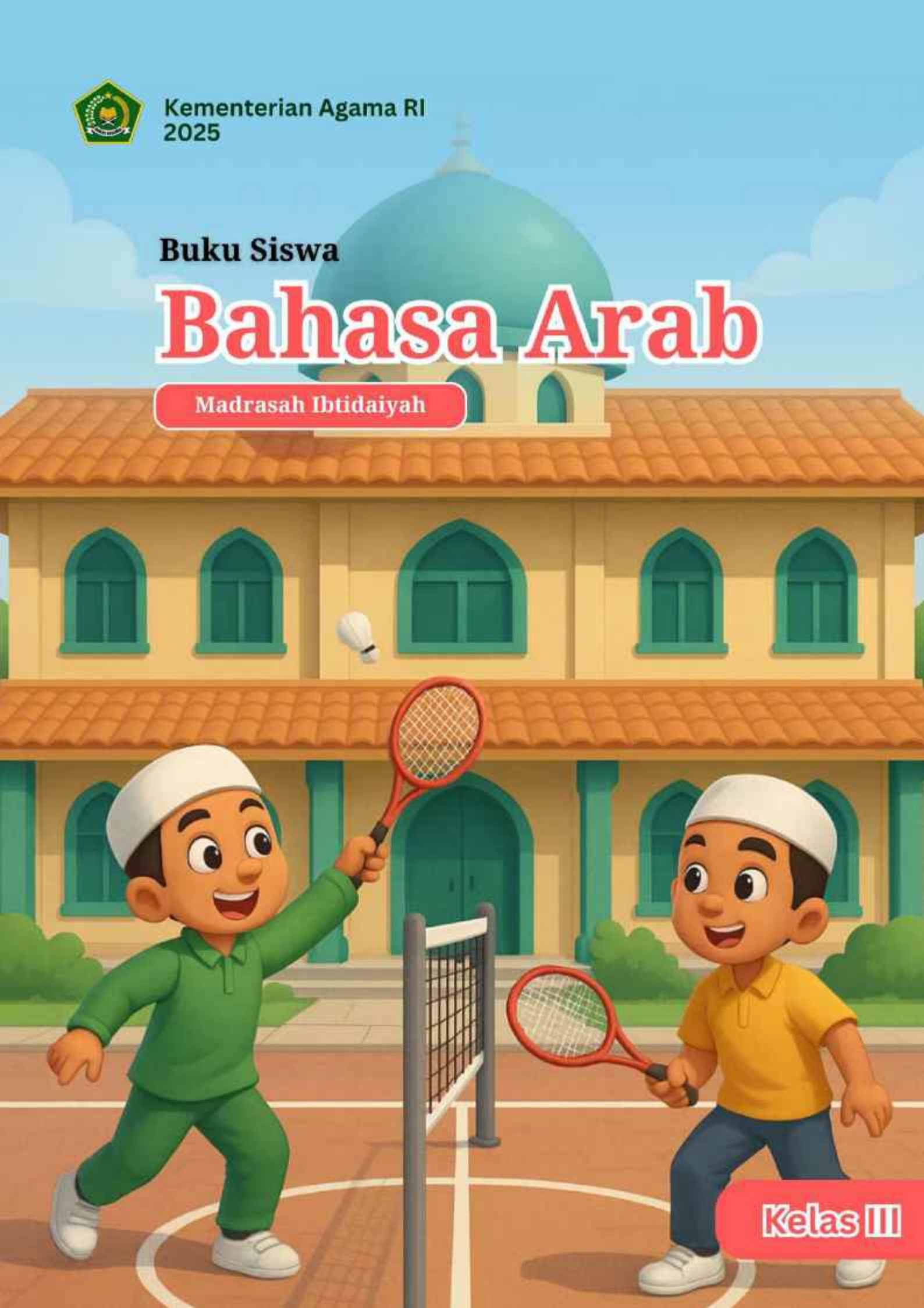
Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas III

Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas III

BUKU SISWA
BAHASA ARAB MI KELAS III

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:
Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(*Direktur Jenderal Pendidikan Islam)*
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:
Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:
Umi Kholila

Editor:
Zuliatin Nafisah

ISBN: 9786022934103

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'Ala kulli hal. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag

KATA SAMBUTAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si

PRAKATA

Syukur *Alhamdulillah* Penulis ucapkan kepada Allah SWT, *Dzat* yang maha Sempurna, yang mengajarkan hamba-Nya dengan kesempurnaan Ilmu-Nya. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Junjungan Alam, Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun ummatnya kepada jalan yang benar penuh dengan ilmu pengetahuan.

Buku ini ditulis mengacu pada KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum raudhatul athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasaha Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan. dengan Pendekatan Gendre/ Teks yang berbasis *Nasyat* (Aktifitas Siswa) dimana model tersebut diharapkan dapat membantu percepatan siswa-siswi dalam meningkatkan kemampuan Bahasa Arab.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat KSKK Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia, Panitia dan tim Pembina yang telah membantu dalam proses penyusunan buku ini, sehingga dapat selesai dan digunakan oleh siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Kepala Kementerian Agama RI, baik pusat, dan daerah, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis baik berupa moral, materi maupun dukungan lainnya, juga kemudahan-kemudahan yang telah diberikan benar-benar bermanfaat bagi penulis untuk belajar menjadi pribadi yang lebih baik.

Selain itu, penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Kepala Madrasah dan rekan guru-guru MIN 1 Batam, yang telah memberikan dukungan dan motifasi selama proses penyusunan buku ini.

Harapan penulis tegur sapa, saran kritik yang membangun dari para tim ahli, Kyai, ustadz/ ustadzah, dan tokoh masyarakat yang arif dan bijaksana, yang peduli akan pentingnya pendidikan Islam bagi anak-anak mereka, sangat kami harapkan untuk perbaikan buku ini selanjutnya. Dan sebelumnya kami ucapkan banyak terima kasih.

Kepada Allah SWT kami mohon taufiq dan hidayah-Nya, semoga usaha ini senantiasa dalam keridlaan-Nya. *Amiin ya Robbal 'alamin*.

Batam, Mei 2025

Penulis

مُحْتَوَيَاتُ الْكِتَابِ

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iv

KATA SAMBUTAN v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI vii

DAFTAR GAMBAR xi

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU xii

الْبَابُ الأَوَّلُ : المَوَادُ الدِّرَاسِيَّةُ ١

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٢

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٤

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ٤

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ..... ٥

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ١٧

و. الْإِثْرَاءُ..... ٢٤

ز. التَّأَمُّلُ ٢٦

ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ..... ٢٦

الباب الثَّانِي : أَسْمَاءُ الحَيَوَانَاتِ ٢٧

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٢٨

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٣٠

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ٣٠

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ.....٣١

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ٥٠

و. الْإِثْرَاءُ.....٥٢

ز. التَّأَمُّلُ ٥٤

ح.دُرَرُ الْحِكْمَةِ..... ٥٤

الباب الثَّالِثُ : الأَمْرَاضُ ٥٥

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٥٦

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٥٨

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ٥٨

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ.....٥٩

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ٧٨

و. الْإِثْرَاءُ.....٨٠

ز. التَّأَمُّلُ ٨٢

ح.دُرَرُ الْحِكْمَةِ.....٨٢

التَمْرِيْنَاتُ العَامَّةُ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ ٱلْأَوَّل ٨٣

