Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



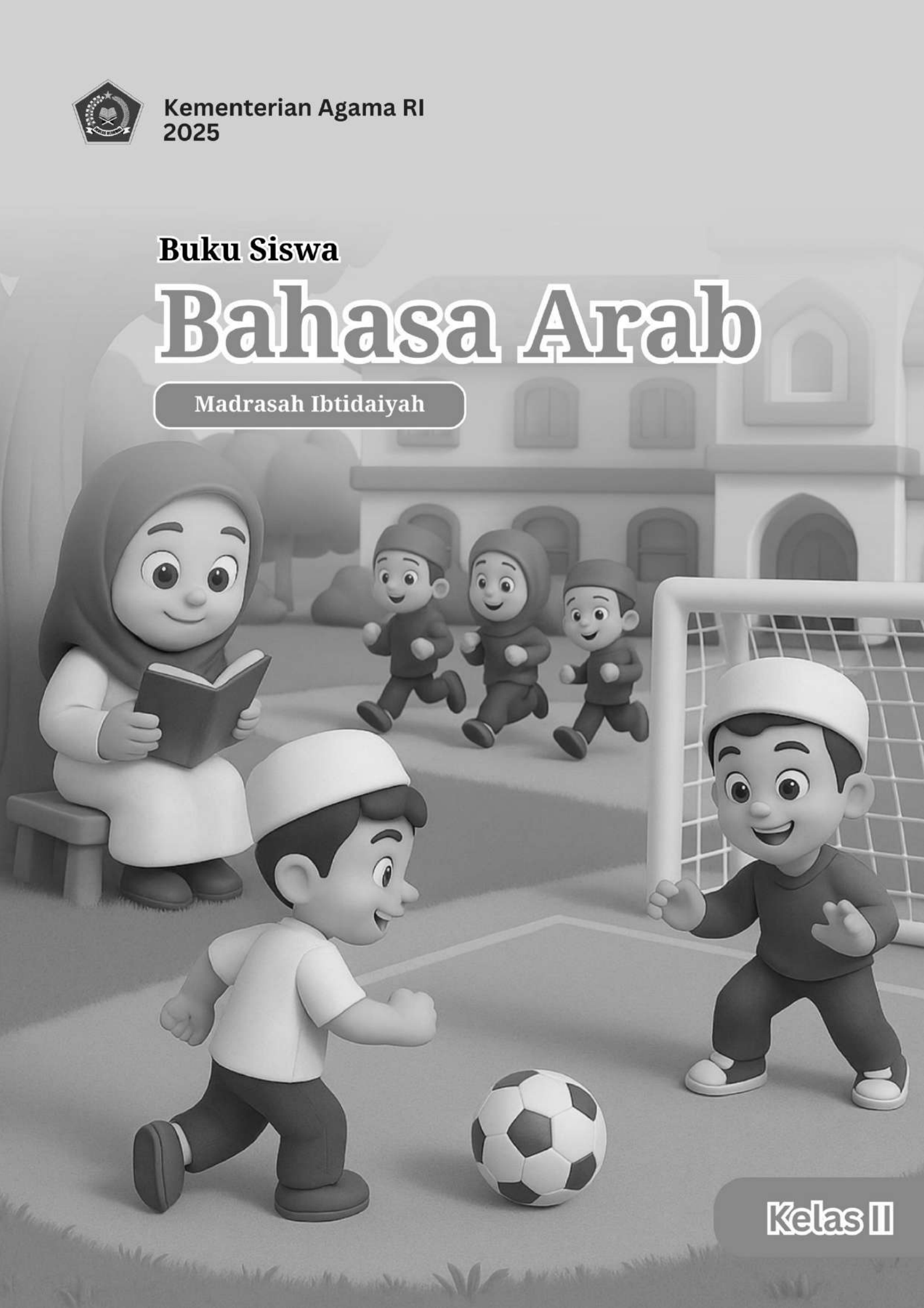
Kelas II

Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas II

BUKU SISWA
BAHASA ARAB MI KELAS II

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:
Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(*Direktur Jenderal Pendidikan Islam)*
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:
Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:
Eli Cholida

Editor:
Zuliatin Nafisah

ISBN: 9786022934097

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'*Ala kulli hal*. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag.

Kata Sambutan

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si

PRAKATA

بسم الله الرحمن الرحيم

Puji syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan **Buku Teks Utama Bahasa Arab** ini. Buku ini disusun sebagai salah satu sarana pembelajaran Bahasa Arab yang sistematis, komunikatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

Tujuan utama penyusunan buku ini adalah untuk membantu peserta didik menguasai dasar-dasar Bahasa Arab baik dalam aspek *maharah istima'* (menyimak), *maharah kalam* (berbicara), *maharah qira'ah* (membaca), maupun *maharah kitabah* (menulis). Materi dalam buku ini disusun berdasarkan kurikulum terbaru dan dilengkapi dengan latihan-latihan yang mendukung penguasaan keterampilan berbahasa secara menyeluruh.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para guru, orang tua, dan pengguna lainnya sangat diharapkan demi penyempurnaan edisi berikutnya.

Akhir kata, semoga buku ini dapat memberikan manfaat sebesar-besarnya bagi pengembangan kemampuan Bahasa Arab peserta didik, serta menjadi amal jariyah bagi semua yang terlibat dalam penyusunannya.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

ELI CHOLIDA
Malang, Maret 2025

محتويات الكتاب

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii

KATA SAMBUTAN iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI vi

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU viii

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ : هِوَايَتِيْ (Hobiku)

هَيَّا نُلَاحِظُ ٦

الْمُفْرَدَاتُ ٨

هَيَّا نَسْتَمِعُ ١١

هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ ١٣

هَيَّا نَكْتُبُ ١٩

التَّدْرِيْبَاتُ ٢٥

الدَّرْسُ الثَّانِي : أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهِ (Nama-nama buah)

هَيَّا نُلَاحِظُ ٣٦

الْمُفْرَدَاتُ ٣٨

هَيَّا نَسْتَمِعُ ٤١

هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ ٤٤

هَيَّا نَكْتُبُ..... ٤٩

التَّدْرِيْبَاتُ ٥٦

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : الْأَلْوَان (Warna-warna)

هَيَّا نُلَاحِظُ ٦٧

الْمُفْرَدَاتُ ٦٩

هَيَّا نَسْتَمِعُ ٧٢

هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ ٧٧

هَيَّا نَكْتُبُ..... ٧٨

التَّدْرِيْبَاتُ ٨٣

ASESMEN SUMATIF GANJIL

الدَّرْسُ الرَّابِعُ : وَسَائِلُ الْمُوَاصَلاَت (Alat Transportasi)

هَيَّا نُلاَحِظُ ٩٨
الْمُفْرَدَاتُ ١٠٠
هَيَّا نَسْتَمِعُ ١٠٣
هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ ١٠٧
هَيَّا نَكْتُبُ..... ١١١
التَّدْرِيْبَاتُ ١١٦

الدَّرْسُ الْخَامِسُ : الْمَنَاظِرُ الطَّبِيْعِيَّة (Pemandangan alam)

هَيَّا نُلاَحِظُ ١٢٨
الْمُفْرَدَاتُ ١٣٠
هَيَّا نَسْتَمِعُ ١٣٣
هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ ١٣٥
هَيَّا نَكْتُبُ..... ١٣٩
التَّدْرِيْبَاتُ ١٤٦

ASESMEN SUMATIF GENAP.....153

Glosarium.....157

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Fitur awalan bab ini merupakan tampilan yang digunakan sebagai tanda pembukaan untuk di setiap bab. Serta memberikan informasi ulasan setelahnya merupakan bagian dari bab tertentu.



tujuan pembelajaran beserta indikator capaian yang diharapkan, disertai nilai cinta yang ditanamkan.



Disajikan untuk membantu peserta didik mengenal istilah penting yang akan sering muncul dalam bab. Dengan memahami kata kunci sejak awal, pembaca dapat lebih mudah mengikuti isi materi, menangkap makna utama pembelajaran, dan mengembangkan pemahaman secara mendalam.

Membantu pembaca melihat gambaran secara umum dan hubungan antar materi secara visual, sehingga memudahkan pemahaman isi bab.





Berfungsi untuk menghubungkan pengetahuan awal peserta didik dengan materi baru, sehingga pembelajaran lebih kontekstual dan mudah dipahami.

Menyediakan berbagai latihan dan tes untuk mengukur pemahaman serta kemampuan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari, membantu mempersiapkan diri secara optimal.



Remidial



Memberikan materi tambahan dan sumber belajar bagi peserta didik yang belum mampu menguasai materi atau belum mencapai kompetensi.

Mengajak peserta didik untuk refleksi diri dan evaluasi pembelajaran agar dapat meningkatkan pemahaman serta memperbaiki sikap dalam proses belajar.

Refleksi

Saya bisa			
1.Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang hobi saya.			

Mutiara Hikma



Menyajikan kutipan inspiratif dan pesan bijak yang memotivasi pengguna dalam belajar serta menguatkan nilai-nilai positif dalam kehidupan sehari-hari.

.



اَلدَّرْسُ الْاَوَّلُ

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN
Murid mampu mendengarkan dan mengenali bunyi huruf dengan jelas tentang hobiku.	Melafalkan bunyi huruf dengan benar.
Murid mampu memahami kata dan kalimat bahasa Arab sederhana tentang hobiku	Menggunakan kata dalam kalimat sederhana.
Murid mampu mengenali bunyi huruf dan kata dengan jelas tentang hobiku.	Mengucapkan kembali huruf dan kata dengan tepat dan benar
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan hobiku secara lancar dan berulang.	Menirukan kata dan kalimat dengan lancar .
Murid mampu membaca bacaan sederhana tentang hobiku dengan lancar dan benar.	Membaca bacaan sederhana dengan lancar dan benar.
Murid mampu melakukan percakapan sederhana tentang hobiku dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Melakukan percakapan dan merespon dengan baik.
Murid mampu menyalin huruf, kata, dan kalimat tentang hobiku secara benar dan tepat .	Menyalin dan menebalkan huruf dan kata dengan benar dan tepat .
Murid mampu menyebutkan kata dan kalimat sederhana tentang hobiku.	Menyebutkan minimal 10 hobi dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar.

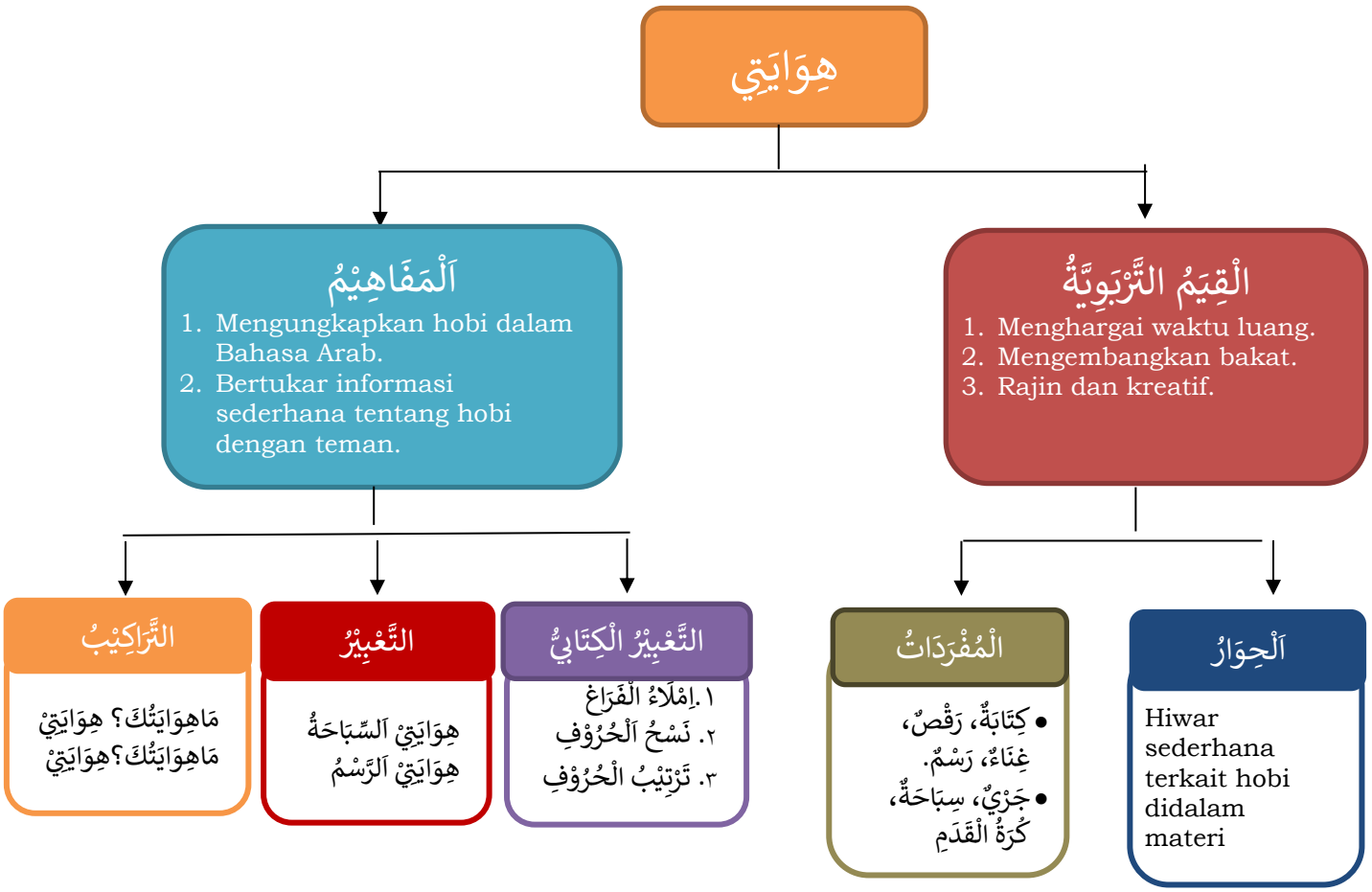
Topik Panca Cinta

Tujuan Umum KBC	Metode Pembelajaran Berbasis Cinta
Menumbuhkan kesadaran bahwa mencintai diri sendiri berarti menjaga tubuh dan kesehatan sebagai amanah dari Allah.	Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa tubuh adalah anugerah Allah yang perlu dijaga. Guru menyapa siswa dengan lembut dan mengaitkan manfaat hobi dengan rasa syukur.
Menanamkan kebiasaan kegiatan hidup sehat dengan melakukan hobi dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud cinta kepada diri sendiri.	Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching): Siswa membawa atau menggambar hobi diri sendiri, menyebutkan namanya dalam bahasa Arab, lalu menyebutkan hobi saudara dan teman sebaya dalam bahasa Arab.
Membangun rasa percaya diri dalam belajar bahasa Arab, khususnya saat melafalkan mufradat macam-macam hobi.	Metode Apresiasi dan Dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha siswa melafalkan mufradat Arab dengan benar; kesalahan tidak ditegur keras, tapi dibimbing dengan kasih.
Membiasakan sikap syukur atas kesehatan dan karunia Allah melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.	Lingkungan Belajar yang Hangat dan Penuh Syukur: Di akhir pelajaran, guru mengajak siswa mengucapkan dzikir pendek seperti "الحمد لله على النعمة" sambil tersenyum.
Mendorong siswa untuk berpikir positif tentang diri sendiri, berani mencoba, dan tidak takut salah saat belajar.	Metode Refleksi Diri dan Empati: Guru menanyakan perasaan siswa ("Bagaimana perasaanmu saat bisa menyebutkan mufradat bahasa Arab hari ini?") dan mengajak mereka menghargai setiap proses belajar.

Kata Kunci

1. Kosakata (الْمُفْرَدَاتُ)
2. Percakapan sederhana (الْمُحَادَثَةُ الْبَسِيْطَةُ)
3. Teks sederhana tentang hobi (النُّصُوْصُ الْبَسِيْطَةُ)
4. Menulis paragraf singkat (كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ الْقَصِيْرَةِ)
5. Uji Kompetensi (التَّدْرِيْبَاتُ)

Peta Konsep



Apersepsi

مَا هِوَايَتُكَ؟



Aktivitas

Kegiatan	Unsur / Kemahiran Bahasa
Kegiatan 1	Ayo mengamati (هَيَّا نُلَاحِظُ) mencakup kegiatan mengamati dan menyebutkan hasil pengamatan dari gambar yang ada.
Kegiatan 2	Kosa kata (اَلْمُفْرَدَاتُ) disajikan dengan media gambar melalui tayangan slide di PPT ataupun kartu bergambar dengan menyalin dan menulis mufradat dan artinya. Dengan latihan menulis dan melafalkan secara berulang-ulang sebagai bentuk pendalaman materi dan evaluasi pada setiap tema yang disajikan.
Kegiatan 3	Ayo menyimak dan meniru (هَيَّا نَسْتَمِعُ) mencakup praktik dan latihan menyimak dan menirukan huruf dan kata dari kartu bergambar atau gambar digital yang ada sebagai media bantu.
Kegiatan 4	Ayo berbicara dan bercakap-cakap (هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ) mencakup praktek dan latihan berbicara dan bercakap-cakap melalui teks sederhana bahasa Arab baik teks visual maupun teks multimedia.
Kegiatan 5	Ayo menulis (هَيَّا نَكْتُبُ) mencakup praktik dan latihan dengan menyalin dan menulis huruf, kata, dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.
Kegiatan 6	Evaluasi (اَلتَّدْرِيْبَاتُ) dengan praktik langsung berbicara, melafalkan, menyalin, dan menuliskan mufrodat dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.



١. هَيَّا نُلَاحِظُ

Ayo mengamati!

هِوَايَتِيْ







Kegiatan awal :

1. Murid mengamati gambar macam-macam hobi.
2. Murid melihat video nyanyian macam-macam hobi dalam bahasa Arab dengan seksama.

Pendidikan membentuk pengetahuan, hobi membentuk karakter. Keduanya saling melengkapi dalam menciptakan pribadi yang luar biasa dalam mencintai diri sendiri sebagai mahluk yang bersyukur atas nikmat



Petunjuk Murid:

1. Murid menyimak pelafalan dan pengucapan mufradat bahasa Arab tentang hobiku.
2. Murid menirukan pelafalan kata dengan melihat tulisan bahasa Arab tentang hobiku.



٢. الْمُفْرَدَاتُ

Perhatikan, simak, dan ulangi!

هِوَايَتِيْ



رَسْمٌ

رَ سْ مٌ



غِنَاءٌ

غِ نَ ا ءٌ



قِرَاءَةٌ

قِ رَ ا ءَ ةٌ



كِتَابَةٌ

كِ تَ ا بَ ةٌ



طَبْخٌ

طَ بْ خٌ



رَقْصٌ

رَ قْ صٌ



كُرَةُ الرِّيْشَةِ

كُ رَ ةُ ا ل رِّ يْ شَ ةِ



رِيَاضَةٌ

رِ يَ ا ضَ ةٌ



كُرَةُ السَّلَّةِ

كُ رَ ةُ ا ل سَّ لَ ةِ



كُرَةُ الْقَدَمِ

كُ رَ ةُ ا لْ قَ دَ مِ



سِبَاحَةٌ

سِ بَ ا حَ ةٌ



جَرْيٌ

جَ رْ يٌ

الْحِوَارُ

أَحْمَدُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حَسَنُ

حَسَنُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا أَحْمَدُ. كَيْفَ حَالُكَ؟



أَحْمَدُ : أَنَا بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ. وَأَنْتَ؟

حَسَنُ : أَنَا أَيْضًا.

أَحْمَدُ : مَا هِوَايَتُكَ يَا حَسَنُ؟

حَسَنُ : هِوَايَتِي الرَّسْمُ

أَحْمَدُ : الرَّسْمُ جَمِيلٌ! مَاشَاءَ اللّٰهُ، هَلْ تَرْسُمُ كُلَّ يَوْمٍ؟

حَسَنُ : نَعَمْ، أَرْسُمُ كُلَّ يَوْمٍ. وَمَا هِوَايَتُكَ يَا أَحْمَدُ؟



أَحْمَدُ : هِوَايَتِي كُرَةُ الْقَدَمِ

حَسَنُ : هَلْ يَلْعَبُ مَعَ صَدِيْقِكَ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ كُلَّ مَسَاءً





٣. هَيَّا نَسْتَمِعُ

اِسْتَمِعْ جَيِّدًا وَضَعْ الرَّقْمَ الصَّحِيْحَ.

