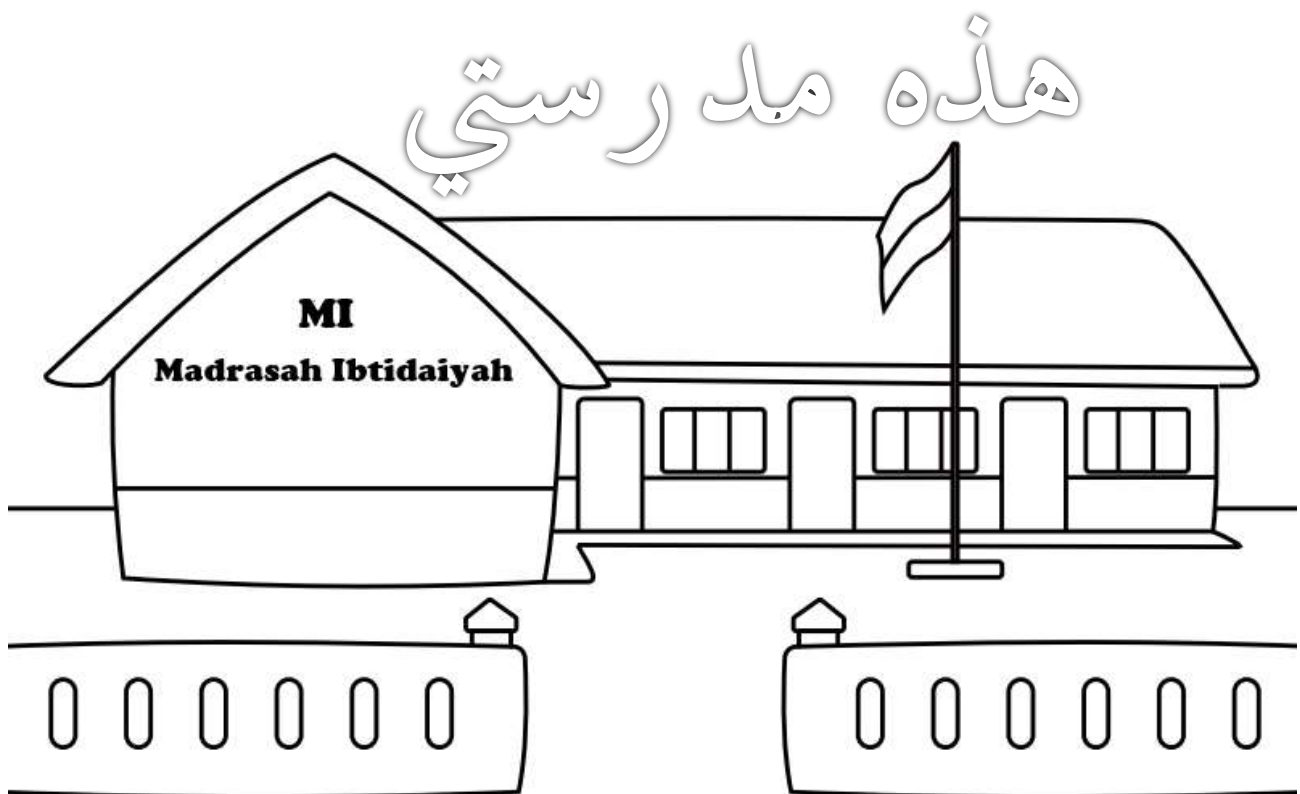
.....

٤ م - ك - ت - ب

.....

٥ م - ق - ص - ف

Ayo menulis dan mewarnai kata dan gambar di bawah ini!



Gambar 4.12

Pilihlah satu jawaban yang tepat!

1. مَدْرَسَةٌ هَذِهِ Penulisan kata yang sama dengan kata yang dalam kotak adalah.....

أ. مَدْرَسَةٌ
ب. مُدْرَسَةٌ
ج. مُدْرَسٌ

2. هَذَا فَصْلٌ kata yang bergaris bawah artinya adalah.....

أ. kelas
ب. sekolah
ج. perpustakaan

3.



تِلْكَ

أ. مَكْتَبٌ
ب. سَبُّورَةٌ
ج. كُرْسِيٌّ

4. ذَلِكَ مَكْتَبٌ gambar yang tepat dari kalimat disamping adalah



أ.



ب.



ج.

5.



مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...
أ. سَبُورَةٌ
ب. مَكْتَبَةٌ
ج. مَدْرَسَةٌ

6.