الباب الرَّابِعُ : الرِّيَاضَةُ ٩١

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ٩٢

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ٩٤

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ٩٤

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ.....٩٥

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ١١١

و. الْإِثْرَاءُ.....١١٣

ز. التَّأَمُّلُ..... .....١١٥

ح.دُرَرُ الْحِكْمَةِ.....١١٥

الْبَابُ الخَامِسُ : أَصْدِقَائِي ١١٦

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ١١٧

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ١١٩

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ١١٩

د. وَالْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ.....١٢٠

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ١٤٤

و. الْإِثْرَاءُ.....١٤٦

ز. التَّأَمُّلُ.....١٣٨

ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ..... ١٣٨

الباب السَّادِسُ : الحَدِيْقَةُ ١٣٩

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشَّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ ١٤٠

ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ ١٤٢

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ ١٤٢

د. الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ.....١٤٣

هـ. اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ ١٦٠

و. الْإِثْرَاءُ.....١٦٢

ز. التَّأَمُّلُ ١٦٤

ح. دُرَرُ الْحِكْمَةِ.....١٦٤

المُعْجَمُ ١٦٥

قَائِمَةُ الْمَرَاجِعُ ١٦٩

قَائِمَةُ مَصَادِرِ الصُّوَرِ ١٧٠

نُبْذَة عَنِ الْكَاتِبِ ١٧١

قائمة الصور

Gambar 1 : Gambar suasana ruang kelas.....14

Gambar 2 : Gambar jadwal pelajaran.....18

Gambar 3 : Gambar buku pelajaran.....19

Gambar 4 : Gambar rumah dan binatang di sekitarnya.....40

Gambar 5 : Gambar halaman dan binatang.....44

Gambar 6 : Gambar halaman dan binatang.....56

Gambar 7 : Gambar kondisi anak sedang sakit.....68

Gambar 8 : Gambar dokter memeriksa pasien 72

Gambar 9 : Gambar dokter memeriksa pasien 85

Gambar 10 : Gambar jenis-jenis olahraga.....104

Gambar 11 : Gambar aktifitas siswa berolahraga.....108

Gambar 12 : Gambar aktifitas siswa berolahraga 114

Gambar 13 : Gambar aktifitas berkenalan dengan teman.....129

Gambar 14 : Gambar aktifitas bersama teman.....133

Gambar 15 : Gambar seorang anak bersama teman 141

Gambar 16 : Gambar kebun rumah.....152

Gambar 17 : Gambar kebun rumah.....156

Gambar 18 : Gambar kebun rumah.....166

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Pendahuluan

Kamu akan mendapati sebuah gambar dan pertanyaan pemantik tentang materi yang akan kamu pelajari di bab ini. Melalui gambar dan pertanyaan ini kamu akan termotivasi untuk mempelajarinya.

Tujuan Pembelajaran dan Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran


أ. أهداف التعلّم و مؤشرات تحقيق الأهداف التعليمية وموضوع المنهج القائم على المحبّة

Tujuan pembelajaran, KTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengenal nama nama hewan di sekitarmu, hewan hewan ini adalah makhluq ciptaan Allah yang harus kita jaga (dan sayang). Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi hewan hewan disekitar.

Melalui pembelajaran ini ada beberapa aktifitas yang akan kamu lakukan. Pertama, aktifitas menyimak-berbicara. Kamu akan mendengar kosa kata tentang topik أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ (nama-nama hewan) dan teks yang kamu dengar, menyebutkan makna kalimat, menunjukkan arti kosa kata dan kalimat serta menejnis dan mendukan dialog sederhana. Kedua, Aktifitas membaca-menulis, kamu akan belajar membaca, memaparkan, mengemukakan makna dan menggunakan kosa kata atau kalimat secara tertulis dan lisan. Dan ketiga, Aktifitas menulis-mempresentasikan. Kamu akan belajar membuat contoh kalimat, mendemonstrasikan kosa kata atau kalimat secara tertulis dan lisan yang sesuai konteks dengan topik أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ (nama-nama hewan) dengan jenis kalimat الضمير المنفصل ، الضمير المتصل ، الاسم المفرد، اسم العلم

Kurikulum Berbasis Cinta

Pada bagian ini kamu akan mengetahui hasil atau tujuan yang harus kamu capai di pembelajaran pada setiap bab yang kamu pelajari

Pada bagian ini kamu mengetahui cara mencintai Allah, Rasul Allah, alam sekitar, dan diri sendiri melalui pembelajaran di setiap bab yang kamu pelajari.