طَبْخٌ – غِنَاءٌ – قِرَاءَةٌ – سِبَاحِةٌ – رَسْمٌ – رَقْصٌ –
كِتَابَةٌ – كُرَةُ الْقَدَمِ - جَرْيٌ – كُرَةُ السَّلَّةِ












صِلْ

مِثَالُ :



كِتَابَةٌ ●
رَقْصٌ ●

١



كِتَابَةٌ ●
سِبَاحَةٌ ●

٢



قِرَاءَةٌ ●
جَرْيٌ ●

٣



طَبْخٌ ●
رَقْصٌ ●

٤



رَسْمٌ ●
كِتَابَةٌ ●

٥



غِنَاءٌ ●
طَبْخٌ ●

٦



رَسْمٌ ●
غِنَاءٌ ●

٧



جَرْيٌ ●
كِتَابَةٌ ●

٨



جَرْيٌ ●
رِيَاضَةٌ ●

٩



كُرَةُ الرِّيْشَةِ ●
رِيَاضَةٌ ●

١٠



كُرَةُ الرِّيْشَةِ ●
كُرَةُ الْقَدَمِ ●

١١



سِبَاحَةٌ ●
كُرَةُ السَّلَّةِ ●

٤. هَيَّا نَتَكَلَّمُ





يَا حَسَنُ، مَا هِوَايَتُكَ؟



هِوَايَتِيْ كُرَةُ الْقَدَمِ
وَسِبَاحَةٌ





يَا نَادِيَّةُ، مَا هِوَايَتُكِ؟



هِوَايَتِيْ كِتَابَةٌ وَغِنَاءٌ







اِنْتَبِهْ وَاقْرَأْ

مَا هِوَايَتُكَ؟ ....

Apa hobimu ?.....



هِوَايَتِيْ قِرَاءَةٌ



هِوَايَتِيْ جَرْيٌ



هِوَايَتِيْ سِبَاحَةٌ



هِوَايَتِيْ كُرَةُ الرِّيْشَةِ

مَا هِوَايَتُكِ؟.....

Apa hobimu ?.....



هِوَايَتِيْ غِنَاءٌ



هِوَايَتِيْ طَبْخٌ





هِوَايَتِيْ رَسْمٌ



هِوَايَتِيْ سِبَاحَةٌ

Petunjuk Kegiatan :

1.Murid mengambil 5 kartu bergambar hobi yang disediakan oleh guru.

2.Murid menyebutkan kartu bergambar dalam bahasa Arab.

الْمِثَالُ: هِوَايَتِيْ كِتَابَةٌ : Hobiku menulis











هَيَّا نَتَحَدَّثُ

Petunjuk Kegiatan :

1.Murid menanyakan hobi pada 10 teman sebaya dengan menggunakan pola kalimat مَا هِوَايَتُكَ ؟ - مَا هِوَايَتُكِ؟

2. Dan mencatat hasilnya pada lembar yang disediakan oleh guru.

رَقْمٌ	اِسْمٌ	هِوَايَةٌ
	Zidan	سِبَاحَةٌ
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		

اِقْرَأْ وَأَجِبْ مُنَاسِبَةً لِلصُّوْرَةِ الْآتِيَةِ.

		
مَا هِوَايَتُكَ؟ هِوَايَتِيْ كُرَةُ السَّلَّةِ	مَا هِوَايَتُكِ؟	مَا هِوَايَتُكَ؟ .....
		
مَا هِوَايَتُكَ؟	مَا هِوَايَتُكِ؟	مَا هِوَايَتُكِ؟ .....
		
مَا هِوَايَتُكَ؟	مَا هِوَايَتُكِ؟	مَا هِوَايَتُكِ؟ .....

٤. هَيَّا نَكْتُبُ

اَكْمِلْ الحُرُوْفَ الْآتِيَةَ.



جَ رْ يٌ

جَرْيٌ



رَ ....

.....



.... تَ ....

.....



.... حَ ....

.....



.... ا ....

.....

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ كَمَا فِي الْمِثَالِ



بْ	خْ	طَ
طَ	بْ	خْ



ءٌ	ا	غِ	نَ
.....	.....	.....	....



رَ	ةَ	كُ	ل	ا	دَ	مِ	قَ
.....	.....	.....	....	....	....	....	....



ل	كُ	ةَ	رَ	سَّ	ا	لَ	ةِ
.....	.....	.....	....	....	....	....	....



رِ	ةٌ	ا	ضَ	يَ
.....	.....	.....	....	....

اِنْسَخِ الْحُرُوْفَ

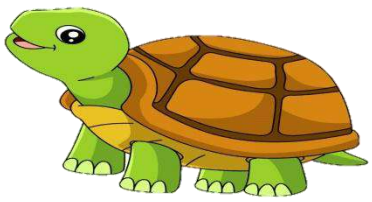
Ayo menulis huruf " س "



سِ	سِ	سِ	سِ
سِتَارٌ		سِتَارٌ	
سِتَارٌ		سِتَارٌ	



سَ	سَ	سَ	سَ
سَمَكٌ		سَمَكٌ	
سَمَكٌ		سَمَكٌ	



سُ	سُ	سُ	سُ
سُلَحْفَاةٌ		سُلَحْفَاةٌ	
سُلَحْفَاةٌ		سُلَحْفَاةٌ	



سْ	سْ	سْ	سْ
مِسْطَرَةٌ		مِسْطَرَةٌ	
مِسْطَرَةٌ		مِسْطَرَةٌ	

Ayo menulis huruf " ص "



صَ	صَ	صَ	صَ
حِصَانٌ		حِصَانٌ	
حِصَانٌ		حِصَانٌ	



صُ	صُ	صُ	صُ
صُوْرَةٌ		صُوْرَةٌ	
صُوْرَةٌ		صُوْرَةٌ	

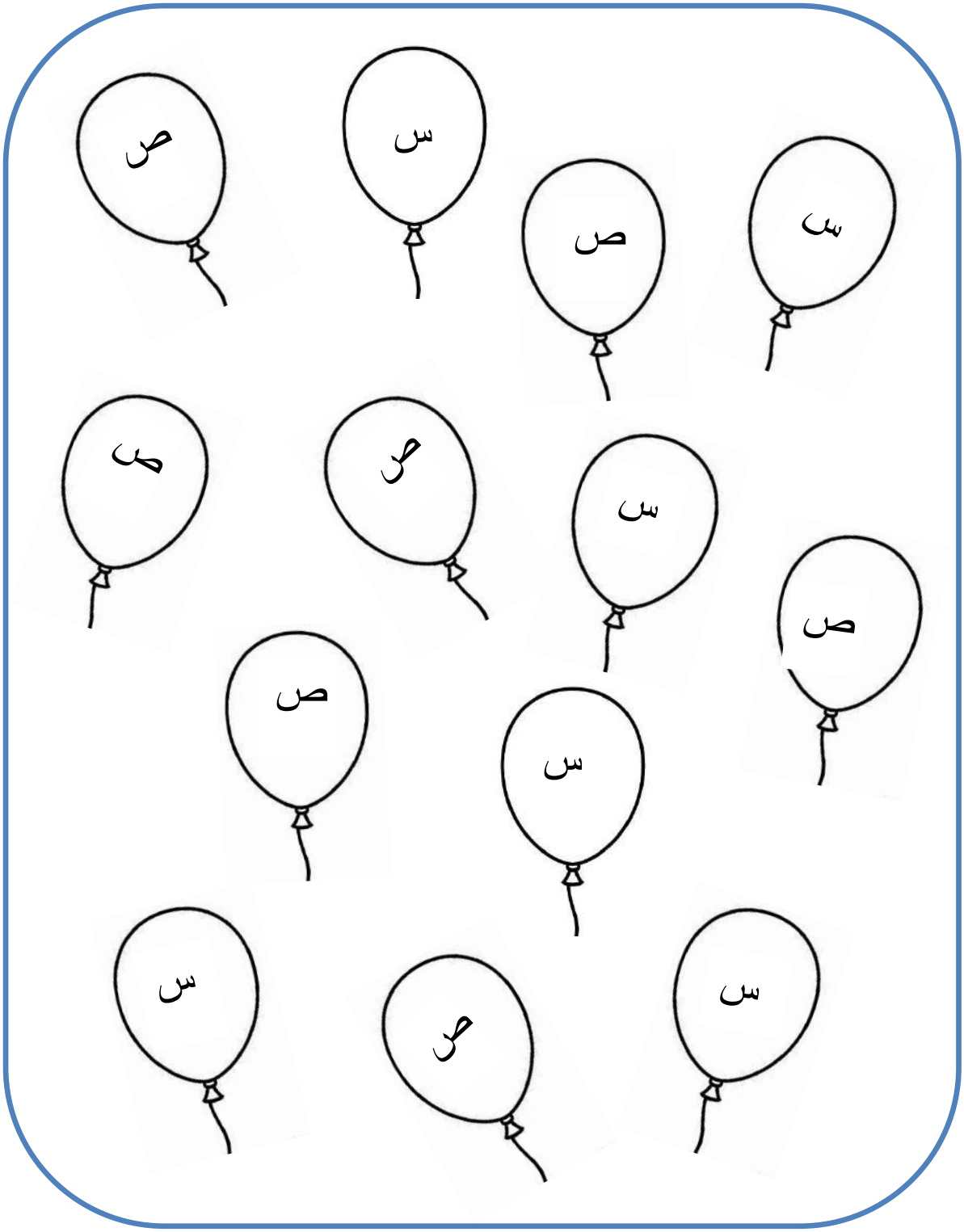


صْ	صْ	صْ	صْ
قَصْرٌ		قَصْرٌ	
قَصْرٌ		قَصْرٌ	

0

صِ	صِ	صِ	صِ
صِفْرٌ		صِفْرٌ	
صِفْرٌ		صِفْرٌ	

Mari mewarnai huruf (س) dengan warna biru dan huruf (ص) dengan warna merah.



LKPD BAB 1 BAHASA ARAB
MENGGUNTING & MENEMPEL

Gunting, tempel dan tulis dalam bahasa Arab !

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

٨










Uji Kompetensi

٦. التَّدْرِيْبَاتُ

أ.صِلْ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

١. سِبَاحَةٌ



٢. طَبْخٌ



٣. كُرَةُ الْقَدَمِ



٤. كُرَةُ الرِّيْشَةِ



٥. قِرَاءَةٌ



٦. مَا هِوَايَتُكَ يَا حَسَنُ؟ هِوَايَتِيْ ....



أ. غِنَاءٌ　　ب. جَرْيٌ　　ج. قِرَاءَةٌ

٧. مَا هِوَايَتُكِ يَا زَيْنَبُ؟ هِوَايَتِيْ ....



أ. طَبْخٌ　　ب. كِتَابَةٌ　　ج. رَسْمٌ

أُكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً

اَلْعِبَارَاتُ	خ / ص
٨. رِيَاضَةٌ : رِ - يَ - ا - ضَ - ةٌ	.....
٩. رَقْصٌ : 	.....
١٠. طَبْخٌ : Bernyanyi	.....

ب. إِمْلَإِ الْفَرَاغَ.

١. سِبَاحَةٌ : سِ -.....-.....-.....-.....

٢. قِرَاءَةٌ : .....-.....- ا -.....-ةٌ

٣.غِنَاءٌ : .....-.....-.....-ءٌ

٤. كِتَابَةٌ : كِ-.....-.....-.....-.....

٥. رِيَاضَةٌ : .....- .....-ضَ-.....

ج. اِخْتَرْ اَلْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَ بِالصُّوْرَةِ.

٦.  ..... (رَسْمٌ / كِتَابَةٌ)

٧.  ..... (كُرَةُ الرِّيْشَةِ / كُرَةُ الْقَدَمِ)

٨.  ..... (كِتَابَةٌ / رِيَاضَةٌ)

٩.  هِوَايَتِيْ ..... (جَرْيٌ/ سِبَاحَةٌ)

١٠.  هِوَايَتِيْ..... (طَبْخٌ/رَقْصٌ)

Remidial

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١ . هِوَايَتِيْ ....



أ. كِتَابَةٌ ب .قِرَاءَةٌ ج .جَرْيٌ

٢. هِوَايَتِيْ رِيَاضَةٌ ....

أ  ب  ج. 

٣. هِوَايَةُ أَحْمَدَ ....



أ. كُرَةُ الْقَدَمِ ب. سِبَاحَةٌ ج. جَرْيٌ

٤. هِوَايَةٌ : ....

أ. هِ ا وَ يَ ةٌ ب. هِ وَيَ ا ةٌ ج . هِ وَ ا يَ ةٌ

٥. بَ – حَ – ةُ – سِ – ا : ....



أ. سِحَابَةٌ ب. سِبَاحَةٌ ج. حَبَاسِةٌ

٦ . مَا هِوَايَتُكِ، يَا نَادِيَّةُ؟ هِوَايَتِيْ ....



أ. رَسْمٌ ب. قِرَاءَةٌ ج. كِتَابَةٌ

٧. مَا هِوَايَتُكِ؟ هِوَايَتِيْ ....



أ. كِتَابَةٌ ب. غِنَاءٌ ج. رَسْمٌ

٨. مَا هِوَايَتُكَ؟ ....



أ. كُرَةُ السَّلَّةِ ب. كُرَةُ الْقَدَمِ ج. جَرْيٌ

٩. هِوَايَةُ فَاطِمَةَ طَبْخٌ ....

أ.  ب.  ج. 

١٠. هِوَايَةُ اَحْمَدَ جَرْيٌ ....

أ.  ب.  ج. 

ب. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.

١.  ..... (رَقْصٌ / طَبْخٌ)

٢.  ..... (غِنَاءٌ / كِتَابَةٌ)

٣.  ..... (جَرْيٌ / سِبَاحَةٌ)

٤.  ..... (كِتَابَةٌ / قِرَاءَةٌ)

٥.  ..... (كُرَةُ السَّلَّةِ / كُرَةُ الْقَدَمِ)

Refleksi

Saya bisa			
1.Menyebutkan macam-macam hobi dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang hobi saya.			
3. Menanyakan hobi teman dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
4. Belajar menghargai perbedaan hobi teman saya dan berbicara dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
5. Terus belajar bahasa Arab dengan lebih semangat.			

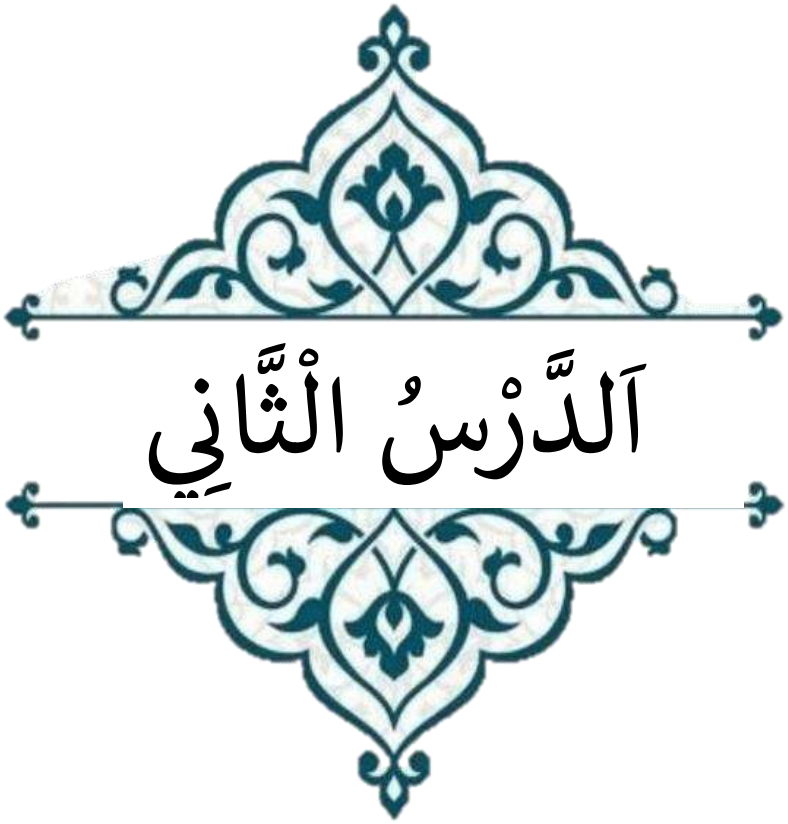
 : Bisa  : Kurang bisa  : Tidak bisa

Mutiara Hikmah

اَلْهِوَايَةُ غِذَاءٌ لِلرُّوْحِ وَتَجْدِيْدُ لِلنَّشَاطِ، فَمَنْ أَحَبَّ مَا يَعْمَلُ أَبْدَعَ فِيْهِ

Hobi adalah makanan bagi jiwa dan penyegar semangat. Barang siapa yang mencintai apa yang ia lakukan, maka ia akan berkreasi dalam mencintai diri sendiri.

Karya Ibn Jamā'ah



اَلدَّرْسُ الْثَّانِي

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN
Murid mampu mendengarkan bunyi huruf dengan jelas tentang nama-nama buah	Melafalkan bunyi huruf dengan benar.
Murid mampu menirukan dan menggunakan bunyi huruf secara tepat tentang nama-nama buah.	Menirukan bunyi huruf dengan lancar .
Murid mampu mengenali bunyi huruf dan mufradat dengan jelas tentang nama-nama buah.	Mengucapkan kembali huruf dan kata dengan tepat dan benar
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan nama-nama buah secara lancar dan berulang.	Menirukan kata dan kalimat dengan lancar.
Murid mampu membaca bacaan sederhana tentang nama-nama buah dengan lancar dan benar.	Membaca bacaan sederhana dengan lancar dan benar.
Murid dapat melakukan percakapan sederhana tentang nama-nama buah dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Melakukan percakapan dan merespon dengan baik.
Murid mampu menyalin huruf, kata, dan kalimat tentang nama-nama buah secara benar dan tepat .	Menyalin dan menebali huruf dan kata dengan benar dan tepat.
Murid mampu menyebutkan kata dan kalimat sederhana tentang nama-nama buah.	Menyebutkan minimal 10 nama-nama buah dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar.

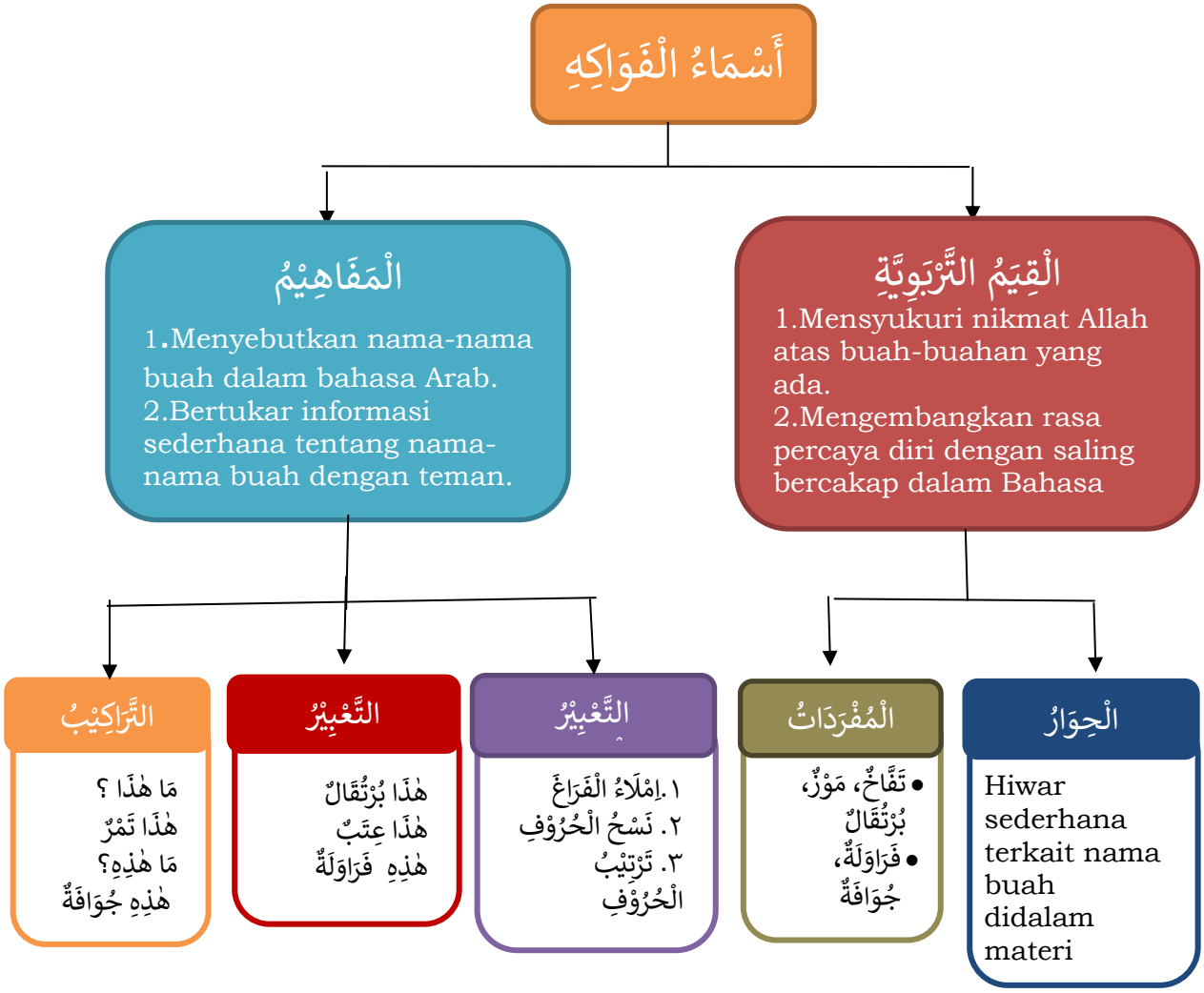
Topik Panca Cinta

Tujuan Umum KBC	Metode Pembelajaran Berbasis Cinta
Menumbuhkan kesadaran bahwa mencintai diri sendiri berarti menjaga tubuh dan kesehatan sebagai amanah dari Allah.	Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa tubuh adalah anugerah Allah yang perlu dijaga. Guru menyapa siswa dengan lembut dan mengaitkan manfaat buah dengan rasa syukur.
Menanamkan kebiasaan hidup sehat melalui konsumsi buah-buahan sebagai wujud cinta kepada diri sendiri.	Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching): Siswa membawa atau menggambar buah kesukaannya, menyebutkan namanya dalam bahasa Arab, lalu bercerita tentang manfaatnya bagi tubuh.
Membangun rasa percaya diri dalam belajar bahasa Arab, khususnya saat melafalkan mufradat buah-buahan.	Metode Apresiasi dan Dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha siswa melafalkan kata Arab dengan benar; kesalahan tidak ditegur keras, tapi dibimbing dengan kasih.
Membiasakan sikap syukur atas kesehatan dan karunia Allah melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.	Lingkungan Belajar yang Hangat dan Penuh Syukur: Di akhir pelajaran, guru mengajak siswa mengucapkan dzikir pendek seperti "الحمد لله علي النعمة" sambil tersenyum.
Mendorong siswa untuk berpikir positif tentang diri sendiri, berani mencoba, dan tidak takut salah saat belajar.	Metode Refleksi Diri dan Empati: Guru menanyakan perasaan siswa ("Bagaimana perasaanmu saat bisa menyebutkan kata bahasa Arab hari ini?") dan mengajak mereka menghargai setiap proses belajar.