عُمَرُ : مَنْ هُوَ ؟

عَلِيٌّ :
أ. هُوَ فَضْلٌ
ب. هُوَ مَكْتَبٌ
ج. هُوَ مُدَرِّسٌ

7.

عُثْمَانُ : مَا تِلْكَ ؟

رُقَيْيَةُ : ...
أ. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ
ب. تِلْكَ مَدْرَسَةٌ
ج. تِلْكَ تِلْمِيذَةٌ

8. Ini sekolah saya. Kata bergaris bawah bahasa Arabnya adalah

- أ. مَدْرَسَتُهُ
- ب. فَضْلٌ
- ج. مَكْتَبٌ

9. Penulisan huruf ك di akhir kata adalah

- أ. كِتَابٌ
- ب. مَكْتَبٌ
- ج. فَضْلُكَ

10. " ل – ف – ص " Susunan huruf menjadi kata bermakna yaitu

- أ. لَفْصٌ
- ب. صُلْفٌ
- ج. فَضْلٌ

A. Isilah dengan jawaban yang tepat!

1.



إِبْنٌ : مَا هَذَا؟

أَبٌ :

2.



بِنْتُ : مَا تِلْكَ؟

أُمٌّ :

3.



إِبْنٌ : مَنْ ذَلِكَ؟

أَبٌ :

4.



بِنْتُ : مَنْ هَذِهِ؟

أُمٌّ :

5.



إِبْنٌ : مَنْ هَذَا؟

أَبٌ :

Remedial

Tuliskan kosakata sesuai gambar di bawah ini ke dalam bahasa Arab!

Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
	
	
	
	
	

Pengayaan

Jika kamu tertarik dengan materi ini dan ingin mendalaminya lebih jauh, pelajailah kegiatan berikut ini!

Tuliskan kata-kata yang kamu ketahui tentang Madrasahku dengan bahasa Arab beserta bahasa Indonesia!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Berilah tanda centang (✓) pada kolom “Sangat baik” atau “Baik” sesuai dengan pernyataan berikut!

Tabel 4.2

No.	Pernyataan	Sangat baik	Baik
1.	Saya bisa mendengar dan meniru kata tentang Madrasahku dengan bahasa Arab		
2.	Saya bisa membaca huruf, kata, tanda baca teks tertulis tentang Madrasahku dengan bahasa Arab		
3.	Saya bisa memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis tentang Madrasahku dengan bahasa Arab		
4.	Saya bisa menulis huruf, kata, dan tanda baca sederhana tentang Madrasahku dengan bahasa Arab		
5.	Saya bisa memaparkan dan mengungkapkan gagasan tentang Madrasahku dengan bahasa Arab		
Komentar Guru:			

“Ibu adalah madrasah (sekolah) pertama bagi anaknya. Jika engkau mempersiapkan dengan baik, maka engkau telah mempersiapkan bangsa yang baik pokok pangkalnya”

(Syaikh Shaleh Fauzan dalam kitab *Makanatul Mar atil fil Islam*)



ASESMEN SUMATIF SEMESTER GENAP

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. “*mathbakhun*” tulisan huruf Arabnya adalah

- أ. مَتَبِّخٌ
- ب. مَطْبِخٌ
- ج. مَطْبَخٌ

2. مَدْرَسَةٌ kata disamping bunyinya adalah

- أ. mudarrisun
- ب. madrasatun
- ج. mudarrisatun

3. Kalimat tanya kalimat di bawah ini adalah

-؟ ذَٰلِكَ حَمَامٌ
- أ. مَا ذَٰلِكَ؟
 - ب. مَنْ ذَٰلِكَ؟
 - ج. أَيْنَ ذَٰلِكَ؟

4. Kalimat jawab dari pertanyaan di bawah ini adalah ...

- مَنْ هَٰذِهِ؟
- أ. هَٰذِهِ مَدْرَسَةٌ
 - ب. هَٰذِهِ مُدْرَسَةٌ
 - ج. هَٰذِهِ مَكْتَبَةٌ

5. Susunan huruf teracak di samping menjadi kata bermakna adalah م - م - ا - ح

أ. حَمَّامٌ
ب. مَامَحٌ
ج. مَمَاحٌ

6. Arti kalimat disamping adalah هَذِهِ مَدْرَسَتِي

أ. ini guruku
ب. ini madrasahku
ج. ini rumahku

7. “**Apa ini? Ini dapur**”. Kalimat disamping Bahasa Arabnya adalah

أ. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ مَطْبَخٌ
ب. مَا هَذَا؟ هَذِهِ مَطْبَخٌ
ج. مَا هَذَا؟ هَذَا مَطْبَخٌ

8. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat sesuai gambar di bawah ini adalah



"هَذَا ..."