ب. الكلمات المفتاحية

Kata Kunci

١. الحَيَوَانُ
٢. هٰذَا-هٰذِهِ
٣. ذٰلِكَ -تِلْكَ

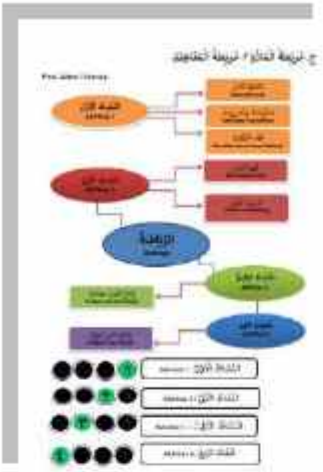
Kata Kunci


ب. الكلمات المفتاحية

Kata Kunci

١. الرِّيَاضَةُ
٢. هُوَ يَلْعَبُ
٣. مَلْعَبٌ
٤. مَيْدَانٌ
٥. كُرَةٌ

Pada bagian ini kamu mengetahui kata-kata penting untuk mengantar pada pemahaman terkait bab atau topik yang kamu pelajari.



Peta Konsep

Pada bagian ini kamu mengetahui alur penyajian materi bab dan sub babnya yang saling berhubungan.

Aktivitas 1

Pada aktivitas ini, kamu belajar mengenal mufradat/ kosa kata dan kalimat sederhana melalui penyajian teks baik secara lisan maupun tulisan.



Aktifitas 2

Pada aktivitas ini kamu akan belajar memahami teks secara terbimbing

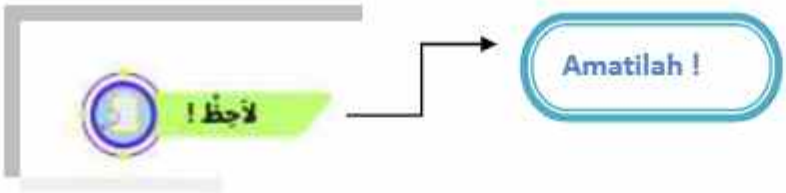


Pada aktivitas ini, kamu belajar menirukan bunyi teks, merespon dan melakukan dialog sederhana menggunakan kosa kata dan pola kalimat yang ada di setiap bab.



Aktivitas 3

Pada aktivitas ini kamu belajar memproduksi teks secara terbimbing dengan menggunakan pola kalimat yang dipelajari pada setiap bab.



Pada bagian ini kamu diajak untuk mengamati gambar dan teks secara lisan maupun tertulis.



Pada bagian ini, kamu diajak menyimak sekaligus mengamati kosa kata atau kalimat dan gambar.

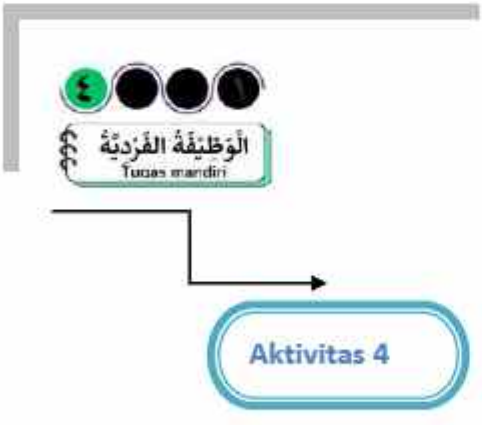


Pada bagian ini , kamu diajak mengamati gambar, menyimak, menirukan dan melafadzkan kosa kata kalimat yang dibacakan oleh guru .