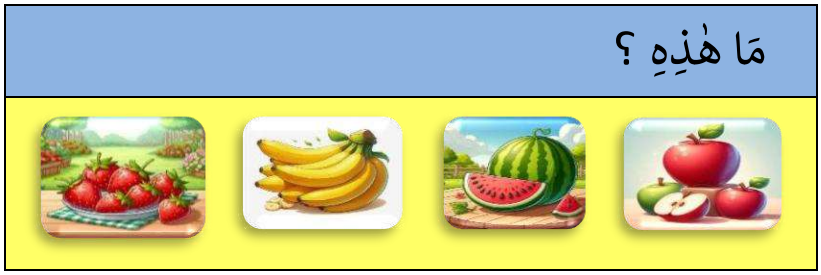
Kata Kunci

1. Kosakata (الْمُفْرَدَاتُ)
2. Percakapan sederhana (الْمُحَادَثَةُ الْبَسِيْطَةُ)
3. Teks sederhana tentang hobi (النُّصُوْصُ الْبَسِيْطَةُ)
4. Menulis paragraf singkat (كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ الْقَصِيْرَةِ)
5. Uji Kompetensi (التَّدْرِيْبَاتُ)

Peta Konsep



Apersepsi



Aktivitas

Kegiatan	Unsur / Kemahiran Bahasa
Kegiatan 1	Ayo mengamati (هَيَّا نُلَاحِظُ) mencakup kegiatan mengamati dan menyebutkan hasil pengamatan dari gambar yang ada.
Kegiatan 2	Kosa kata (الْمُفْرَدَاتُ) disajikan dengan media gambar melalui tayangan slide di PPT atau pun kartu bergambar dengan menyalin dan menulis mufradat dengan artinya dengan latihan menulis dan melafalkan secara berulang-ulang sebagai bentuk pendalaman materi dan evaluasi pada setiap tema yang disajikan.
Kegiatan 3	Ayo menyimak dan meniru (هَيَّا نَسْتَمِعُ) mencakup praktik dan latihan menyimak dan menirukan huruf dan kata dari kartu bergambar atau gambar digital yang ada sebagai media bantu.
Kegiatan 4	Ayo berbicara dan bercakap-cakap (هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ) mencakup praktik dan latihan berbicara dan bercakap-cakap melalui teks sederhana bahasa Arab baik teks visual maupun teks multimedia.
Kegiatan 5	Ayo menulis (هَيَّا نَكْتُبُ) mencakup praktik dan latihan dengan menyalin dan menulis huruf, kata, dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.
Kegiatan 6	Evaluasi (التَّدْرِيْبَاتُ) dengan praktik langsung berbicara, melafalkan, menyalin, dan menuliskan mufrodat dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.



١. هَيَّا نُلَاحِظُ

Ayo mengamati!

أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهِ









Kegiatan awal :

1. Murid mengamati gambar macam-macam buah.
2. Murid melihat video nyanyian macam-macam buah dalam bahasa Arab dengan seksama.

Buah yang manis butuh waktu untuk matang, begitu juga kesuksesan dalam hidup butuh waktu dan proses. Terus semangat dalam belajar meraih cita-cita dengan menumbuhkan cinta pada lingkungan.



Petunjuk murid :

1. Murid menyimak pelafalan dan pengucapan mufradat bahasa Arab tentang nama-nama buah.
2. Murid menirukan pengucapan mufradat dengan melihat tulisan mufradat bahasa Arab tentang nama-nama buah.

٢. الْمُفْرَدَاتُ

Perhatikan, simak, dan ulangi!



بُرْتُقَالٌ
بُ رْ تُ قَ ا لٌ



تُفَّاحٌ
تُ فَّ ا حٌ



بِطِّيْخٌ
بِ طِّ يْ خٌ



مَوْزٌ
مَ وْ زٌ



عِنَبٌ
ع نَ بٌ



اَنَانَاسٌ
اَ نَ ا نَ ا سٌ



جَوَّافَةٌ

جُ وَ ا فَ ةٌ



بَابَايَا

بَ ا بَ ا يَ ا



تَمْرٌ

تَ مْ رٌ



فَرَاوَلَةٌ

فَ رَ ا وَ لَ ةٌ



أَفُوْكَادُوْ

أَ فُ وْ كَ ا دُ وْ



مَنْجَا

مَ نْ جَ ا

الْحِوَارُ



نَادِيَّةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فَاطِمَةُ

فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا نَادِيَّةُ. كَيْفَ حَالُكِ؟

نَادِيَّةُ : أَنَا بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ. مَاذَا تَأْكُلِينَ؟

فَاطِمَةُ : أَنَا آكُلُ تُفَّاحًا



نَادِيَّةُ : هَلْ تُحِبُّ التُّفَّاحَ؟

فَاطِمَةُ : نَعَمْ، أُحِبُّ التُّفَّاحَ كَثِيرًا، طَعْمُهُ لَذِيذٌ.

نَادِيَّةُ : وَأَنَا أُحِبُّ الْمَوْزَ.

فَاطِمَةُ : الْمَوْزُ لَذِيذٌ وَصِحِّيٌّ.



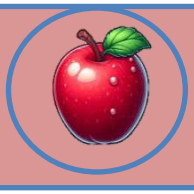
نَادِيَّةُ : نَعَمْ، الْفَوَاكِهُ مُفِيدَةٌ لِلْجِسْمِ.

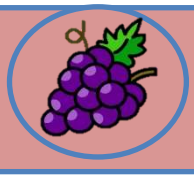
فَاطِمَةُ : صَحِيحٌ، يَا نَادِيَّةُ.

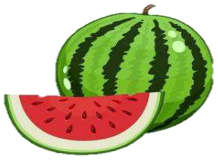
٣. هَيَّا نَسْتَمِعُ

Petunjuk Murid :
Murid melingkari gambar buah sesuai yang diucapkan guru.

مِثَالٌ

هٰذَا تُفَّاحٌ  

هٰذَا عِنَبٌ  

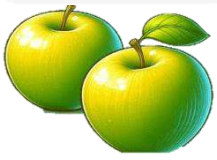








١



٢



٣





٤



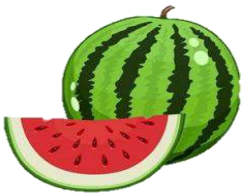


٥





٦





٧





٨





٩





١٠

اِسْتَمِعْ جَيِّدًا وَضَعْ الرَقْمَ الصَّحِيْحَ فِي الْمُرَبِّعِ



٤. هَيَّا نَتَكَلَّمُ





هٰذَا عِنَبٌ،
أَنَا أُحِبُّ عِنَبٌ



هٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ،
أَنَا أُحِبُّ فَرَاوَلَةٌ



هٰذَا بُرْتُقَالٌ





مَا هٰذِهِ؟

هٰذِهِ جُوَافَةٌ

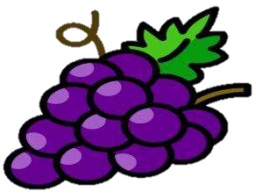
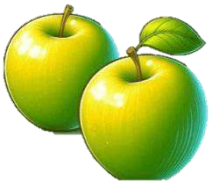
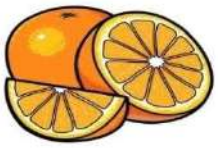
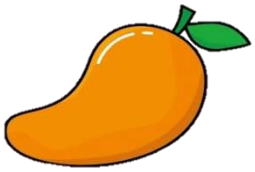


أُذْكُرْ أَسْمَاءَ الْفَاكِهَةِ اَمَامَ الْفَصْلِ.

Petunjuk Kegiatan :
Murid menyebutkan 5 nama –nama buah sesuai dengan gambar yang ada di depan kelas.

مِثَالٌ

هٰذَا بِطِّيْخٌ، أَنَا أُحِبُّ الْبِطِّيْخَ 

	٦		١
	٧		٢
	٨		٣
	٩		٤
	١٠		٥

اِنْتَبِهْ وَاقْرَأْ.

مَا هٰذَا؟

Apa ini?



هٰذَا عِنَبٌ



هٰذَا تُفَّاحٌ



هٰذَا بِطِّيْخٌ



هٰذَا بُرْتُقَالٌ



مَا هٰذِهِ؟

Apa ini?



هٰذِهِ جَوَّافَةٌ



هٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ

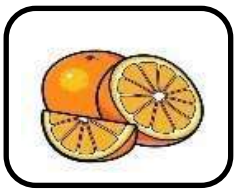


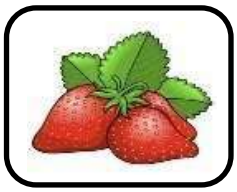
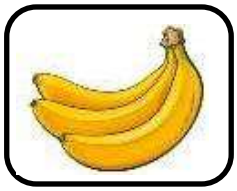
هَيَّا نَتَحَدَّثُ.

Petunjuk kegiatan :

1. Murid mengambil kartu mufrodat buah - buahan yang disediakan oleh guru.
2. Murid saling bertanya dengan teman sebaya tentang nama buah dengan menggunakan kalimat مَا هٰذَا؟ مَا هٰذِهِ؟.
3. Mencatat hasil bertanya di lembar seperti contoh dibawah ini.



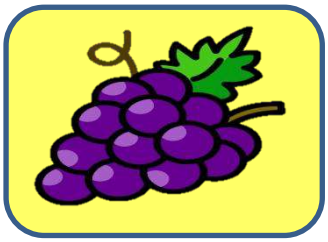
No	Nama								
1	Azzam		V						
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

صِلْ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّوَرِ الآتِيَةَ.

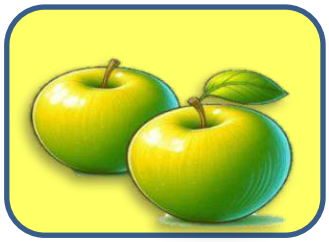
١ بِطِّيْخٌ



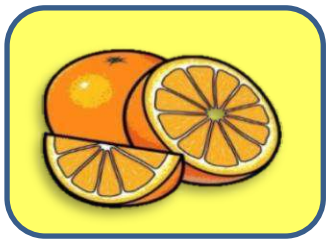
٢ بُرْتُقَالٌ



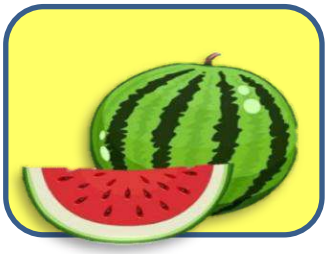
٣ تُفَّاحٌ



٤ فَرَاوَلَةٌ



٥ عِنَبٌ



٥. هَيَّا نَكْتُبُ



اَكْمِلْ الحُرُوْفَ الْاَتِيَةَ.

مِثَالٌ



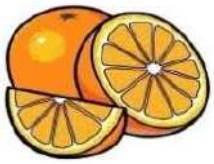
مَ - ... وْ... - .... زٌ...

١



فَ - ..... - ا - ..... - لَ - .....

٢



..... - رْ - ..... - ..... - ا - .....

٣



اَ - ..... - ..... - نَ - ..... - .....

٤



..... - فّ - ..... - ..... - .....

٥



..... - نَ - .....

٦



بِ - ..... - ..... - .....

٧



أَ - ..... - وْ - ..... - ..... - دُ .....

٨



..... - وَ - ..... - فَ - .....

أُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ.

مِثَالٌ



أَحْمَدُ يُحِبُّ التُّفَّاحَ

١. 

عَائِشَةُ تُحِبُّ .....

٢ 

حَسَنُ يُحِبُّ .....

٣ 

زَيْنَبُ تُحِبُّ .....

٤



لُقْمَانُ يُحِبُّ .....

٥



نَادِيَّةُ تُحِبُّ .....

٦

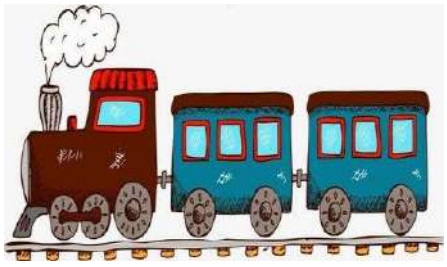


إِبْرَاهِيْمُ يُحِبُّ .....

اِنْسَحِ الْحُرُوْفَ الْآتِيَّةَ

Ayo menulis huruf " ق "

قِ	قِ	قِ	قِ
قِطَارٌ		قِطَارٌ	
قِطَارٌ		قِطَارٌ	



قَ	قَ	قَ	قَ
قَلَمٌ		قَلَمٌ	
قَلَمٌ		قَلَمٌ	



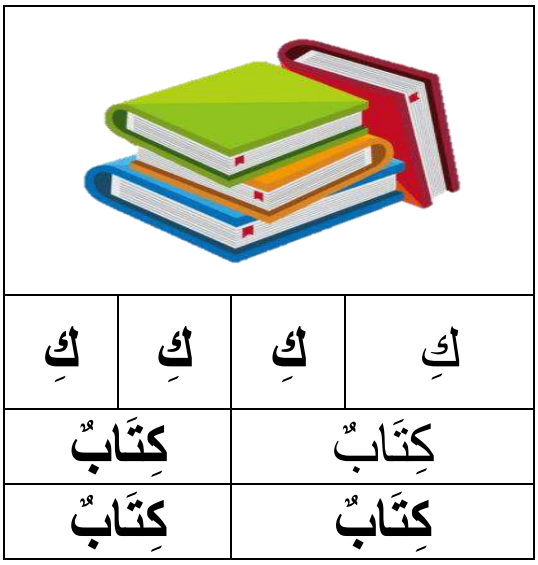
قْ	قْ	قْ	قْ
مَقْصَفٌ		مَقْصَفٌ	
مَقْصَفٌ		مَقْصَفٌ	



قُ	قُ	قُ	قُ
قُبَّعَةٌ		قُبَّعَةٌ	
قُبَّعَةٌ		قُبَّعَةٌ	



Ayo menulis huruf “ ك ”



كُ	كُ	كُ	كُ
كُرَةٌ		كُرَةٌ	
كُرَةٌ		كُرَةٌ	

كِ	كِ	كِ	كِ
كِتَابٌ		كِتَابٌ	
كِتَابٌ		كِتَابٌ	



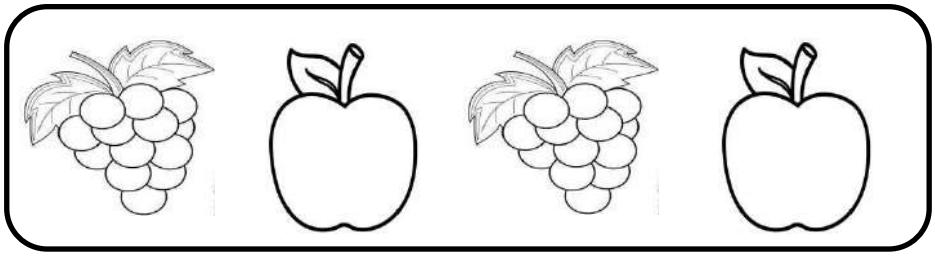
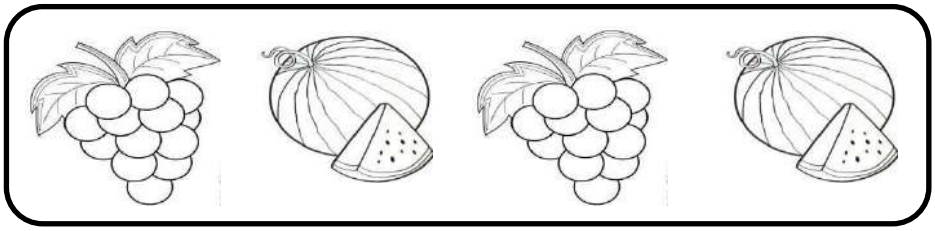
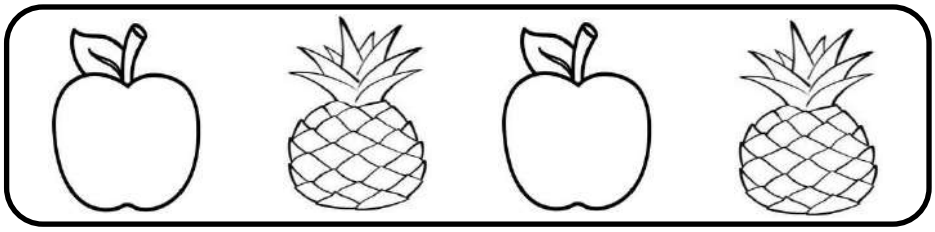
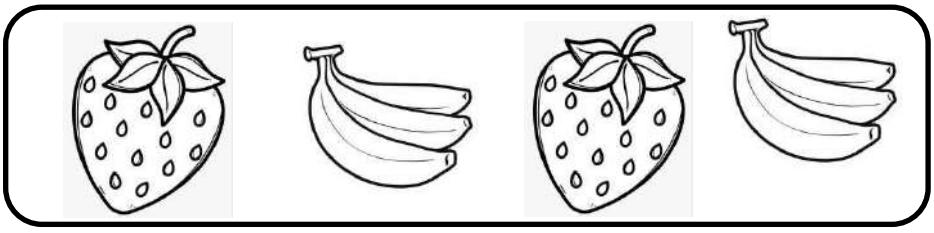
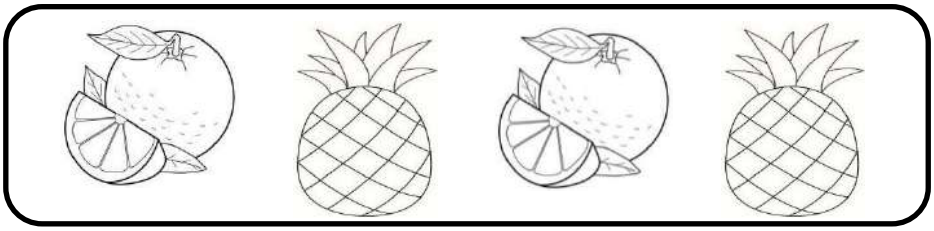
كَ	كَ	كَ	كَ
كَتَبَ		كَتَبَ	
كَتَبَ		كَتَبَ	



كْ	كْ	كْ	كْ
مِكْنَسَةٌ		مِكْنَسَةٌ	
مِكْنَسَةٌ		مِكْنَسَةٌ	

LKPD BAB 2 BAHASA ARAB
MEWARNAI GAMBAR

Warnailah gambar buah yang sesuai dengan mufrodat yang tersedia.