أ. مَكْتَبٌ
ب. مَكْتَبَةٌ
ج. مَقْصَفٌ

9. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah

مَا هَذَا؟ هَذَا...

- أ. مُدَرِّسٌ
- ب. تَلْمِذٌ
- ج. مَكْتَبٌ

10. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini adalah

"مَنْ هَذَا؟ هَذَا...."

- أ. مُدَرِّسٌ
- ب. كُرْسِيٌّ
- ج. مَكْتَبٌ

B. Berilah tanda silang (x) pada beberapa jawaban yang tepat!

1. مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ....

- أ. مَدْرَسَةٌ
- ب. مُدَرِّسَةٌ
- ج. تَلْمِذَةٌ
- د. مَكْتَبَةٌ

2.

مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ

أ. مَدْرَسَةٌ

ب. مُدَرِّسَةٌ

ج. تَلْمِيذَةٌ

د. مَكْتَبَةٌ

3. Kata-kata di bawah ini yang tepat sesuai gambar adalah



أ. بِنْتُ

ب. بَيْتٌ

ج. نَافِذَةٌ

د. بَابٌ

4. Pasangan kalimat dan gambar pada tabel di bawah yang benar adalah

Gambar	Abjad
	A
	B
	C

Kalimat	Nomor
هَذِهِ غُرْفَةُ النَّوْمِ	1
هَذَا حَمَّامٌ	2
هَذَا مَطْبَخٌ	٣

	D
	E

هَذَا سَقْفٌ	٤
هَذِهِ نَافِذَةٌ	٥

أ. 1 dan E

ب. 2 dan B

ج. 3 dan A

د. 4 dan D

5. Pasangan kalimat dan gambar pada tabel di bawah yang benar adalah

Gambar	Abjad
	A
	B
	C
	D
	E

Kalimat	Nomor
هَذَا مَكْتَبٌ	1
هَذِهِ مَكْتَبَةٌ	2
هَذِهِ مَدْرَسَةٌ	٣
هَذِهِ مُدْرَسَةٌ	٤
هَذَا مَلْعَبٌ	٥

أ. 1 dan B

ب. 2 dan A

ج. 3 dan C

د. 4 dan D

C. Pasangkan kata-kata di bawah dengan tepat!



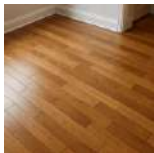
سَقْفٌ



جِدَارٌ



بَلَاطٌ



مَقْصَفٌ



سَبُّورَةٌ

DAFTAR PUSTAKA

- Haetami, Muhammad Iqbal. *Penuntun Belajar Bahasa Arab dan Menulis Arab*. Depok: PT. Kawan Pustaka, 2005.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2024. *Surat keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3204 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2022. *Surat keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*
- Warson, Ahmad Munawwir. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya; Pustaka Progresif, 1997
- Zarkasyi, Imam dan Imam Syubani. *Durusullughah'Ala Thoriqati al Haditsati Jilid 1*. Gontor: Tri Murti.

BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Gunawan
Surel : athanaqso@gmail.com
Instansi : MIN 12 Jakarta
Bidang keahlian : Bahasa Arab
Riwayat Pekerjaan/Profesi
1. Guru Bahasa Arab pada MIN 3 Jakarta dari tahun 2004 – 2018
2. Guru Bahasa Arab pada MIN 12 Jakarta dari tahun 2018 - sekarang

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. SDN 17 Petang Lubang Buaya Jakarta Tahun Belajar 1990 – 1995
2. SMPN 157 Jakarta Tahun Belajar 1995 – 1997
3. MA Daarul Uluum Bogor Tahun Belajar 1998 – 2001
4. STAI Al Hikmah Jakarta Tahun Belajar 2001 – 2005
5. Unisma 45 Bekasi Tahun Belajar 2010 – 2014

Judul Buku dan Tahun Terbit

1. Buku Bahasa Arab Kelas 1 Kurikulum 2013 Tahun Terbit 2014 Penerbit Pustaka Mulia
2. Buku Bahasa Arab Kelas 1 KMA 183 Tahun Terbit 2018 Penerbit Pustaka Mulia
3. Buku Bahasa Arab Kelas 1 Kurikulum Merdeka Tahun Terbit 2024 Penerbit Pustaka Mulia

Judul Penelitian dan Tahun Terbit

1. Tidak ada



Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