Pada bagian ini , kamu berlatih mengucapkan atau melafadzkan kosa kata, kalimat dan teks sederhana sesuai topik pada pada setiap bab.



Pada aktivitas ini kamu belajar memproduksi teks secara mandiri dengan menggunakan pola kalimat yang dipelajari pada setiap bab.

الْبَابُ الْأَوَّلُ

الْمَوَادُّ الدِّرَاسِيَّةُ



www.canva.com.(2025)

مَاذَا تَدْرُسُ فِي الفَصْلِ هٰذَا الْيَوْمِ؟

Apa yang kamu Pelajari di kelas hari ini?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتِ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen bahasa	1. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi Pelajaran) dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟ ; هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu.	1.1. Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.2. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.3. Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang materi pelajaran melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.4. Menunjukkan sikap semangat untuk literasi sumber ilmu
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi pelajaran) dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟ ; هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu	2.1. Menganalisa informasi tentang materi pelajaran 2.2. Memaparkan informasi tentang materi pelajaran melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3. Mengkomunikasikan ide tentang materi Pelajaran melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan.
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang المواد الدراسية (materi pelajaran), dengan pola kalimat , antara lain: مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟ ; هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ sebagai wujud cinta ilmu	3.1. Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang materi pelajaran 3.2. Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang materi pelajaran 3.3. Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang materi pelajaran.
	4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang المواد الدراسية (materi Pelajaran), dengan pola kalimat , antara lain: مَا هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؛دَرْسُنَا الْآنَ؟ sebagai wujud cinta ilmu	4.1 Membaca teks sederhana tentang materi pelajaran 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait materi pelajaran 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang materi Pelajaran 4.5 Menunjukkan sikap gemar membaca dan semangat belajar sepanjang hayat.

	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang المواد الدراسية(materi Pelajaran), dengan pola kalimat, antara lain: هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ;مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟ sebagai wujud cinta ilmu	5.1. Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang materi pelajaran dengan menggunakan pola kalimat antara lain: هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ;مَا دَرْسُنَا الْآنَ؟ 5.2. Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang materi pelajaran 5.3. Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis 5.4. Menunjukkan sikap disiplin dan teliti dalam menyiapkan buku Pelajaran untuk di madrasah

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan belajar mengenal nama-nama pelajaran dan macam-macam disiplin ilmu. Begitu luasnya ilmu Allah yang harus kita pelajari, di antaranya adalah ilmu atau pelajaran saat di madrasah. Kamu juga belajar lebih disiplin, teliti dan tepat dalam menpersiapkan peralatan dan buku pelajaran sesuai jadwal pelajaran di kelasmu. Dengan demikian, kamu akan cinta belajar, cinta ilmu pengetahuan dan akan menjadi pribadi yang disiplin dan teliti. Belajar teliti itu berarti kamu sudah mencintai diri sendiri. Menghiasi diri dengan ilmu pengetahuan, disiplin, teliti, kreatif dll

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS
Cinta Ilmu	Literasi sebagai sumber ilmu	1. Peserta didik membawa beberapa buku sesuai topik/ materi pelajaran. 2. Peserta didik membaca bukubersama teman-temannya di kelas. 3. Peserta didik saling bertukar buku antar temannya lalu mereka membacanya kembali. 4. Peserta didik menulis tentang apa yang telah ia baca menggunakan pola kalimat sesuai topik materi pelajaran. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang buku yang telah mereka baca. 6. Peserta didik menceritakan kembali isi buku yang ia baca dan mengemukakan isi buku dengan menggunakan pola kalimat tentang materi pelajaran. 7. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan makna atau pelajaran yang dapat diambil setelah membaca buku.