تُفَّاحٌ	
عِنَبٌ	
اَنَانَاسٌ	
فَرَاوَلَةٌ	
بُرْتُقَالٌ	

٦. اَلتَّدْرِيْبَاتُ

Uji Kompetensi

أ. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. هٰذَا تُفَّاحٌ....

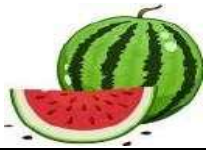
أ.  ب.  ج. 

٢. مَا هٰذِهِ؟ ....



أ. هٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ ب. هٰذِهِ جَوَّافَةٌ ج. هٰذَا عِنَبٌ

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

٣. أَفُوْكَادُوْ	
٤. بِطِّيْخٌ	
٥. جَوَّافَةٌ	
٦. بَابَايَا	
٧. بُرْتُقَالٌ	

أُكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً.

اَلْعِبَارَاتُ	ص / خ
٨. هٰذَا تَمْرٌ : 	.....
٩. هٰذِهِ جَوَّافَةٌ : Ini jambu	.....
١٠. هٰذِهِ مَوْزٌ	.....

ب. إِمْلَإِ الْفَرَاغَ.



١. هٰذَا .....



٢. هٰذِهِ .....



٣. هٰذَ .....



٤. مَا هٰذَا؟ .....



٥. مَا هٰذَا ؟.....



٦. مَا هٰذَا ؟.....

٧ هٰذَا بُرْتُقَالٌ وَ هٰذَا .....



٨. هٰذَا بُرْتُقَالٌ وَ هٰذِهِ .....



٩. هٰذَا مَوْزٌ وَ هٰذِهِ .....



١٠. هٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ وَهٰذَا .....



Remedial

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. حُسَيْنُ يُحِبُّ البِطِّيْخَ

أ.  ب.  ج. 

٢. عَائِشَةُ تُحِبُّ 

أ. بُرْتُقَالٌ ب. تُفَّاحٌ ج. عِنَبٌ

٣. مَا هٰذَا؟ هٰذَا .... 

أ. تُفَّاحٌ ب. بُرْتُقَالٌ ج. مَوْزٌ

٤. هٰذِهِ جَوَّافَةٌ

أ.  ب.  ج. 

٥. خْ – يْ – طِّ - بِ : ....

أ. بِخُيْطِ ب. بِطِّيْخٌ ج. خُطِّيْبٌ

٦. مَا هٰذِهِ؟ هٰذِهِ.... 

أ. فَرَاوَلَةٌ ب. تَمْرٌ ج. اَنَانَاسٌ

٧. لُقْمَانُ يُحِبُّ  ....

أ. بَابَايَا ب. جَوَّافَةٌ ج. أَفُوْكَادُوْ

٨. مَا هٰذَا؟ ....

أ. هٰذَا بَابَايَا ب. هٰذَا تُفَّاحٌ ج. هٰذَا اَنَانَاسٌ

٩. فَرَاوَلَةٌ: ....

أ. فَرَا وَ-لَ-ةٌ ب. فَ-رَ-ا-وَ-لَةٌ ج. فَ-رَ-ا-وَ-لَ-ةٌ

١٠. هٰذَا .... 

أ. تُفَّاحٌ ب. عِنَبٌ ج. بِطِّيْخٌ

ب. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.

١. هٰذَا  ..... (عِنَبٌ / تَمْرٌ)

٢. هٰذَا  ..... (بُرْتُقَالٌ / فَوَاكِهٌ)

٣. هٰذِهِ  ..... (جَوَّافَةٌ / فَرَاوَلَةٌ)



٤. اَحْمَدُ يُحِبُّ .....



٥. مَا هٰذَا؟ هٰذَا .....

Refleksi

Saya bisa			
1.Menyebutkan nama - nama buah dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang nama - nama buah dalam bahasa Arab.			
3. Menanyakan nama - nama buah dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
4. Terus belajar bahasa Arab dengan lebih semangat.			

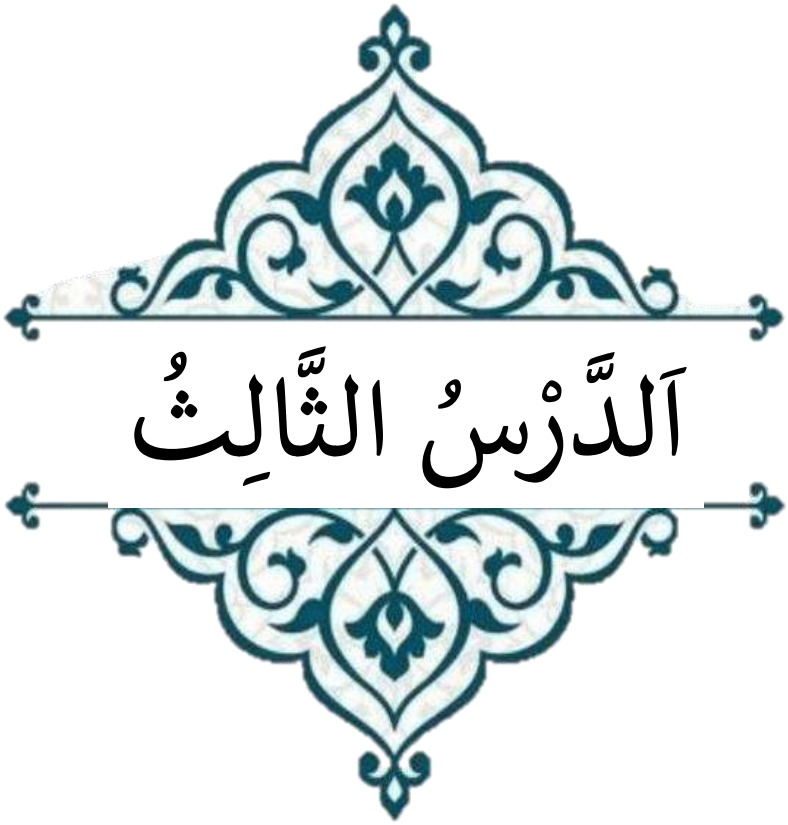
: Bisa : Kurang bisa : Tidak bisa

Mutiara Hikmah

وَكَمَا أَنَّ الثَّمَرَ لَا يَحْصُلُ إِلَّا بِالْعِنَايَةِ
كَذٰلِكَ لَا يَحْصُلُ الْعِلْمَ إِلاَّ بِاجْتِهَادِ حُبِّ الْعِلْمِ.

Sebagaimana buah tidak bisa didapat tanpa perawatan, maka ilmu juga tidak bisa diperoleh tanpa kesungguhan dan cinta ilmu.

Karya Ibn Jamā'ah.



اَلدَّرْسُ الثَّالِثُ

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN
Murid mampu mendengarkan bunyi huruf dengan jelas tentang warna-warna	Melafalkan bunyi huruf dengan benar.
Murid mampu menirukan dan menggunakan bunyi huruf secara tepat tentang warna-warna.	Menirukan bunyi huruf dengan lancar .
Murid mampu mengenali bunyi huruf dan mufradat dengan jelas tentang warna-warna.	Mengucapkan kembali huruf dan kata dengan tepat dan benar
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan warna-warna secara lancar dan berulang.	Menirukan kata dan kalimat dengan lancar .
Murid mampu membaca bacaan sederhana tentang warna-warna dengan lancar dan benar.	Membaca bacaan sederhana dengan lancar dan benar.
Murid mampu melakukan percakapan sederhana tentang warna-warna dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Melakukan percakapan dan merespon dengan baik.
Murid mampu menyalin huruf, kata, dan kalimat tentang warna-warna secara benar dan tepat .	Menyalin dan menebali huruf dan kata dengan benar dan tepat .
Murid mampu menyebutkan kata dan kalimat sederhana tentang warna-warna.	Menyebutkan minimal 10 warna-warna dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar.

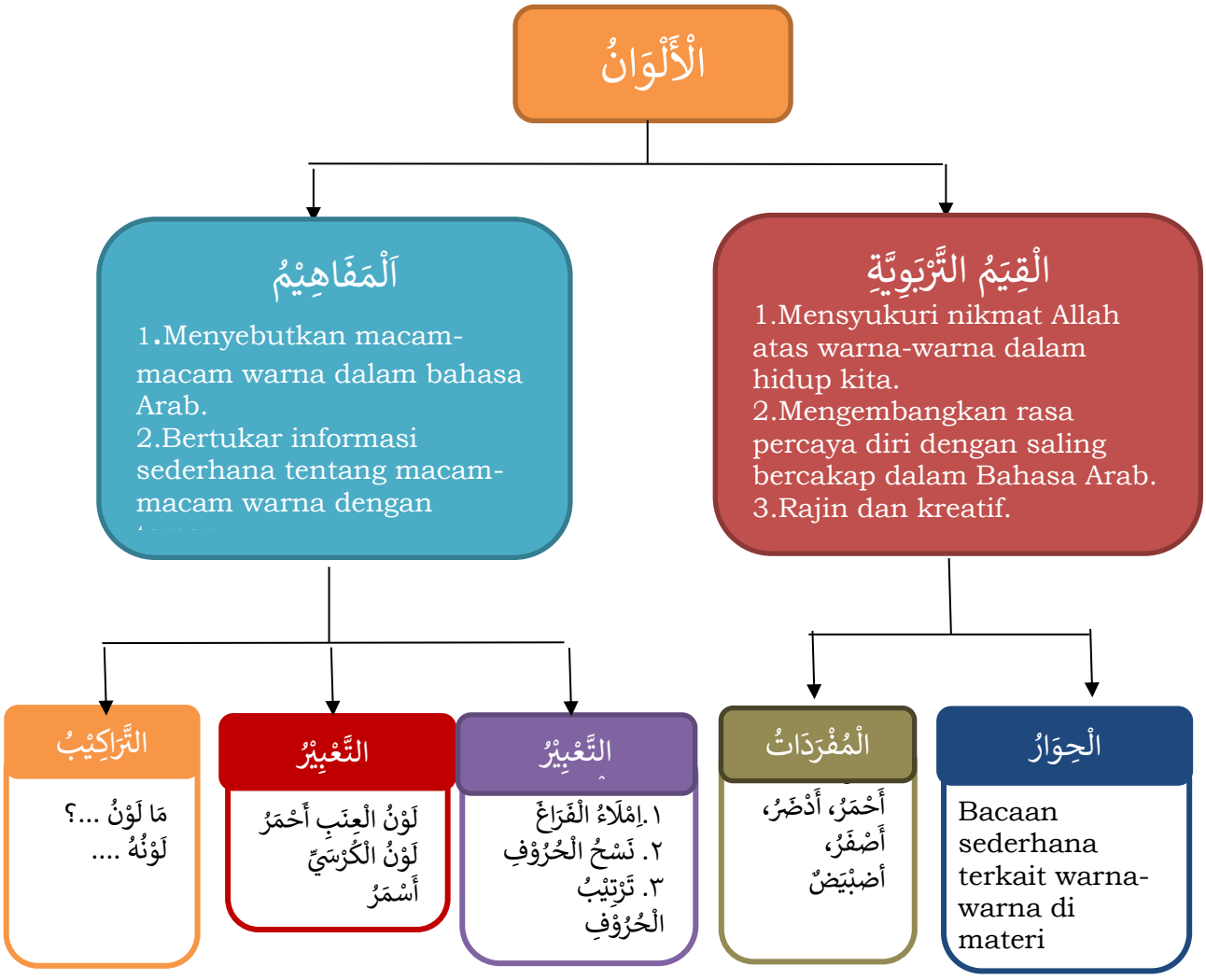
Topik Panca Cinta

Tujuan Umum KBC	Metode Pembelajaran Berbasis Cinta
Menumbuhkan kesadaran bahwa mencintai ilmu yang baru berupa mufradat warna-warna dalam Bahasa Arab berarti menjaga dan menambah wawasan keilmuan kita dalam mengamalkan Tholabul ilmi.	Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa ilmu yang dipelajari adalah anugerah Allah yang perlu dijaga. Guru menyapa siswa dengan lembut dan mengaitkan manfaat belajar warna-warna dalam Bahasa Arab dengan rasa syukur.
Menanamkan kebiasaan melafalkan dan menyebutkan warna benda dalam kegiatan sehari-hari sebagai wujud cinta kepada ilmu yang baru didapatkan melalui belajar bahasa Arab.	Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching): Siswa membawa krayon dan pensil warna untuk menggambar, menyebutkan warna dalam bahasa Arab.
Membangun rasa percaya diri dalam belajar bahasa Arab, khususnya saat melafalkan mufradat macam-macam warna.	Metode Apresiasi dan Dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha siswa melafalkan mufradat Arab dengan benar; kesalahan tidak ditegur keras, tapi dibimbing dengan kasih.
Membiasakan sikap syukur atas kesehatan dan karunia Allah melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.	Lingkungan Belajar yang Hangat dan Penuh Syukur: Di akhir pelajaran, guru mengajak siswa mengucapkan dzikir pendek seperti "الحمد لله علي النعمة" sambil tersenyum.
Mendorong siswa untuk berpikir positif tentang diri sendiri, berani mencoba, dan tidak takut salah saat belajar.	Metode Refleksi Diri dan Empati: Guru menanyakan perasaan siswa ("Bagaimana perasaanmu saat bisa menyebutkan mufradat bahasa Arab hari ini?") dan mengajak mereka menghargai setiap proses belajar.

Kata Kunci

1. Kosakata (الْمُفْرَدَاتُ)
2. Percakapan sederhana (الْمُحَادَثَةُ الْبَسِيْطَةُ)
3. Teks sederhana tentang hobi (النُّصُوْصُ الْبَسِيْطَةُ)
4. Menulis paragraf singkat (كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ الْقَصِيْرَةِ)
5. Uji Kompetensi (التَّدْرِيْبَاتُ)

Peta Konsep



Apersepsi

هَلْ تَعْرِفُ لَوْنَ الْمَوْزِ؟



هَلْ تَعْرِفُ لَوْنَ التُّفَّاحِ؟

Aktivitas

Kegiatan	Unsur / Kemahiran Bahasa
Kegiatan 1	Ayo mengamati (هَيَّا نَلَاحِظُ) mencakup kegiatan mengamati dan menyebutkan hasil pengamatan dari gambar yang ada.
Kegiatan 2	Kosa kata (اَلْمُفْرَدَاتُ) disajikan dengan media gambar melalui tayangan slide di PPT atau pun kartu bergambar dengan menyalin dan menulis mufradat dengan artinya dengan latihan menulis dan melafalkan secara berulang-ulang sebagai bentuk pendalaman materi dan evaluasi pada setiap tema yang disajikan.
Kegiatan 3	Ayo menyimak dan meniru (هَيَّا نَسْتَمِعُ) mencakup praktik dan latihan menyimak dan menirukan huruf dan kata dari kartu bergambar atau gambar digital yang ada sebagai media bantu.
Kegiatan 4	Ayo berbicara dan bercakap-cakap (هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ) mencakup praktek dan latihan berbicara dan bercakap-cakap melalui teks sederhana bahasa Arab baik teks visual maupun teks multimedia.
Kegiatan 5	Ayo menulis (هَيَّا نَكْتُبُ) mencakup praktik dan latihan dengan menyalin dan menulis huruf, kata, dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.
Kegiatan 6	Evaluasi (التَّدْرِيْبَاتُ) dengan praktik langsung berbicara, melafalkan, menyalin, dan menuliskan mufrodat dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.



١. هَيَّا نُلَاحِظُ

Ayo mengamati!

اَلْأَلْوَانُ



Kegiatan awal :

1. Murid mengamati gambar warna-warna pelangi.
2. Murid melihat video nyanyian macam-macam warna dalam bahasa Arab dengan seksama.

Hidup ini seperti pelangi, butuh hujan untuk melihat keindahannya. Begitu juga dengan impian, butuh perjuangan untuk mencapainya dalam mewujudkan Cita-cita dan mencintai akan ciptaan Allah.



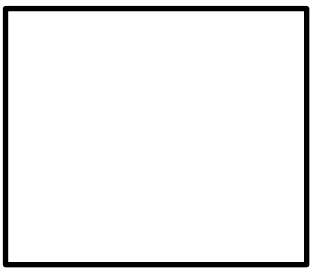
Petunjuk Murid :

1. Murid menyimak pelafalan dan pengucapan mufrodat bahasa Arab tentang warna-warna.
2. Murid menirukan pengucapan mufrodat dengan melihat tulisan mufrodat bahasa Arab tentang warna-warna.



٢. الْمُفْرَدَاتُ

Perhatikan, simak, dan ulangi!



أَبْيَضُ
أَ بْ يَ ضُ



أَسْوَدُ
أَ سْ وَ دُ

أَصْفَرُ
أَ صْ فَ رُ



أَحْمَرُ
أَ حْ مَ رُ



أَزْرَقُ
أَ زْ رَ قُ



أَخْضَرُ
أَ خْ ضَ رُ



رَمَادِيٌّ
رَ مَ ا دِ يٌّ



أَسْمَرُ
أَ سْ مَ رُ



بَنَفْسَجِيٌّ
بَ نَ فْ سَ جِ يٌّ



وَرْدِيٌّ
وَ رْ دِ يٌّ



بُرْتُقَالِيٌّ
بُ رْ تُ قَ لِ يٌّ

الأَلْوَانُ

اِسْمِي أَحْمَدُ. أَنَا تِلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ. أُحِبُّ الأَلْوَانَ الكَثِيْرَةَ عِنْدِي أَقْلَامٌ مُتَنَوِّعَةٌ، هَذَا قَلَمٌ أَحْمَرُ وَهَذَا قَلَمٌ أَزْرَقُ وَهَذَا قَلَمٌ أَخْضَرُ.



اَلْأَخْضَرُ



اَلْأَصْفَرُ



اَلْأَ زْرَقُ



اَلْأَحْمَرُ



اَلْبُرْتُقَالِيُّ

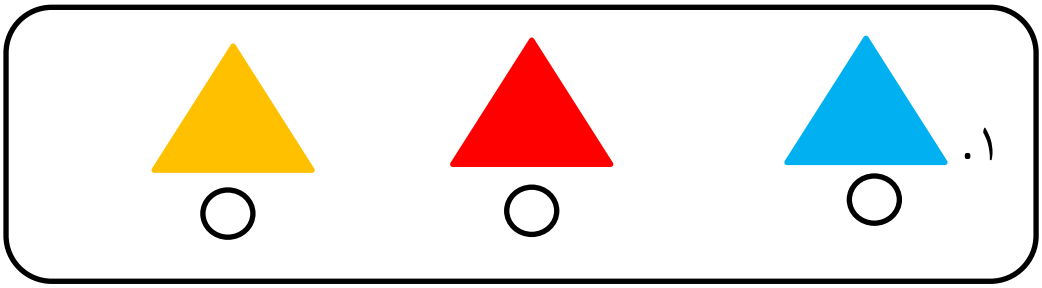


اَلْأَسْوَدُ

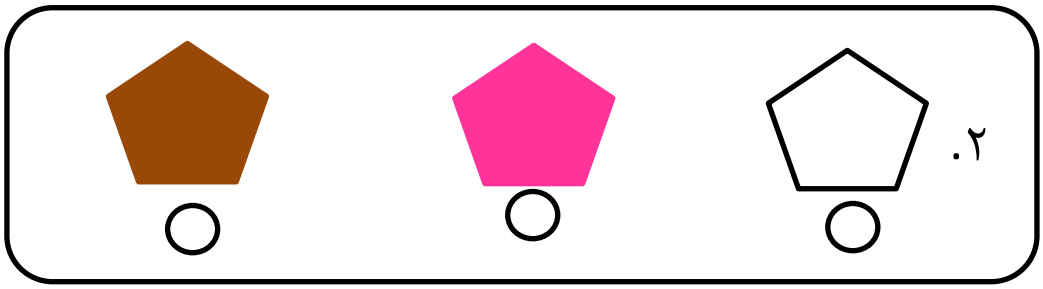
٣. هَيَّا نَسْتَمِعُ

اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X) حَسَبَ مَا يَقُوْلُهُ الْمُعَلِّمُ

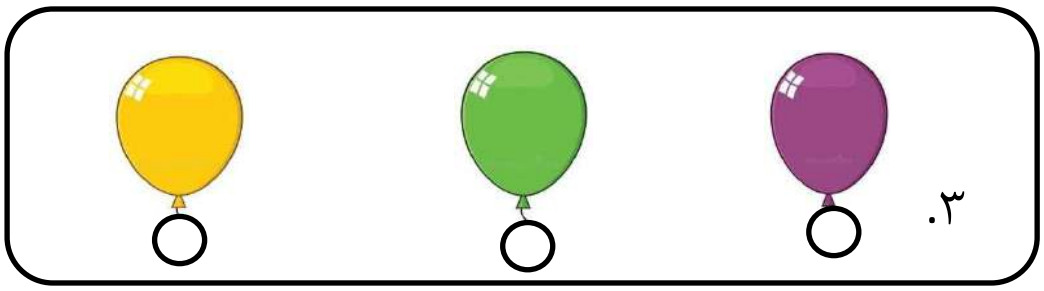
١.



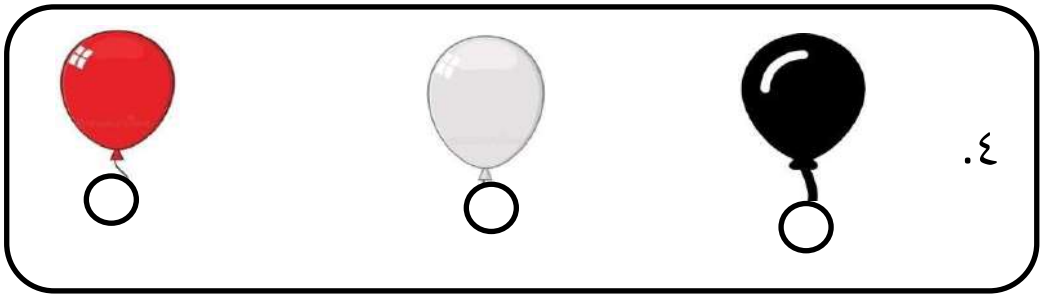
٢.



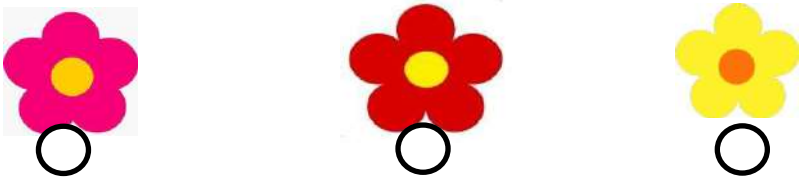
٣.

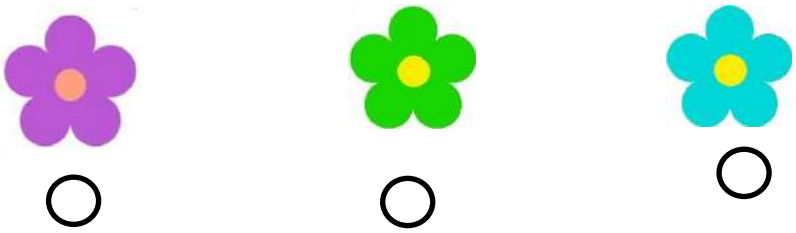


٤.

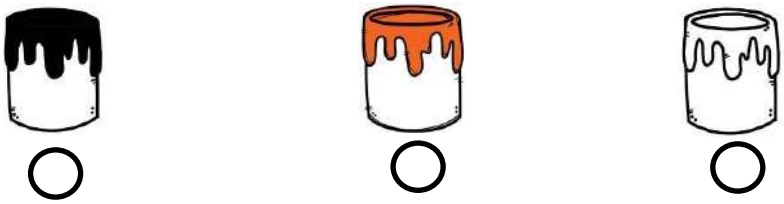


٥.





٧.



٨.



صِلْ اَلْمُفْرَدَاتِ وَ الصُّوْرَةَ



أَزْرَقُ | أَخْضَرُ | أَحْمَرُ | أَصْفَرُ | وَرْدِيٌّ



أَزْرَقُ | أَصْفَرُ | بُرْتُقَالِيٌّ | أَحْمَرُ | وَرْدِيٌّ | أَخْضَرُ | بَنَفْسَجِيٌّ

Petunjuk Kegiatan :

1.Murid mengambil 5 kartu benda bergambar.

2.Murid menyebutkan warna benda sesuai dengan kartu yang dipilih didepan kelas.

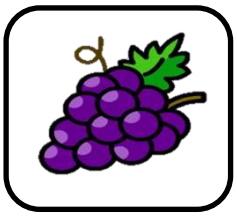
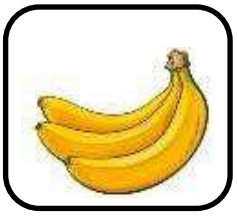
مِثَالٌ

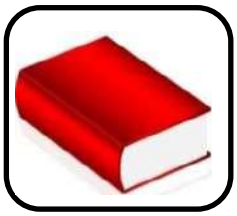
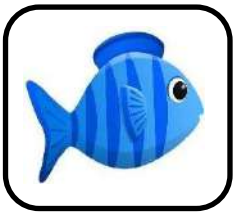


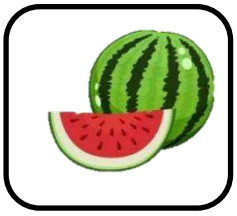
هٰذَا تُفَّاحٌ، لَوْنُ التُّفَّاحِ أَحْمَرُ

مِثَالٌ بِطَاقَةٌ



اِنْتَبِهْ وَاقْرَأْ

عَلِيٌّ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا حُسَيْنُ؟

حُسَيْنُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَاعَلِي

عَلِيٌّ : مَا هٰذَا  ؟

حُسَيْنُ : هٰذَا تُفَّاحٌ.

عَلِيٌّ : مَا لَوْنُ التُّفَّاحِ يَا حُسَيْنُ ؟

حُسَيْنُ : لَوْنُ التُّفَّاحِ أَحْمَرُ

نَادِيَّةُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا نَادِيَّةُ

نَادِيَّةُ : مَا هٰذَا  ؟

عَائِشَةُ : هٰذَا بِطِّيْخٌ

نَادِيَّةُ : مَا لَوْنُ البِّطِّيْخِ يَا عَائِشَةُ؟

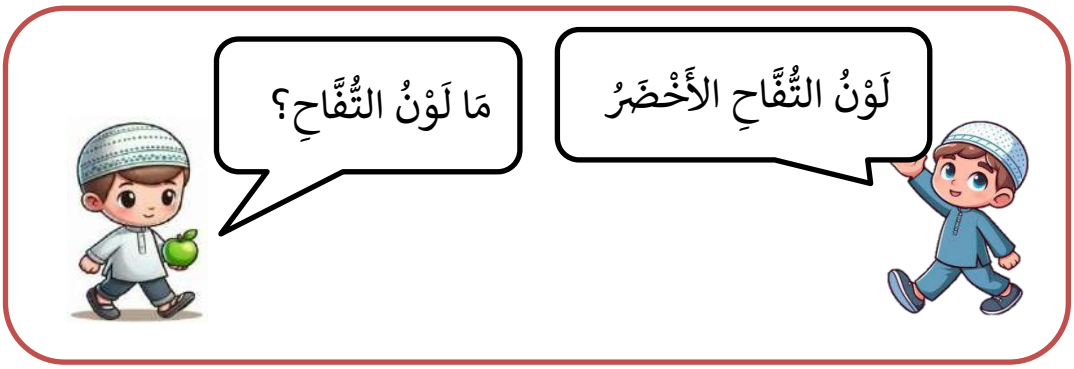
عَائِشَةُ : لَوْنُ البِّطِّيْخِ أَخْضَرُ وَأَحْمَرُ

هَيَّا نَتَحَدَّثُ

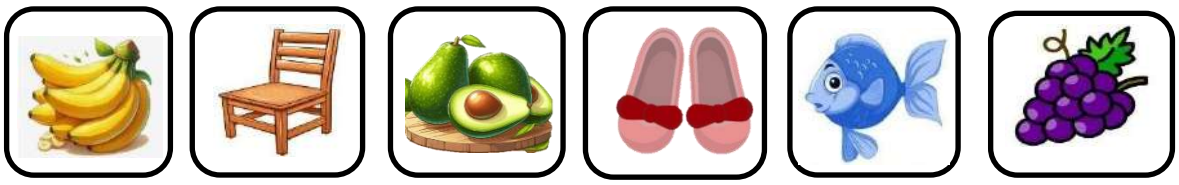
Petunjuk Murid :

1. Murid mengambil kartu bergambar yang disediakan oleh guru.
2. Murid saling bertanya dengan teman sebaya tentang warna benda dengan menggunakan kalimat مَا لَوْنُ .... ؟

3. Dan mencatat hasil bertanya dilembar seperti contoh dibawah ini.



مِثَالٌ بِطَاقَةٌ



No	Nama								
1	Zaki				V				
2									
3									
4									
5									

٥. هَيَّا نَكْتُبُ



اَكْمِلِ الْحُرُوْفَ الاَتِيَّةَ



.... -سْ-....-....



.... -ضَ-....- ....



أَ -....-....-....



وَ -....-....-....



.... -قُ-....-....

.... -فَ-....- ....

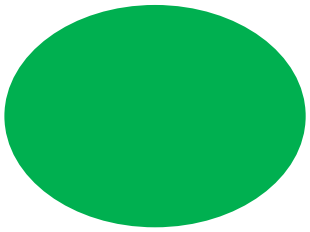
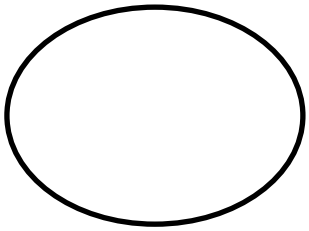
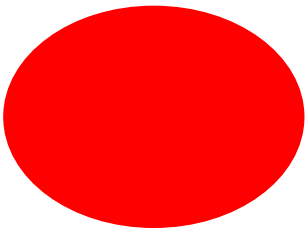
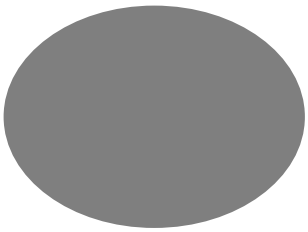
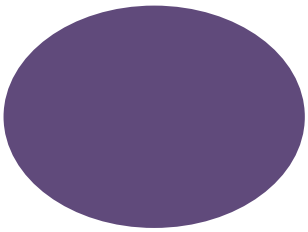
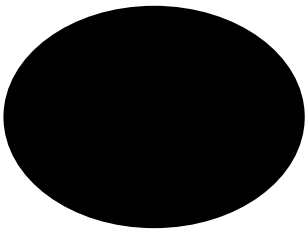
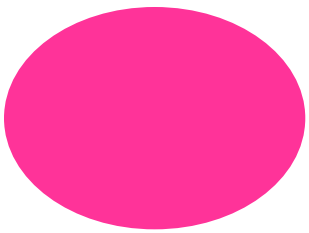
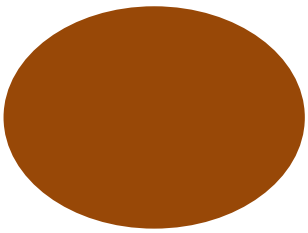


.... -رْ-....-....-....-....-يٌّ



بَ -....-....-سَ-....-....

أُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ وَمَعْنَاهَا حَسَبَ

		
أَخْضَرُ Hijau	.....	.....
		
.....	.....	.....
		
.....	.....	.....

اِنْسَخْ الحُرُوْفَ

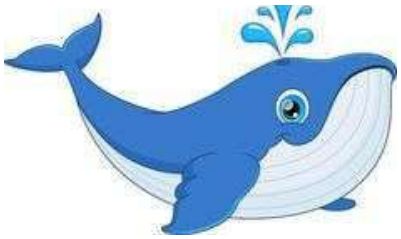
Ayo menulis huruf " ح "



ح	ح	ح	ح
شَاحِنَةٌ		شَاحِنَةٌ	
شَاحِنَةٌ		شَاحِنَةٌ	



ح	ح	ح	حَ
حَقِيْبَةٌ		حَقِيْبَةٌ	
حَقِيْبَةٌ		حَقِيْبَةٌ	



حُ	حُ	حُ	حُ
حُوْتٌ		حُوْتٌ	
حُوْتٌ		حُوْتٌ	



حِ	حِ	حِ	حِ
حِذَاءٌ		حِذَاءٌ	
حِذَاءٌ		حِذَاءٌ	

Ayo menulis huruf " هـ "



هْ	هْ	هْ	هْ
زُهْرِيَّةٌ		زَهْرِيَّةٌ	
زَهْرِيَّةٌ		زَهْرِيَّةٌ	



هَ	هَ	هَ	هَ
هَاتِفٌ		هَاتِفٌ	
هَاتِفٌ		هَاتِفٌ	



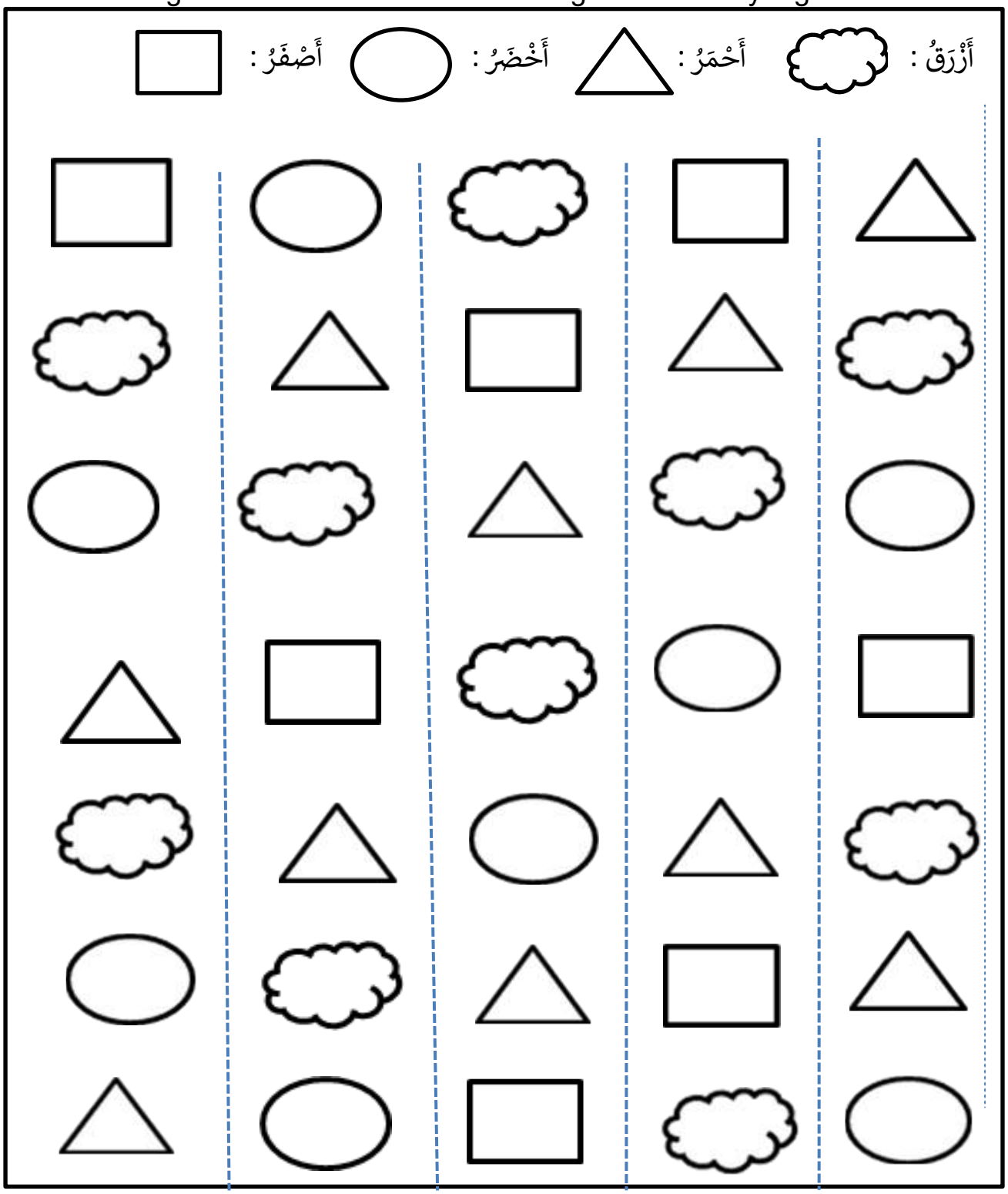
هِ	هِ	هِ	هِ
هِرٌّ		هِرٌّ	
هِرٌّ		هِرٌّ	



هِ	هِ	هِ	هِ
هِلِيْكُوبْتَرْ		هِلِيْكُوبْتَرْ	
هِلِيْكُوبْتَرْ		هِلِيْكُوبْتَرْ	

LKPD BAB 3 BAHASA ARAB
MEWARNAI GAMBAR

Warnailah gambar di bawah ini sesuai dengan mufrodat yang ada



Uji Kompetensi

٦. اَلتَّدْرِيْبَاتُ

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. هٰذَا عِنَبٌ لَوْنُهُ .....



أ. أَخْضَرُ ب. اَسْوَدُ ج. أَصْفَرُ

٢. هٰذَا سَمَكٌ لَوْنُهُ.....



أ. أَزْرَقُ ب.أَسْوَدُ ج.أَصْفَرُ

٣. مَا لَوْنُ الْقَمِيْصِ؟ لَوْنُهُ....



أ. أَحْمَرُ ب.أَبْيَضُ ج. أَسْمَرُ

٤. مَا لَوْنُ التُّفَّاحِ؟ لَوْنُهُ....



أ.أَخْضَرُ ب. أَصْفَرُ ج. أَحْمَرُ

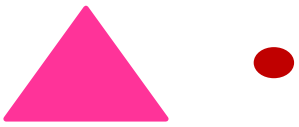
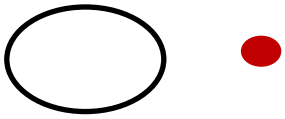
٥. مَا لَوْنُ الْبُرْتُقَالِيُّ؟ لَوْنُهُ....

أ. أَبْيَضُ ب. بُرْتُقَالِيٌّ ج. أَزْرَقُ

٦. لَوْنُ الْمَوْزِ ....

أ. أَصْفَرُ　　ب. أَحْمَرُ　　ج. أَبْيَضُ

صِلْ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

٧. أَسْمَرُ	
٨. أَزْرَقُ	
٩. أَبْيَضُ	
٠ وَرْدِيٌّ	

ب. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.



١. لَوْنُ الْكُرْسِيِّ .....



٢. لَوْنُ الْبُرْتُقَالِ .....



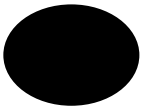
٣. لَوْنُ الْكِتَابِ.....



٤. مَا لَوْنُ السَّمَكِ؟ لَوْنُ السَّمَكِ.....



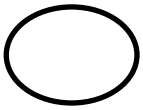
٥. . مَا لَوْنُ الْحِذَاءِ؟ لَوْنُ الْحِذَاءِ.....

٦. لَوْنُ  .....

٧. لَوْنُ  .....

٨ . لَوْنُ  .....

٩. لَوْنُ  .....

١٠. لَوْنُ  .....

Remedial

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. لَوْنُ البِّطِّيْخِ ....



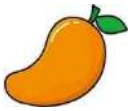
أ. وَرْدِيٌّ ب. أَصْفَرُ ج. أَخْضَرُ

٢. لَوْنُ الْحِصَانِ ....



أ.رَمَادِيٌّ ب.أَسْمَرُ ج. أَزْرَقُ

٣. هٰذَا اَنَانَاسٌ أَصْفَرُ

أ.  ب.  ج 

٤. هٰذَا قَلَمٌ أَسْوَدُ

أ  ب.  ج. 

٥. مَا لَوْنُ الْكِتَابِ؟ لَوْنُ الْكِتَابِ.... 

أ. أَحْمَرُ ب.أَزْرَقُ ج.أَصْفَرُ

٦. مَا لَوْنُ السَّمَكِ؟ لَوْنُ السَّمَكِ....

أ. وَرْدِيٌّ ب.رَمَادِيٌّ ج.بَنَفْسَجِيٌّ

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

٧	أَسْوَدُ	
٨	أَحْمَرُ	
٩	أَزْرَقُ	
١٠	بَنَفْسَجِيٌّ	

ب. اُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ حَسَبَ الصُّوْرَةِ الْمُقَدِّمَةِ!

١. هٰذَا الْعِنَبُ  ..... (أَحْمَرٌ - بَنَفْسَجِيٌّ)

٢. هٰذَا التُّفَّاحُ  ..... (أَخْضَرٌ - أَحْمَرٌ)

٣. هٰذَا الْبُرْتُقَالُ  .....(أَصْفَرٌ - بُرْتُقَالِيٌّ)

٤. هٰذَا الْقَمِيْصُ  ..... (أَبْيَضٌ - أَسْوَدٌ)

٥. هٰذَا الْحِذَاءُ  ..... (أَزْرَقٌ - رَمَادِيٌّ)

Refleksi

Saya bisa			
1.Menyebutkan warna-warna dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang warna-warna dalam bahasa Arab.			
5. Menanyakan warna-warna dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
6. Menjawab pertanyaan “apa warna” benda dengan percaya diri.			
7. Menuliskan warna-warna dalam bahasa Arab dengan benar dan percaya diri.			
8. Terus belajar bahasa Arab dengan lebih semangat.			