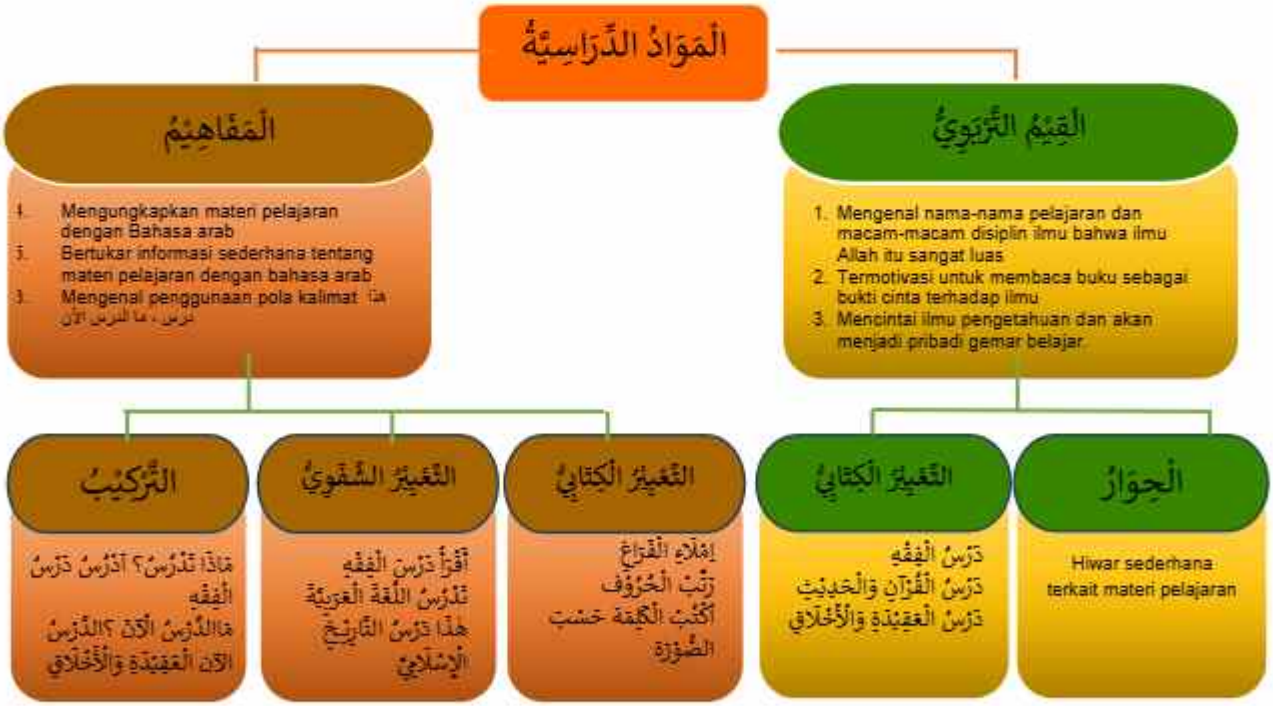
ب. الكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. المَوَادُ الدِّرَاسِيَّةُ
٢. دَرْسٌ
٣. جَدْوَلُ الدِّرَاسِيِّ
٤. يَوْمٌ
٥. تَدْرُسُ

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْم

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

١

لاَحِظْ

Amatilah gambar berikut !



www.canva.com.(2025)



لاَحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?



١

إِسْتَمِعْ — لاَحِظْ

Dengarkan dan amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

تَمَامٌ : السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا يَحْيَى

يَحْيَى :وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ يَا تَمَامُ

تَمَامٌ : يَا تَمَامُ، أَيْنَ الجَدْوَلُ الدِّرَاسِيُّ؟

يَحْيَى :هٰذَا الجَدْوَلُ الدِّرَاسِيُّ

تَمَامٌ : مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْخَمِيْسِ؟

يَحْيَى : فِي يَوْمِ الْخَمِيْسِ دَرْسُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ

تَمَامٌ : وَمَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ؟

يَحْيَى : فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ دَرْسُ الْفِقْهِ



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)

١

إِسْتَمِعْ لاَحِظْ أَعِدْ

Dengarkan, amati, dan ikuti!

دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ



دَرْسُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ



دَرْسُ الْفِقْهِ



دَرْسُ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ



دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ



دَرْسُ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ



دَرْسُ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ



دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةِ



دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ



دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ



يَوْمٌ



أُسْبُوْعٌ



مَاذَا تَقْرَأُ؟



أَقْرَأُ- تَقْرَأُ



مَاذَا تَدْرُسِيْنَ؟



مَاذَا تَكْتُبُ؟



الجَدْوَلُ الدِّرَاسِيُّ



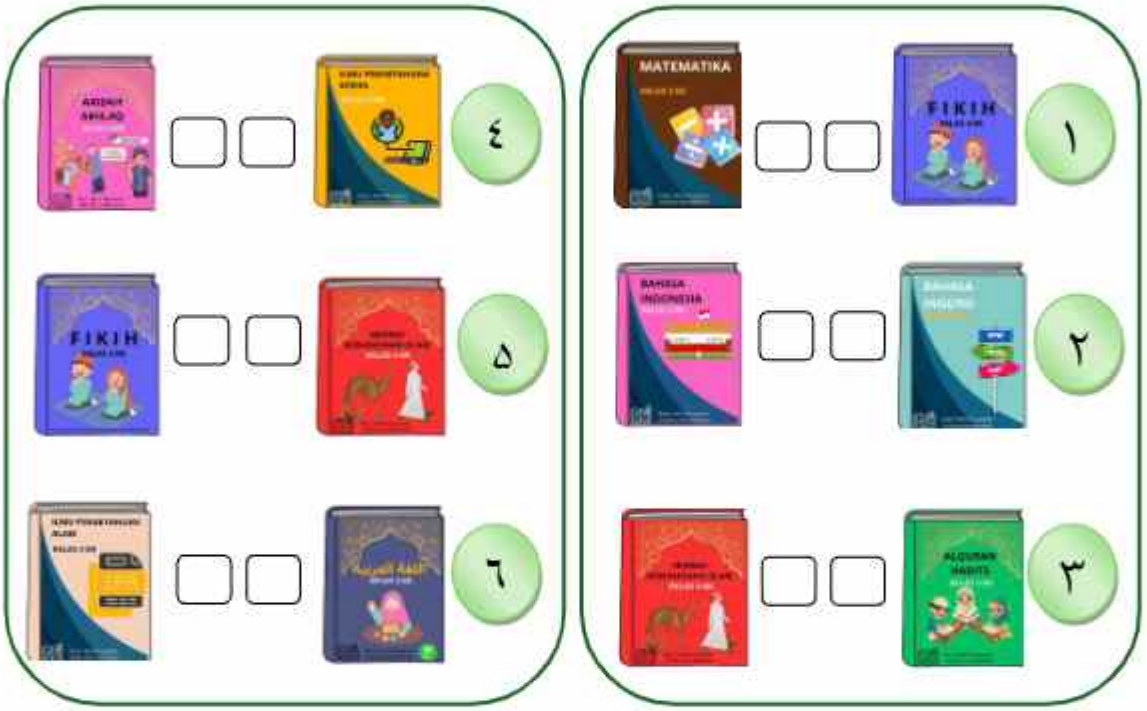
١

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

أ. اِسْتَمِعْ وَ اَعِدْ صَوْتَ الْمُفْرَدَاتِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√)جَانِبَ الصُّوْرَة مُنَاسِبَةً بصَوْتِ الْمُفْرَدَاتِ.

Dengarkan dan tirukan bunyi mufradat berikut, lalu berilah tanda (√) pada gambar yang sesuai dengan bunyi mufradat tersebut !