 : Bisa  : Kurang bisa  : Tidak bisa

Mutiara Hikmah

لاَ تَخَفْ مِنْ اِظْهَارِ لَوْنِ قَلْبِكَ، فَهِيَ دَلِيْلٌ عَلَى تَنَوُّعِ تَجَارِبِكَ

Jangan takut untuk menunjukkan warna hatimu, karena itu adalah bukti keberagaman pengalamanmu.

Karya Ibn Jamā‘ah

ASESMEN SUMATIF GANJIL

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. هِوَا يَةُ حَسَنِ كُرَةُ الْقَدَمِ ....

أ.  ب.  ج. 

٢. هِوَا يَةُ نَادِيَّةِ طَبْخٌ....

أ.  ب.  ج. 

٣. هٰذَا .... 

أ. عِنَبٌ ب اَنَانَاسٌ ج. مَوْزٌ

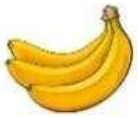
٤. هٰذِهِ .... 

أ. بِطِّيْخٌ ب. فَرَاوَلَةٌ ج. تَمْرٌ

٥. ذٰلِكَ تُفَّاحٌ، لَوْنُهُ .... 

أ. أَحْمَرُ ب. أَصْفَرُ ج.أَزْرَقُ

٦. هٰذَا مَوْزٌ، لَوْنُهُ ....



أ. أَسْوَدُ　　ب. أَسْمَرُ　　ج. أَصْفَرُ

صِلْ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

٧	سِبَاحَةٌ	●	●
٨	كِتَابَةٌ	●	●
٩	بِطِّيْخٌ	●	●
١٠	بُرْتُقَالٌ	●	●
١١	أَزْرَقُ	●	●
١٢	أَسْوَدُ	●	●



١٣. مَا هِوَايَتُكَ؟ هِوَايَتِيْ ....

أ. قِرَاءَةٌ　　ب. جَرْيٌ　　ج. رِيَاضَةٌ

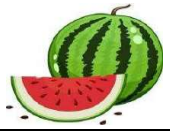
١٤. مَا هٰذَا ؟ .... 

أ. هٰذَا عِنَبٌ　　ب. هٰذَا بَابَايَا　　ج. هٰذَا تَمْرٌ

١٥. مَا لَوْنُ شَعْرٍ ؟ لَوْنُهُ ....

أ. أَصْفَرُ　　ب. أَسْوَدُ　　ج. بَنَفْسَجِيٌّ

أُكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً

رَقْمٌ	اَلْعِبَارَاتُ	خ / ص
١٦	غِنَاءٌ : Bernyanyi	.....
١٧	كُرَةُ السَّلَةِ : 	.....
١٨	ذٰلِكَ تَمْرٌ : Itu pepaya	.....
١٩	تِلْكَ فَرَاوَلَةٌ	.....
٢٠	ذٰلِكَ بِطِّيْخٌ لَوْنُهُ أَخْضَرٌ 	.....

ب. اُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ حَسَبَ الصُّوْرَةِ.



٢١. هِوَايَةُ حَسَنِ .....



٢٢. هِوَايَةُ عَائِشَةِ .....



٢٣. مَا هِوَايَتُكَ ؟ .....



٢٤. لُقْمَانُ يُحِبُّ .....



٢٥. زَيْنَبُ تُحِبُّ .....



٢٦. مَا هٰذِهِ ؟ .....



٢٧. ذٰلِكَ مَوْزٌ، لَوْنُهُ . .....



٢٨. هٰذَا تُفَّاحٌ، لَوْنُهُ .....



٢٩. مَا لَوْنُ الْعِنَبِ؟ .....



٣٠. مَا لَوْنُ التَّمْرِ؟ .....



اَلدَّرْسُ الرَّابِعُ

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN
Murid mampu mendengarkan bunyi huruf dengan jelas tentang alat transportasi .	Melafalkan bunyi huruf dengan benar.
Murid mampu menirukan dan menggunakan bunyi huruf secara tepat tentang alat transportasi .	Menirukan bunyi huruf dengan lancar .
Murid mampu mengenali bunyi huruf dan mufradat dengan jelas tentang alat transportasi .	Mengucapkan kembali huruf dan kata dengan tepat dan benar
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan alat transportasi secara lancar dan berulang.	Menirukan kata dan kalimat dengan lancar .
Murid mampu membaca bacaan sederhana tentang alat transportasi dengan lancar dan benar.	Membaca bacaan sederhana dengan lancar dan benar.
Murid mampu melakukan percakapan sederhana tentang alat transportasi dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Melakukan percakapan dan merespon dengan baik.
Murid mampu menyalin huruf, kata, dan kalimat tentang alat transportasi secara benar dan tepat .	Menyalin dan menebali huruf dan kata dengan benar dan tepat .
Murid mampu menyebutkan kata dan kalimat sederhana tentang alat transportasi .	Menyebutkan minimal 10 alat transportasi dalam bahasa Arab dengan pelafalan yang benar.

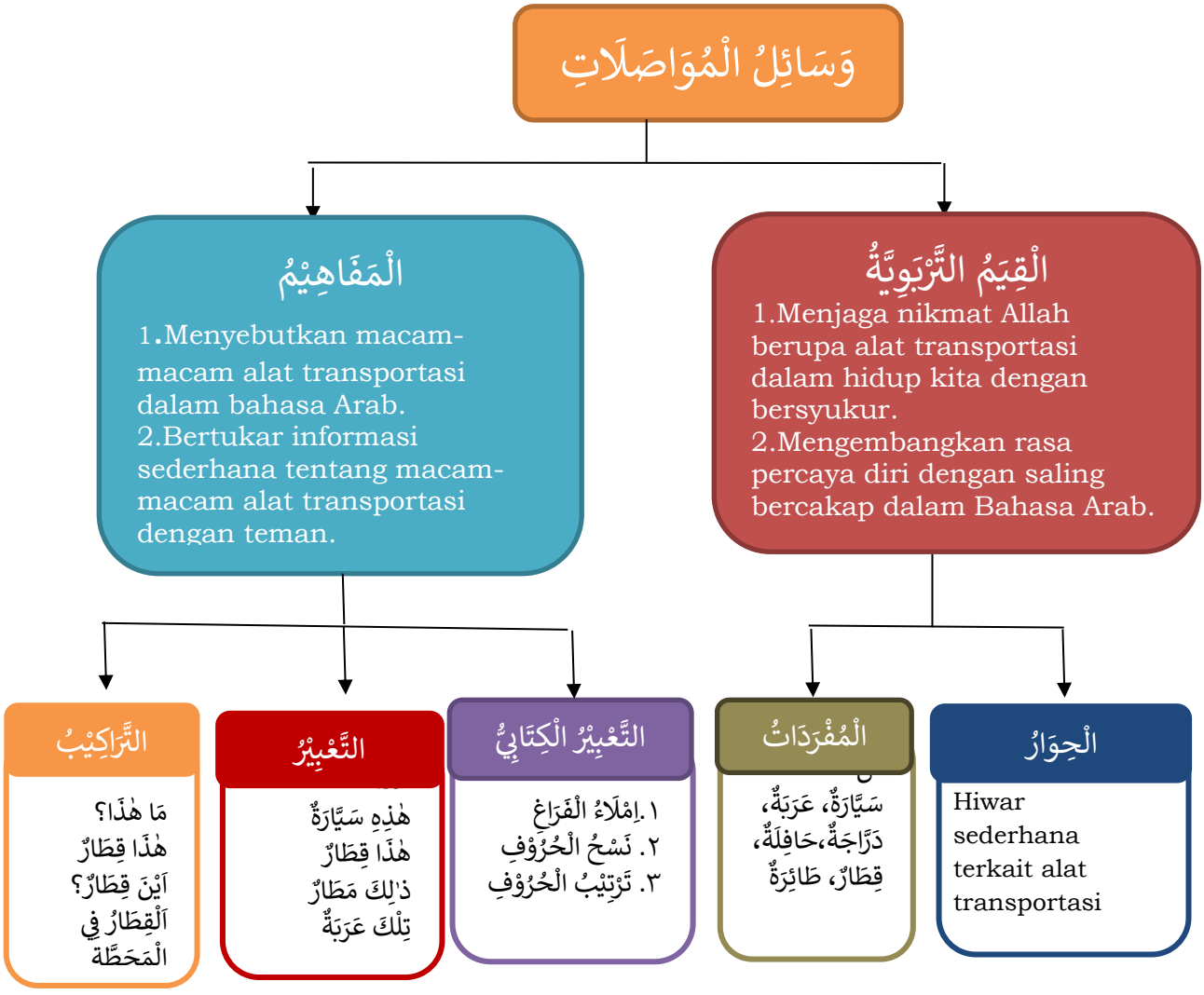
Topik Panca Cinta

Tujuan Umum KBC	Metode Pembelajaran Berbasis Cinta
Menumbuhkan kesadaran bahwa mencintai Allah dan Rosul dengan diberinya rizki berupa alat transportasi dengan bersyukur.	Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa alat transportasi yang dimiliki adalah anugerah Allah yang perlu dijaga. Guru menyapa siswa dengan lembut dan rasa syukur atas nikmat Allah.
Menanamkan kebiasaan hidup sehat melalui konsumsi buah-buahan sebagai wujud cinta kepada diri sendiri.	Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching): Siswa membawa atau menggambar alat transportasi dan menyebutkan namanya dalam bahasa Arab.
Membangun rasa percaya diri dalam belajar bahasa Arab, khususnya saat melafalkan mufradat alat transportasi.	Metode Apresiasi dan Dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha siswa melafalkan kata Arab dengan benar; kesalahan tidak ditegur keras, tapi dibimbing dengan kasih.
Membiasakan sikap syukur atas rizki dan karunia Allah melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.	Lingkungan Belajar yang Hangat dan Penuh Syukur: Di akhir pelajaran, guru mengajak siswa mengucapkan dzikir pendek seperti "الحمد لله على النعمة" sambil tersenyum.
Mendorong siswa untuk berpikir positif tentang diri sendiri, berani mencoba, dan tidak takut salah saat belajar.	Metode Refleksi Diri dan Empati: Guru menanyakan perasaan siswa ("Bagaimana perasaanmu saat bisa menyebutkan kata bahasa Arab hari ini?") dan mengajak mereka menghargai setiap proses belajar.

Kata Kunci

1. Kosakata (الْمُفْرَدَاتُ)
2. Percakapan sederhana (الْمُحَادَثَةُ الْبَسِيْطَةُ)
3. Teks sederhana tentang hobi (النُّصُوْصُ الْبَسِيْطَةُ)
4. Menulis paragraf singkat (كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ الْقَصِيْرَةِ)
5. Uji Kompetensi (التَّدْرِيْبَاتُ)

Peta Konsep



Apersepsi

مَا هٰذِهِ الصُّوْرَةُ؟



Aktivitas

Kegiatan	Unsur / Kemahiran Bahasa
Kegiatan 1	Ayo mengamati (هَيَّا نَلَاحِظُ) mencakup kegiatan mengamati dan menyebutkan hasil pengamatan dari gambar yang ada.
Kegiatan 2	Kosa kata (اَلْمُفْرَدَاتُ) disajikan dengan media gambar melalui tayangan slide di PPT atau pun kartu bergambar dengan menyalin dan menulis mufradat dengan artinya dengan latihan menulis dan melafalkan secara berulang-ulang sebagai bentuk pendalaman materi dan evaluasi pada setiap tema yang disajikan.
Kegiatan 3	Ayo menyimak dan meniru (هَيَّا نَسْتَمِعُ) mencakup praktik dan latihan menyimak dan menirukan huruf dan kata dari kartu bergambar atau gambar digital yang ada sebagai media bantu.
Kegiatan 4	Ayo berbicara dan bercakap-cakap (هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَ نَتَحَدَّثُ) mencakup praktek dan latihan berbicara dan bercakap-cakap melalui teks sederhana bahasa Arab baik teks visual maupun teks multimedia.
Kegiatan 5	Ayo menulis (هَيَّا نَكْتُبُ) mencakup praktik dan latihan dengan menyalin dan menulis huruf, kata, dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.
Kegiatan 6	Evaluasi (التَّدْرِيْبَاتُ) dengan praktik langsung berbicara, melafalkan, menyalin, dan menuliskan mufrodat dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.



١. هَيَّا نُلَاحِظُ

Ayo mengamati

وَسَائِلُ الْمُوَاصَلَاتِ



Kegiatan awal :

1. Murid mengamati gambar macam-macam buah.
2. Murid melihat video nyanyian macam-macam buah dalam bahasa Arab dengan seksama.

Mobil dengan bahan bakar yang baik akan melaju lebih jauh. Begitu pula dengan ilmu, semakin banyak yang kita pelajari dengan rasa cinta pada ilmu semakin dekat kita untuk meraih cita-cita.



Petunjuk Murid :

1. Murid menyimak pelafalan dan pengucapan mufrodat bahasa Arab tentang alat transportasi.
2. Murid menirukan pengucapan mufrodat dengan melihat tulisan mufrodat bahasa Arab tentang alat transportasi.



٢. الْمُفْرَدَاتُ

Perhatikan, simak dan ulangi!



سَيَّارَةٌ
سَ يْ يَ ا رَ ةٌ



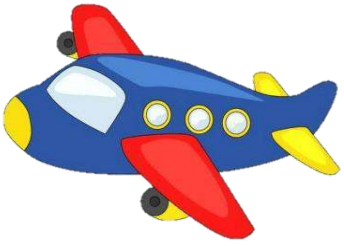
دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ
دَ رْ رَ ا جَ ةٌ نَ ا رِ يْ يَ ةٌ



دَرَّاجَةٌ
دَ رْ رَ ا جَ ةٌ



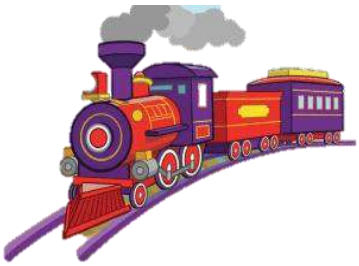
شَاحِنَةٌ
شَ ا حِ نَ ةٌ



طَائِرَةٌ
طَ ا ئِ رَ ةٌ



حَافِلَةٌ
حَ ا فِ لَ ةٌ



قِطَارٌ

قِ طَ ا رٌ



سَفِيْنَةٌ

سَ فِ يْ نَ ةٌ



عَرَبَةٌ

عَ رَ بَ ةٌ



مَطَارٌ

مَ طَ ا رٌ



سِكَّةُ الْحَدِيْدِ

سِ كْ كَ ةُ ا لْ حَ دِ يْ دِ



طَرِيْقٌ

طَ رِ يْ قٌ



مِنَاءٌ

مِ نَ ا ءٌ



مَحَطَّةٌ

مَ حَ طْ طَ ةٌ

اِنْتَبِهْ وَاقْرَأْ.



تِلْكَ الطَّائِرَةُ فِي الْمَطَارِ



هٰذِهِ الْحَافِلَةُ فِي الطَّرِيْقِ



ذٰلِكَ الْقِطَارُ فِي الْمَحَطَّةِ



تِلْكَ السَّفِيْنَةُ فِي الْمِنَاءِ



هٰذِهِ السَّيَّارَةُ فِي الطَّرِيْقِ

٣. هَيَّا نَسْتَمِعُ



مِثَالٌ

تِلْكَ سَيَّارَةٌ　　تِلْكَ سَيِّرَةٌ　　تِلْكَ سَيَّرَاةٌ







١. تِلْكَ شَحِيْنَةٌ　　تِلْكَ شَاحِنَةٌ　　تِلْكَ شَحِنَاةٌ

٢. هٰذِهِ سَفِيْنَةٌ　　هٰذِهِ سَفِيْنَاةٌ　　هٰذِهِ سَافِيْنَةٌ

٣. تِلْكَ عَرَبَةٌ　　تِلْكَ عَارَبَةٌ　　تِلْكَ عَرَبَاةٌ

٤. ذٰلِكَ قِطَرٌ　　ذٰلِكَ قِيْطَرٌ　　ذٰلِكَ قِطَارٌ

٥. هٰذَامُنَاءٌ　　هٰذَامِيْنَءٌ　　هٰذَامِنَاءٌ

٦




٧.




٨.



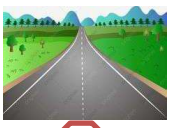

٩.




١٠




اِسْتَمِعْ جَيِّدًا وَضَعْ الرَقْمَ الصَّحِيْحَ.












Petunjuk Murid: Murid memberi tanda cek list (V) sesuai apa yang diucapkan guru.

١. ☐ سَيَّرَةٌ ☐ سَيَّرَاةٌ ☐ سَيَّارَةٌ

٢. ☐ عَرَبَةٌ ☐ عَرَابَةٌ ☐ عَرَبَاةٌ

٣. ☐ صَفِيْنَةٌ ☐ شَفِيْنَةٌ ☐ سَفِيْنَةٌ

٤. ☐ صَفِيْنَةٌ ☐ شَفِيْنَةٌ ☐ سَفِيْنَةٌ

Petunjuk kegiatan :

1. Murid mengamati gambar dan membaca mufrodat yang ada.
2. Murid menarik garis antara gambar dan mufrodat yang sesuai.

سَفِيْنَةٌ

دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ







حَافِلَةٌ

دَرَّاجَةٌ





قِطَارٌ

شَاحِنَةٌ





سَيَّارَةٌ



طَرِيْقٌ







عَرَبَةٌ

مَطَارٌ

طَائِرَةٌ

٤. هَيَّا نَتَكَلَّمُ






مَا هٰذِهِ؟
هٰذِهِ سَفِيْنَةٌ


اَيْنَ سَفِيْنَةٌ؟
اَلسَّفِيْنَةُ فِي الْمِنَاءِ

هَيَّا نَتَحَدَّثُ

Petunjuk kegiatan :

1. Murid mengambil kartu bergambar yang disediakan oleh guru.
2. Murid saling bertanya dengan teman sebaya tentang nama alat transportasi dengan menggunakan kalimat مَا هٰذَا؟ - مَا هٰذِهِ؟ dan kalimat اَيْنَ ...؟
3. Dan mencatat hasil bertanya di lembar seperti contoh dibawah ini.










No	Nama								
1	Hasan					V	V		
2									
3									
4									
5									
6									

Petunjuk Murid:

1. Murid mengambil 5 kartu alat transportasi.
2. Murid menyebutkan kartu kartu yang dipilih dalam Bahasa Arab di depan kelas.

مِثَالٌ

هٰذِهِ سَيَّارَةٌ فِي الطَّرِيْقِ



الْمِثَالُ بِطَاقَةُ :













٥. هَيَّا نَكْتُبُ



اَكْمِلِ الْحُرُوْفَ الآتِيَّةَ.



...	نَ	...	...	شَ	



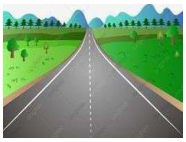
...	...	...	يَ	...	ةٌ



...	جَ	...	...	...	دَ



...	...	ئِ	...	...	



...	يْ	...	...		



...	...	...	رٌ		



...	...	...	...	مَ	

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

رْ- ةٌ - دَ- ا - جَ - رَ



....-....-....-....

....-....-

ةٌ – ا – حِ – شَ – نَ



....-....-....-....-....

ةٌ – رَ – عَ – بَ



....-....-....-....

فِ – ا – لَ – حَ – ةٌ



....-....-....-....-....

-سَ -ةٌ -فِ-يْ



....-....-....-....-....

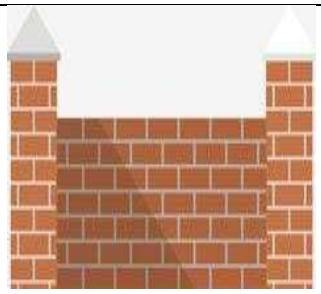
طَ – رٌ – ا – قِ



....-....-....-....

اِنْسَخْ الْحُرُوْفَ الآتِيَّةَ.

Ayo menulis huruf " ج "



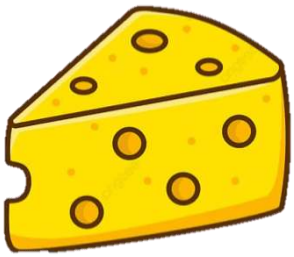
جِ	جِ	جِ	جِ
جِدَارٌ		جِدَارٌ	
جِدَارٌ		جِدَارٌ	



جَ	جَ	جَ	جَ
جَمَلٌ		جَمَلٌ	
جَمَلٌ		جَمَلٌ	

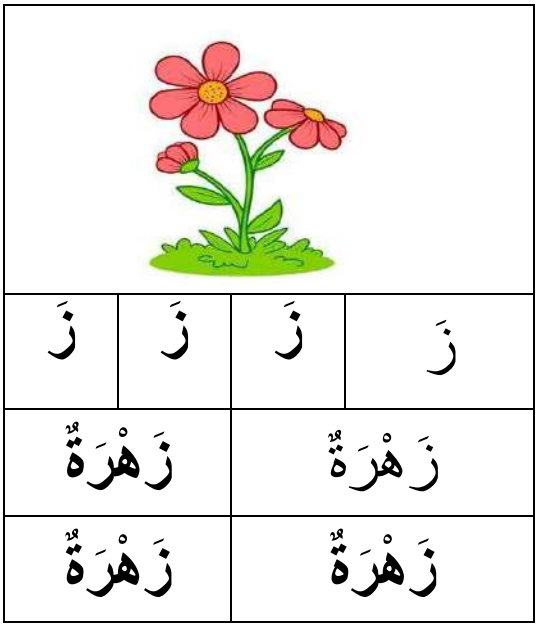


جَ	جَ	جَ	جَ
جَبَلٌ		جَبَلٌ	
جَبَلٌ		جَبَلٌ	

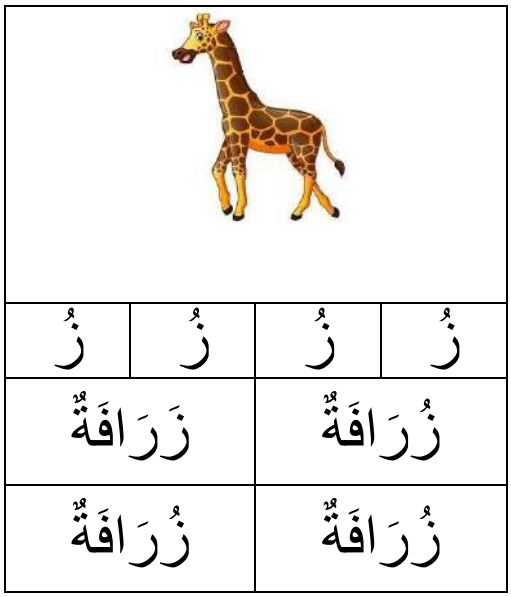


جُ	جُ	جُ	جُ
جُبْنٌ		قُبَّعَةٌ	
قُبَّعَةٌ		قُبَّعَةٌ	

Ayo menulis huruf “ ز “



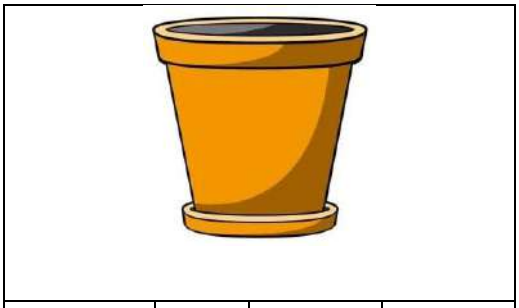
زَ	زَ	زَ	زَ
زَهْرَةٌ		زَهْرَةٌ	
زَهْرَةٌ		زَهْرَةٌ	



زُ	زُ	زُ	زُ
زُرَافَةٌ		زُرَافَةٌ	
زُرَافَةٌ		زُرَافَةٌ	



زِ	زِ	زِ	زِ
زِيٌّ		زِيٌّ	
زِيٌّ		زِيٌّ	



زَ	زَ	زَ	زَ
زَهْرِيَّةٌ		زَهْرِيَّةٌ	
زَهْرِيَّةٌ		زَهْرِيَّةٌ	

LKPD BAB 4 BAHASA ARAB
MENEMUKAN & MENULIS

Temukan dan lingkarilah kosakata alat transportasi dan tulislah pada kolom yang tersedia.

ع	خ	ل	ث	ة	ر	ا	ي	ي	س	ت	ا
ر	ة	غ	د	ي	د	ح	ل	ا	ة	ك	س
ب	غ	ش	ط	ك	ا	ة	ط	ح	م	ت	ن
ة	ف	ا	ض	ص	ظ	ش	ر	ز	ط	ق	ة
ر	ض	ح	ة	ج	ا	ر	د	غ	ف	ط	ز
ء	ا	ن	ي	م	ص	ح	ز	ح	ط	ا	ب
ا	ز	ة	ي	ر	ا	ن	ة	ج	ا	ر	د
ل	ض	د	ع	ف	ن	ث	ح	ز	ئ	و	ى
ت	ر	ذ	ل	ل	ب	ت	ف	ض	ر	م	ء
ن	ط	ة	ن	ي	ف	س	ق	د	ة	ك	ب

		سَ يْ يَ ا رَ ةٌ

٦. التَّدْرِيْبَاتُ

Uji Kompetensi

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. هٰذَا .... 

أ. مِنَاءٌ ب. مَطَارٌ ج. سَيَّارَةٌ

٢. مَا تِلْكَ ؟ .... 

أ. تِلْكَ سَيَّارَةٌ ب. تِلْكَ دَرَّاجَةٌ ج. تِلْكَ عَرَبَةٌ

٣. هٰذِهِ طَائِرَةٌ....

أ.  ب.  ج. 

٤. اَيْنَ سَفِيْنَةٌ؟ اَلسَّفِيْنَةُ فِي....

أ. مَطَارِ ب.مَحَطَّةِ ج.مِنَاءِ

٥. اَيْنَ قِطَارٌ؟ اَلْقِطَارُ عَلَى .... 

أ. سِكَّةَ الْحَدِيْدِ ب.طَرِيْقِ ج. مَحَطَّةِ

أُكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً

الْعِبَارَ اتُ	خ / ص
٦ تِلْكَ حَافِلَةٌ: 	.....
٧. مَاهٰذِهِ؟ هٰذِهِ دَرَّاجَةٌ 	.....
٨. هٰذِهِ شَاحِنَةٌ : Ini kapal laut	.....
٩. هٰذَا سَيَّارَةٌ	.....
١٠. اَيْنَ طَائِرَةٌ؟ اَلطَّائِرَةُ فِي الْمِنَاءِ	.....

ب. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.



١. ذٰلِكَ.....



٢. هٰذِهِ .....



٣. مَا ذٰلِكَ ؟ .....

٤. مَا هٰذِهِ؟ .....



٥. اَيْنَ سَفِيْنَةٌ؟ اَلسَّفِيْنَةُ فِي .....



٦. اَيْنَ دَرَّاحَةُ نَارِيَّةٌ؟ اَلدَّرَّاحَةُ نَارِيَّةٌ فِي .....



٧. هَلْ ذٰلِكَ قِطَارٌ ؟ نَعَمْ،.....



٨ هَلْ تِلْكَ سَيَّارَةٌ ؟ لَا، .....



٩. . مَا تِلْكَ ؟ .....



. ١ . مَا ذٰلِكَ ؟ .....



Remidial

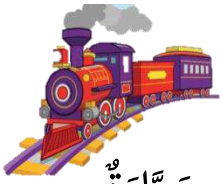
أ. اِخْتَرِ الأجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. اَحْمَدُ يَرْكَبُ عَرَبَةً

أ.  ب.  ج. 

٢. نَادِيَّةُ تَرْكَبُ ..... 

أ. طَائِرَةً ب. سَفِيْنَةً ج. دَرَّاجِةً

٣. مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ..... 

أ.قِطَارٌ ب. سَيَّارَةٌ ج. حَافِلَةٌ

٤. هذِهِ طَائِرَةٌ، الطَّائِرَةُ فِيْ الْمَطَارِ

أ.  ب.  ج. 

٥. ا - فِ - لَ - حَ - ةٌ : .....

أ.حَفِلَاةٌ ب. حَافِلَةٌ ج. حَفِيْلَةٌ

٦. .....حَافِلَةٌ

أ. تِلْكَ　　ب. ذٰلكَ　　ج. هٰذَا

٧. مَا هٰذِهِ؟ هٰذِهِ....



أ. سَيَّارَةٌ　　ب. دَرَّاجَةٌ　　ج. دَرَّاجَةُ نَارِيَّةٌ

٨. هٰذِهِ عَرَبَةٌ، وَذٰلكَ....



أ. دَرَّاجَةُ نَارِيَّةٌ　　ب. حَافِلَةٌ　　ج .قِطَارٌ

٩. اَيْنَ طَائِرَةٌ؟ اَلطَّائِرَةُ فِي .....



أ. الْمَطَارِ　　ب. الْمَحَطَّةِ　　ج. الطَّرِيْقِ

١٠. شَاحِنَةٌ: .....

أ. شَ-حِ-نَ-ا-ةٌ　　ب. شَ-ا-حِ-نَ-ةٌ　　ج.شَ-حِ-ا-نَ-ةٌ

ب.اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.

١. هٰذَا  ..... (سَيَّارَةٌ / قِطَارٌ)

٢. تِلْكَ  ..... (عَرَبَةٌ / دَرَّاجَةٌ)



٣. . ذٰلكَ .....



٤. اَيْنَ شَاحِنَةٌ؟ الشَّاحِنَةُ عَلَي .....



٥. اَيْنَ سَفِيْنَةٌ؟ السَّفِيْنَةُ فِي.....

Refleksi

Saya bisa			
1.Menyebutkan nama - nama alat transportasi dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang nama - nama alat transportasi dalam ahasa Arab.			
3. Menanyakan nama - nama alat transportasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
4. Menjawab pertanyaan “dimana” alat transportasi berada dengan percaya diri,			
5. Menuliskan nama alat transportasi dalam bahasa Arab dengan benar dan percaya diri.			
6. Terus belajar bahasa Arab dengan lebih semangat.			

 : Bisa  : Kurang bisa  : Tidak bisa

Mutiara Hikmah

كَمَا أَنَّ السَّيَّارَةَ تَحْتَاجُ إِلَى وُقُوْدٍ لِتَسِيْرَ، فَإِنَّ الْقَلْبَ يَحْتَاجُ إِلَى إِيْمَانٍ لِيَهْتَدِيَ اللّٰهِ

Sebagaimana mobil butuh bahan bakar untuk berjalan, hati butuh iman untuk mendapat petunjuk Allah.

Karya Ibn Jamā'ah

اَلدَّرْسُ الْخَامِسُ

Tujuan Pembelajaran dan Indikator Ketercapaian

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN
Murid mampu memahami bunyi huruf dengan jelas tentang pemandangan alam.	Melafalkan bunyi huruf dengan benar.
Murid mampu untuk memahami kata dan kalimat bahasa Arab sederhana tentang pemandangan alam.	Menggunakan kata dalam kalimat sederhana.
Murid mampu mengenali bunyi huruf dan kata dengan jelas tentang pemandangan alam.	Mengucapkan kembali huruf dan kata dengan tepat dan benar
Murid mampu meniru kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan pemandangan alam secara lancar dan berulang.	Menirukan kata dan kalimat dengan lancar .
Murid mampu membaca bacaan sederhana tentang pemandangan alam dengan lancar dan benar.	Membaca bacaan sederhana dengan lancar dan benar.
Murid dapat melakukan percakapan sederhana tentang pemandangan alam dengan menggunakan intonasi yang tepat.	Melakukan percakapan dan merespon dengan baik.
Murid mampu menyalin huruf, kata, dan kalimat tentang pemandangan alam secara benar dan tepat .	Menyalin dan menebali huruf dan kata dengan benar dan tepat .
Murid mampu menyebutkan kata dan kalimat sederhana tentang pemandangan alam.	Menyebutkan pemandangan alam. dalam bahasa arab dengan artinya

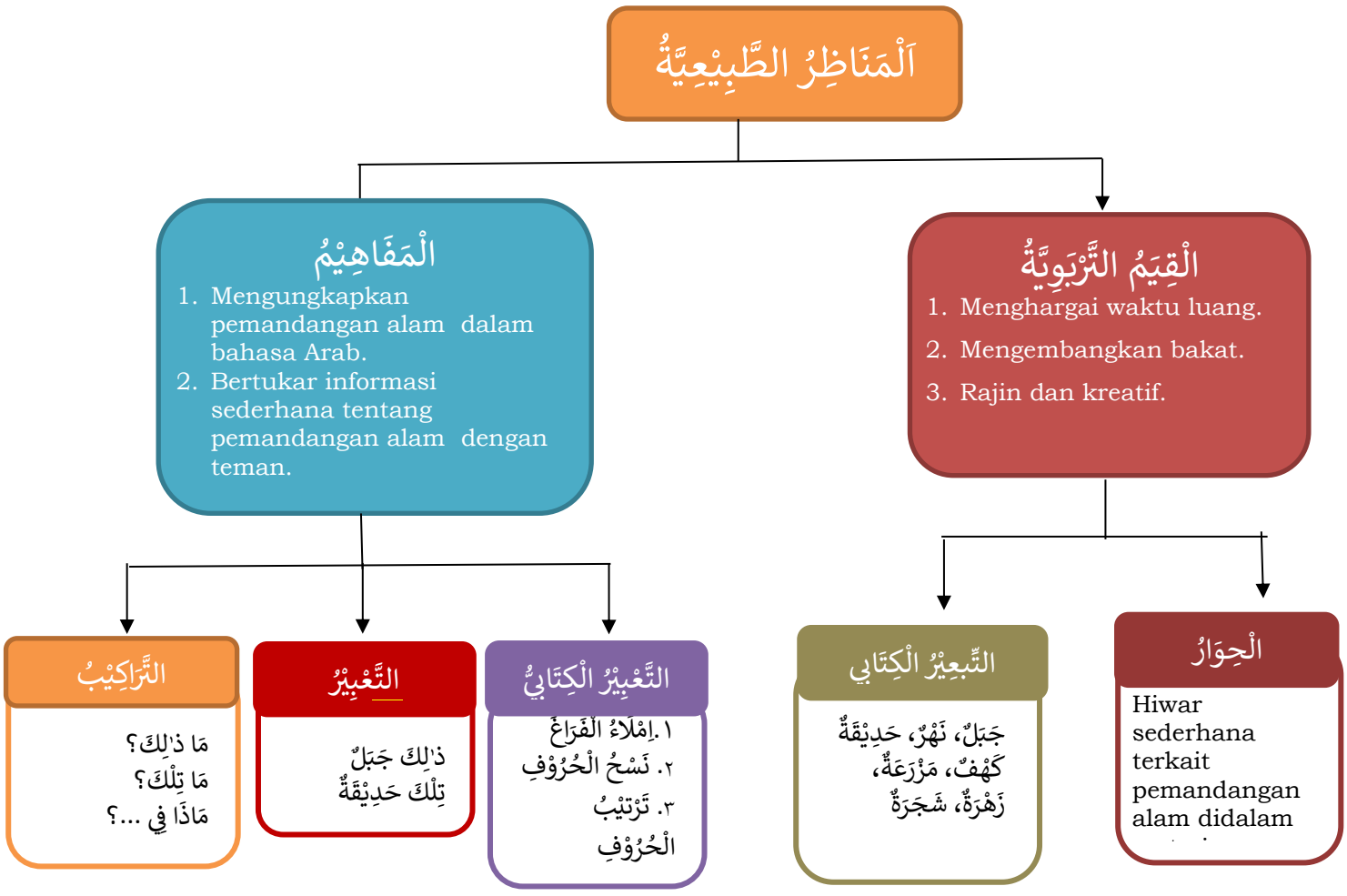
Topik Panca Cinta

Tujuan Umum KBC	Metode Pembelajaran Berbasis Cinta
Menumbuhkan kesadaran bahwa mencintai lingkungan dan menjaga lingkungan sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat dan anugerah dari Allah.	Pendekatan Hati ke Hati: Guru menjelaskan bahwa lingkungan alam adalah anugerah Allah yang perlu dijaga. Guru menyapa siswa dengan lembut dan mengaitkan manfaat pemandangan alam dengan rasa syukur.
Menanamkan kebiasaan hidup bersih dan sehat dengan menjaga kebersihan dan manata lingkungan sebagai wujud cinta kepada lingkungan alam.	Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching): Siswa membawa atau menggambar lingkungan alam kesukaannya, menyebutkan namanya dalam bahasa Arab.
Membangun rasa percaya diri dalam belajar bahasa Arab, khususnya saat melafalkan mufradat pemandangan alam.	Metode Apresiasi dan Dorongan Positif: Guru memberikan pujian atas setiap usaha siswa melafalkan kata Arab dengan benar; kesalahan tidak ditegur keras, tapi dibimbing dengan kasih.
Membiasakan sikap syukur atas kesehatan dan karunia Allah melalui kegiatan belajar yang menyenangkan.	Lingkungan Belajar yang Hangat dan Penuh Syukur: Di akhir pelajaran, guru mengajak siswa mengucapkan dzikir pendek seperti "الحمد لله على النعمة" sambil tersenyum.
Mendorong siswa untuk berpikir positif tentang diri sendiri, berani mencoba, dan tidak takut salah saat belajar.	Metode Refleksi Diri dan Empati: Guru menanyakan perasaan siswa ("Bagaimana perasaanmu saat bisa menyebutkan kata bahasa Arab hari ini?") dan mengajak mereka menghargai setiap proses belajar.

Kata Kunci

1. Kosakata (الْمُفْرَدَاتُ)
2. Percakapan sederhana (الْمُحَادَثَةُ الْبَسِيْطَةُ)
3. Teks sederhana tentang hobi (النُّصُوْصُ الْبَسِيْطَةُ)
4. Menulis paragraf singkat (كِتَابَةُ الْفِقْرَةِ الْقَصِيْرَةِ)
5. Uji Kompetensi (التَّدْرِيْبَاتُ)

Peta Konsep



Apersepsi

مَا هِيَ الْمَنَاظِرُ الطَّبِيعِيَّةُ؟





Aktivitas

Kegiatan	Unsur / Kemahiran Bahasa
Kegiatan 1	Ayo mengamati (هَيَّا نَلَاحِظْ) mencakup kegiatan mengamati dan menyebutkan hasil pengamatan dari gambar yang ada.
Kegiatan 2	Kosa kata (اَلْمُفْرَدَاتُ) disajikan dengan media gambar melalui tayangan slide di PPT atau pun kartu bergambar dengan menyalin dan menulis mufradat dengan artinya dengan latihan menulis dan melafalkan secara berulang-ulang sebagai bentuk pendalaman materi dan evaluasi pada setiap tema yang disajikan.
Kegiatan 3	Ayo menyimak dan meniru (هَيَّا نَسْتَمِعُ) mencakup praktik dan latihan menyimak dan menirukan huruf dan kata dari kartu bergambar atau gambar digital yang ada sebagai media bantu.
Kegiatan 4	Ayo berbicara dan bercakap-cakap (هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَ نَتَحَدَّثُ) mencakup praktek dan latihan berbicara dan bercakap-cakap melalui teks sederhana bahasa Arab baik teks visual maupun teks multimedia.
Kegiatan 5	Ayo menulis (هَيَّا نَكْتُبُ) mencakup praktik dan latihan dengan menyalin dan menulis huruf, kata, dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.
Kegiatan 6	Evaluasi (التَّدْرِيْبَاتُ) dengan praktik langsung berbicara, melafalkan, menyalin, dan menuliskan mufrodat dan kalimat baik melalui kartu bergambar maupun teks visual multimedia.

Ayo mengamati.....



١. هَيَّا نُلَاحِظُ

اَلْمَنَاظِرُ الطَّبِيْعِيَّةُ








Kegiatan awal :

1. Murid mengamati gambar macam-macam buah.
2. Murid melihat video nyanyian macam-macam pemandangan alam dalam bahasa Arab dengan seksama.

Alam adalah guru terbaik, ia mengajarkan kita untuk sabar seperti batu dan tumbuh seperti tanaman.



Petunjuk Murid:

1. Murid menyimak pelafalan dan pengucapan mufrodat bahasa Arab tentang pemandangan alam.
2. Murid menirukan pengucapan mufrodat dengan melihat tulisan mufrodat



٢. الْمُفْرَدَاتُ

Perhatikan,simak, dan ulangi!



جَبَلٌ

ج ب ل ٌ



نَهْرٌ

ن هْ رٌ



حَدِيْقَةٌ

حَ دِ يْ قَ ةٌ



غَابَةٌ

غَ ا بَ ةٌ



شَاطِئُ الْبَحْرِ

شَ ا طِ ئُ ا ل بَ حْ رِ



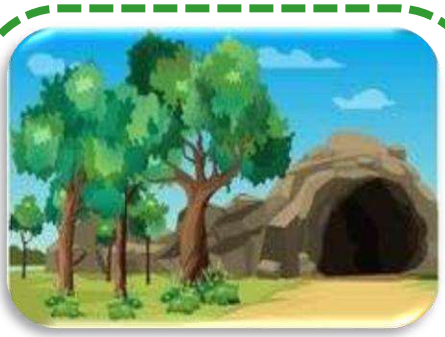
شَلاَّلٌ

شَ لْ لَ ا لٌ



مَزْرَعَةٌ

مَ زْ رَ عَ ةٌ



كَهْفٌ

كَ هْ فٌ



نَبَاتَاتٌ

نَ بَ ا تَ ا تٌ



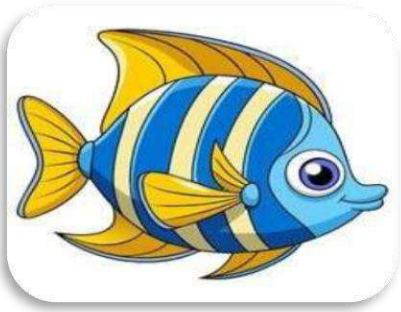
زَهْرَةٌ

زَ هْ رَ ةٌ



شَجَرَةٌ

شَ جَ رَ ةٌ



سَمَكٌ

سَ مَ كٌ

الْحِوَارُ



حَسَنُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا إِبْرَاهِيْمُ؟

إِبْرَاهِيْمُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ

حَسَنُ : كَيْفَ حَالُكَ؟

إِبْرَاهِيْمُ : أَنَابِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلّٰهِ

حَسَنُ : هَلْ تُحِبُّ النَّظَرَ إِلَى المَنَاظِرُ الطَّبِيْعِيَّةِ ؟



إِبْرَاهِيْمُ : نَعَمْ، أُحِبُّهَا كَثِيرًا

حَسَنُ : مَاذَا تَرَى فِي الْحَدِيْقَةِ

أِبْرَاهِيْمُ : أَرَى الشَّجَرَ، وَالزُّهُورَ، وَالطُّيُورَ



٣. هَيَّا نَسْتَمِعُ

Petunjuk Murid :

Murid memberi tanda silang (X) pada gambar pemandangan alam yang sesuai dengan kata ucapkan guru.

١




ب أ

٢




ب أ

٣




ب أ

٤




ب أ

٥




ب أ

٦




ب أ

صِلْ.

مِثَالٌ : كَهْفٌ
جَبَلٌ



١
حَدِيْقَةٌ
جَبَلٌ



٢
بَحْرٌ
نَهْرٌ



٣
زَهْرَةٌ
شَجَرَةٌ



٤
كَهْفٌ
شَلَّالٌ



٥
شَاطِئُ الْبَحْرِ
حَدِيْقَةٌ



٦
غَابَةٌ
كَهْفٌ



٧
مَزْرَعَةٌ
جَبَلٌ



٨
شَجَرَةٌ
سَمَكٌ



٩
بَحْرٌ
حَدِيْقَةٌ



١٠
شَلَّالٌ
سَمَكٌ



٤. هَيَّا نَتَكَلَّمُ وَنَتَحَدَّثُ






مَاذَا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ؟
عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ شَجَرَةٌ


مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟
فِي الْحَدِيْقَةِ
زَهْرَةٌ وَشَجَرَةٌ

أُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ حَسَبَ الصُّوْرَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ

مِثَالٌ:  ذٰلِكَ جَبَلٌ

١ 

٢ 

٣ 

٤ 

٥ 

٦ 

٧ 

٨ 

٩ 

هَيَّا نَتَحَدَّثُ

Petunjuk Murid :

1. Murid mengambil kartu mufrodat tentang pemandangan alam yang disediakan oleh guru.
2. Murid saling bertanya jawab dengan teman sebaya tentang pemandangan alam dengan menggunakan kalimat مَاذَا ...؟

مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟....



مَاذَا فِي الْغَابَةِ؟....



مَاذَا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ؟....



مَاذَا عَلَى الْجَبَلِ؟....



٥. هَيَّا نَكْتُبُ

أَكْمِلِ الْحُرُوْفَ الآتِيَّةَ

١



نَ - ..... - ....

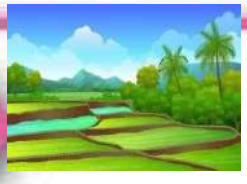
٢



شَ - .... - .... - ....

ا - .... -.... - حْ - ....

٣



.... - زْ - .... - ..... - ةٌ

٤



حَ - .... - .... - قَ - ....

٥



.... - لَّ - .... - ....

٦



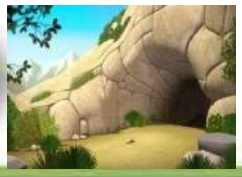
.... - بَ - ....

٧



زَ - .... - .... - ....

٨



.... - .... - فٌ

٩



نَ - .... - ....-....-....-....

١٠



.... - .... - .... - ةٌ

أُكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ وَمَعْنَاهَا حَسَبَ الصُّوْرَةِ



تِلْكَ شَجَرَةٌ : Itu pohon



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....



..... : .....

اِنْسَخِ الْحُرُوْفَ الآتِيَّةَ.

Ayo menulis huruf " د "



دِ	د	دِ	دِ
حَدِيْقَةٌ		حَدِيْقَةٌ	
حَدِيْقَةٌ		حَدِيْقَةٌ	



دَ	دَ	دَ	دَ
دُجَاجَةٌ		دَجَاجَةٌ	
دَجَاجَةٌ		دَجَاجَةٌ	



دَ	دَ	دَ	دَ
دَجَّاجٌ		دَجَّاجٌ	
دَجَّاجٌ		دَجَّاجٌ	



دُ	دُ	دُ	دُ
دُوْدَةٌ		دُوْدَةٌ	
دُوْدَةٌ		دُوْدَةٌ	



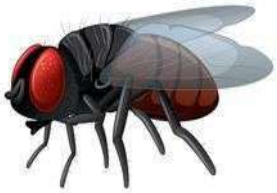
ذِ	ذِ	ذِ	ذِ
ذِئْبٌ		ذِئْبٌ	
ذِئْبٌ		ذِئْبٌ	



ذَ	ذَ	ذَ	ذَ
ذَهَبٌ		ذَهَبٌ	
ذَهَبٌ		ذَهَبٌ	



ذَ	ذَ	ذَ	ذَ
ذَقْنٌ		ذَقْنٌ	
ذَقْنٌ		ذَقْنٌ	



ذُ	ذُ	ذُ	ذُ
ذُبَابَةٌ		ذُبَابَةٌ	
ذُبَابَةٌ		ذُبَابَةٌ	

LKPD BAB 5 BAHASA ARAB
MERANGKAI DAN MENULIS

Gunting dan rangkailah gambar pemandangan alam di buku dan tulislah dalam bahasa Arab.

























Uji Kompetensi

٦. التَّدْرِيْبَاتُ

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. ذٰلِكَ ....



أ. ا حَدِيْقَةٌ ب. جَبَلٌ ج. نَبَاتَاتُ

٢. مَا تِلْكَ ؟....



أ.تِلْكَ مَزْرَعَةٌ ب. تِلْكَ حَدِيْقَةٌ ج. ذٰلِكَ نَهْرٌ

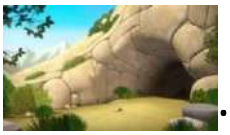
اِخْتَرْ الْمُفْرَدَاتُ الْمُنَاسَبَ بِالصُّوْرَةِ.

٣. نَبَاتَاتُ	
٤. شَاطِئُ الْبَحْرِ	
٥. شَجَرَةٌ	
٦. سَمَكٌ	
٧. حَدِيْقَةٌ	

اُكْتُبْ (ص) اِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) اِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً

اَلْعِبَارَاتُ	ص / خ
٨. ذٰلِكَ نَهْرٌ: 	....
٩. تِلْكَ زَهْرَةٌ : Ini pohon	....
١٠. تِلْكَ سَمَكٌ	....

أ. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.



١. ذٰلِكَ.....



٢. تِلْكَ .....



٣. مَا ذٰلِكَ؟ .....



٤. مَا تِلْكَ؟ .....



٥. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟ .....



٦. مَاذَا عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ؟ .....

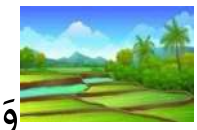
٧ تِلْكَ .....



٨. ذٰلِكَ .....



٩. تِلْكَ..... وَ ذٰلِكَ.....





١٠. ذٰلِكَ..... وَتِلْكَ .....





Remedial

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. أَحْمَدُ يَذْهَبُ اِلَى الْجَبَلِ

أ.  ب.  ج. 

٢. عَائِشَةُ تَذْهَبُ اِلَى.... 

أ. الْبَحْرِ ب. الْحَدِيْقَةِ ج. الْكَهْفِ

٣. مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ.... 

أ. جَبَلٌ ب. مَزْرَعَةٌ ج. شَلَّالٌ

٤. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ .... 

أ . مَزْرَعَةٌ ب. غَابَةٌ ج. شَاطِئُ الْبَحْرِ

٥. ةٌ - يْ - قَ - حَ - دِ : ....

أ.حَدِيْقَةٌ ب. قَدِيْحَةٌ ج. حَقَدِيْةٌ

٦. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ....



أ. نَهْرٌ ب.غَابَةٌ ج. حَدِيْقَةٌ

٧. لُقْمَانُ يَذْهَبُ اِلَى ....



أ. الْكَهْفِ ب. الْمَزْرَعَةِ ج. الْجَبَلِ

٨. هٰذَا ....



أ. غَابَةٌ ب. نَهْرٌ ج. حَدِيْقَةٌ

٩. هٰذَا....



أ. شَاطِئُ الْبَحْرِ ب.سَمَكٌ ج. بَحْرٌ

١٠. غَابَةٌ: .... Pisahkanlah huruf hijaiyah dari mufrodat

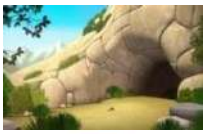
أ. غَ- ا – ةٌ - بَ ب. غَ – ا – بَ - ةٌ ج. غَ – بَ – ا – ةٌ

ب. اِمْلَإِ الْفَرَاغَ.

١. ذٰلِكَ  ..... (شَلَّالٌ / حَدِيْقَةٌ)

٢. تِلْكَ  ..... (زَهْرَةٌ / نَبَاتَاتُ)

٣. هٰذَا  .....

٤. اَحْمَدُ يَذْهَبُ اِلَى  .....

٥. مَا ذٰلِكَ ؟ ذٰلِكَ  .....

.

Refleksi

Saya bisa			
1. Menyebutkan pemandangan alam dalam bahasa Arab.			
2. Menyusun kalimat sederhana tentang pemandangan alam dalam bahasa Arab.			
9. Melakukan percakapan dengan teman sebaya tentang pemandangan alam dalam bahasa Arab dengan percaya diri.			
10. Terus belajar bahasa Arab dengan lebih semangat.			

 : Bisa  : Kurang bisa  : Tidak bisa

Mutiara Hikmah

كَمَا تَنْمُوْ الشَّجَرَةُ فِي التُّرْبَةِ الْخَصْبَةِ، يَنْمُو الْعَقْلُ فِي بِيْئَةِ تَعْلِيْمِيَّةٍ جَيِّدَةٍ

Sebagaimana pohon tumbuh di tanah yang subur, akal pun tumbuh di lingkungan belajar yang baik.

Karya Ibn Jamā'ah

ASESMEN SUMATIF GENAP

أ. اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةِ (X)

١. تِلْكَ....



أ. حَافِلَةٌ ب. دَرَّاجَةٌ ج. سَفِيْنَةٌ

٢. هٰذِهِ....



أ. سَيَّارَةٌ ب. طَائِرَةٌ ج. شَاحِنَةٌ

٣. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ....



أ. طَائِرَةٌ ب.حَافِلَةٌ ج. شَاحِنَةٌ

٤. فِ - ةٌ - حَ - ا - لَ Rangkailah

أ. حَافِلَةٌ ب. حَالَفِةٌ ج. حَفِلَاةٌ

٥. تِلْكَ السَّفِيْنَةُ ....

أ. عَلَى الطَّرِيْقِ ب. فِي الْمَحَطَّةِ ج. فِي الْمِنَاءِ

٦. ذٰلِكَ نَهْرٌ ....

أ. 

ب. 

ج. 

٧. تِلْكَ....



أ. حَدِيْقَةٌ ب. مَزْرَعَةٌ ج. سَمَكٌ

٨. مَا ذٰلِكَ؟....



أ. ذٰلِكَ سَمَكٌ ب. ذٰلِكَ شَلَّالٌ ج. ذٰلِكَ جَبَلٌ

٩. جَ - شَ - ةٌ - رَ Rangkailah

أ. شَجَرَةٌ ب. شَرَجَةٌ ج. جَشَرَةٌ

١٠. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟ فِي ٱلحَدِيْقَةِ ....

أ. مَزْرَغَةٌ ب. زَهْرَةٌ ج. سَمَكٌ

أُكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ صَحِيْحَةً اَوْ (خ) إِذَا كَانَتْ العِبَارَةُ خَاطِئَةً.

١١. تِلْكَ سَفِيْنَةٌ:  .....

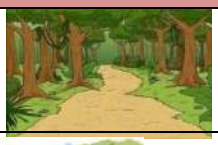
١٢. ذٰلِكَ عَرَبَةٌ  .....

١٣. مَا تِلْكَ ؟ هٰذِهِ دَرَّاجَةٌ  .....

١٤. ذٰلِكَ شَاطِئُ الْبَحْرِ  .....

١٥. مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ مَزْرَعَةٌ  .....

أ.صِلْ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّوْرَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

رَقْمٌ	اَلْعِبَارَاتُ	صُوْرَةٌ
١٦	دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ	
١٧	طَائِرَةٌ	
١٨	حَافِلَةٌ	
١٩	شَلَّالٌ	
٢٠	غَابَةٌ	

ب. . اِمْلَإِ الْفَرَاغَ



٢١. ذٰلِكَ.....



٢٢. تِلْكَ.....



٢٣. مَا تِلْكَ؟ .....



٢٤. اَيْنَ سَيَّارَةٌ ؟ السَّيَّارَةُ عَلَى.....

٢٥. مَعْنَي هٰذِهِ دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ .....

٢٦. ذٰلِكَ.....





٢٧. تِلْكَ .....



٢٨. مَا هٰذَا ؟ .....

٢٩. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ ؟.....



. ٣ هَلْ هٰذَا جَبَلٌ؟ لَا ،.....

GLOSARIUM

الدرس	المفردات				
اَلاَوَّلُ	هِوَايَتِيْ	رَسْمٌ	غِنَاءٌ	رِيَاضَةٌ	جَرْيٌ
	Hobiku	Melukis	Bernyanyi	Olahraga	Berlari
	رَقْصٌ	قِرَاءَةٌ	كِتَابَةٌ	طَبْخٌ	سِبَاحَةٌ
	Menari	Membaca	Menulis	Memasak	Berenang
	كُرَّةُ الرِّيْشَةِ	كُرَّةُ السَّلَةِ	كُرَّةُ الْقَدَمِ		
	Bulu tangkis	Bola basket	Sepak bola		
الثاني	تُفَّاحٌ	بُرْتُقَالٌ	بِطِّيْخٌ	مَوْزٌ	عِنَبٌ
	Apel	Jeruk	Semangka	Pisang	Anggur
	اَنَانَاسٌ	جُوَافَةٌ	بَابَايَا	تَمْرٌ	أَفُوْكَادُوْ
	Nanas	Jambu	Pepaya	Kurma	Alpukat
	فَرَاوَلَةٌ	مَنْجَا	هٰذَا - هٰذِهِ	اَنَا أُحِبُّ	
	Strawberry	Mangga	Ini	Saya suka	
الثالث	لَوْنُ	أَسْوَد	أَبْيَضُ	أَحْمَرُ	أَصْفَرُ
	Warna	Hitam	Putih	Merah	Kuning
	أَخْضَرُ	أَزْرَقُ	أَسْمَرُ	رَمَادِيٌّ	بَنَفْسَجِيٌّ
	Hijau	Biru	Coklat	Abu-abu	Ungu
	وَرْدِيٌّ	بُرْتُقَالِيٌّ	مَا لَوْنُ ... ؟	لَوْنُهُ	
	Merah muda	Orange	Apa warna... ?	Warnanya	

الدرس	مفرداتها				
الرابع	وَسَائِلُ الْمُوَاصَلَاتِ	سَيَّارَةٌ	دَرَّاجَةٌ نَارِيَّةٌ	دَرَّاجَةٌ	شَاحِنَةٌ
	Alat transportasi	Mobil	Sepeda motor	Sepeda	Truk
	حَافِلَةٌ	طَائِرَة	عَرَبَةٌ	قِطَارٌ	طَرِيْقٌ
	Bus	Pesawat	Gerobak / delman	Bandara	Jalan raya
	مَطَارٌ	مِنَاءٌ	مَحَطَّةٌ	سِكَّةُ الْحَدِيْدِ	ذٰلِكَ - تِلْكَ
	Bandara	Pelabuhan	Stasiun	Rel kereta api	Itu
الدرس الخامس	اَلْمَنَاظِرُ الطَّبِيْعِيَّةُ	جَبَلٌ	نَهْرٌ	حَدِيْقَةٌ	غَابَةٌ
	Pemandangan alam	Gunung	Sungai	Taman	Hutan
	شَلَّالٌ	نَبَاتَاتٌ	زَهْرَةٌ	شَجَرَةٌ	سَمَكٌ
	Air terjun	Tanaman padi	Bunga	Pohon	Ikan
	شَاطِئُ الْبَحْرِ				
	Tepi pantai				

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم ومحمد عبد الخالق محمد فضل و مختار الطاهر حسين. **العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية**. الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي،٢٠٠٣.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. **إضاءات لمعلمي اللغة العربية** . الرياض: العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي،٢٠١١.

ميتشل، روزاموند. نظريات تعلم اللغة الثانية. الرياض: النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤.

الناقة، محمود كامل ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣.

Kementerian Agama Republik Indonesia 2024,Surat keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3204 Tahun 2024 tentang Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Kementerian Agama Republik Indonesia 2022,Surat keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Kurikulum Merdeka Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah

Al-Munawwir, Ahmad Warson. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap. Yogyakarta: Pustaka Progressif, 1997.

Ali, Atabik & Ahmad Zuhdi Muhdlor. Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak, Cet. Ke-5, 1998.

Direktorat Pendidikan Madrasah Kementerian Agama. Buku Bahasa Arab MI Kelas II. Jakarta: 2020.

Anwar, Imam Basyari. Kamus Ulil Albab Indonesia-Arab. Surabaya: CV. Karya Utama,

SK Dirjen nomor 3302 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah, Jakarta 2024.

DAFTAR SUMBER GAMBAR

- Gambar 1.1 gambar kartun macm-macam hobi .
  Sumber : AI Copilot (Maret 2025)
- Gambar 2.1 gambar kartun macm-macam buah -buahan .
  Sumber : AI Copilot (Maret 2025)
- Gambar 3.1 gambar kartun macm-macam warna-warna .
  Sumber : AI Copilot (Maret 2025)
- Gambar 4.1 gambar kartun macm-macam alat transportasi .
  Sumber : AI Copilot (Maret 2025)
- Gambar 5.1 gambar kartun macm-macam pemandangan alam .
  Sumber : AI Copilot (Maret 2025)

PROFIL PENULIS

Nama Lengkap : Eli Cholida

Surel : cholidaeli7@gmail.com

Instansi : MIN 1 Kota Malang

Bidang : Bahasa Arab

Riwayat Pekerjaan :

1. Guru Bahasa Arab pada MTsN 1 Kota Malang tahun 2001 -2011
2. Guru Bahasa Arab pada MI KhadijaH Kota Malang tahun 2011-2017
3. Guru Bahasa Arab pada MIN 1 Kota Malang tahun 2017 – sekarang

Riwayat Pekerjaan :

1. SD Muhammadiyah Kota Malang Tahun Belajar 1986 -1991
2. Mts Al-Azhar Bangil Pasuruan Tahun Belajar 1991 - 1993
3. MA Al-Azhar Bangil Pasuruan Tahun Belajar 1993 - 1996
4. STAIN Kota Malang Tahun Belajar 1996 – 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit :

1. Buku Bahasa Arab kelas 2 Tingkat MI Kumer oleh KKG MI Provinsi Jatim, Penerbit : Alfa Media Insani Tahun 2025

Judul Penelitian dan makalah :

1. Penggunaan Media Gambar untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab kelas 1 MIN I Kota Malang Tahun 2022

Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

ISBN 978-602-293-409-7 (jil.2)
9 786022 934097