ب. اِسْتَمِعْ وَ اَعِدْ صَوْتَ الْمُفْرَدَاتِ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) جَانِبَ الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

Dengarkan dan tirukan bunyi mufradat berikut, lalu berilah tanda (√) pada teks mufradat yang sesuai!

١. دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ ☐	☐ دَرْسُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ
٢. دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ☐	☐ دَرْسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ
٣. مَاذَا تَدْرُسِيْنَ؟ ☐	☐ مَاذَا تَدْرُسُ؟
٤. أَقْرَأُ كِتَابَ التَّارِيْخِ ☐	☐ أَكْتُبُ دَرْسَ التَّارِيْخِ
٥ دَرْسُ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ ☐	☐ دَرْسُ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هٰذَا دَرْسُ الْفِقْهِ ،هٰذَا كِتَابُ الْفِقْهِ

Ini pelajaran fikih, ini buku fikih



هٰذَا دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

هٰذَا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ







هٰذَا دَرْسُ الْفِقْهِ

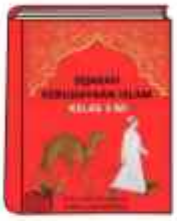
هٰذَا كِتَابُ الْفِقْهِ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ — تَكَلَّمْ

1. ***Cobalah dan ucapkan sesuai dengan contoh di halaman sebelumnya!***








هٰذَا دَرْسُ....

وَهٰذَا كِتَابُ....



2. ***Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh !***

الْمِثَالُ : الْفِقْهُ - الْقُرْآنُ وَالْحَدِيْثُ

= هٰذَا دَرْسُ الْفِقْهِ وَ هٰذَا كِتَابُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ

١. التَّارِيْخُ الْإِسْلَامِيُّ	-	الْفِقْهُ
٢. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	-	اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيْزِيَّةُ
٣. الْعَقِيْدَةُ وَالْأَخْلَاقُ	-	الْقُرْآنُ وَالْحَدِيْثُ
٤. الْعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّةُ	-	الْعُلُوْمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ
٥. اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةُ	-	اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيْزِيَّةُ

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ

إِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟...، مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ ...؟

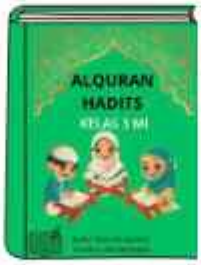




مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟

الْآنَ دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ







مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ؟

فِي يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ



١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

1. *Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!*



مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟ ...
مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ ...؟













2. *Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh !*

الْمِثَالُ : التَّارِيْخُ الْإِسْلَامِيُّ- الإِثْنَيْنِ

= مَا الدَّرْسُ الْآنَ؟ الْآنَ دَرْسُ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ

= مَا الدَّرْسُ فِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِ؟ فِي يَوْمِ الإِثْنَيْنِ دَرْسُ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ

١. الْفِقْهُ	-	الثُّلَاثَاءُ
٢. الرِّيَاضِيَّاتُ	-	الْجُمُعَةُ
٣. الْعَقِيْدَةُ وَالْأَخْلَاقُ	-	الْأَرْبِعَاءُ
٤. الْعُلُوْمُ الطَّبِيْعِيَّةُ	-	السَّبْتُ
٥. اللُّغَةُ الْإِنْدُوْنِيْسِيَّةُ	-	الْخَمِيْسُ

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَاذَا تَدْرُسُ/ تَدْرُسِيْنَ؟ أَدْرُسُ الْفِقْهَ

Apa yang kamu pelajari? Saya belajar fikih







مَاذَا تَدْرُسُ يَا تَمَامُ؟

أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ





مَاذَا تَدْرُسِيْنَ يَا زُلَيْحَةُ؟

أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ



١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan ucapkan dengan bertanya jawab bersama temanmu sesuai contoh di atas!



مَاذَا تَدْرُسُ؟ أَدْرُسُ ....















مَاذَا تَدْرُسِيْنَ؟ أَدْرُسُ ....











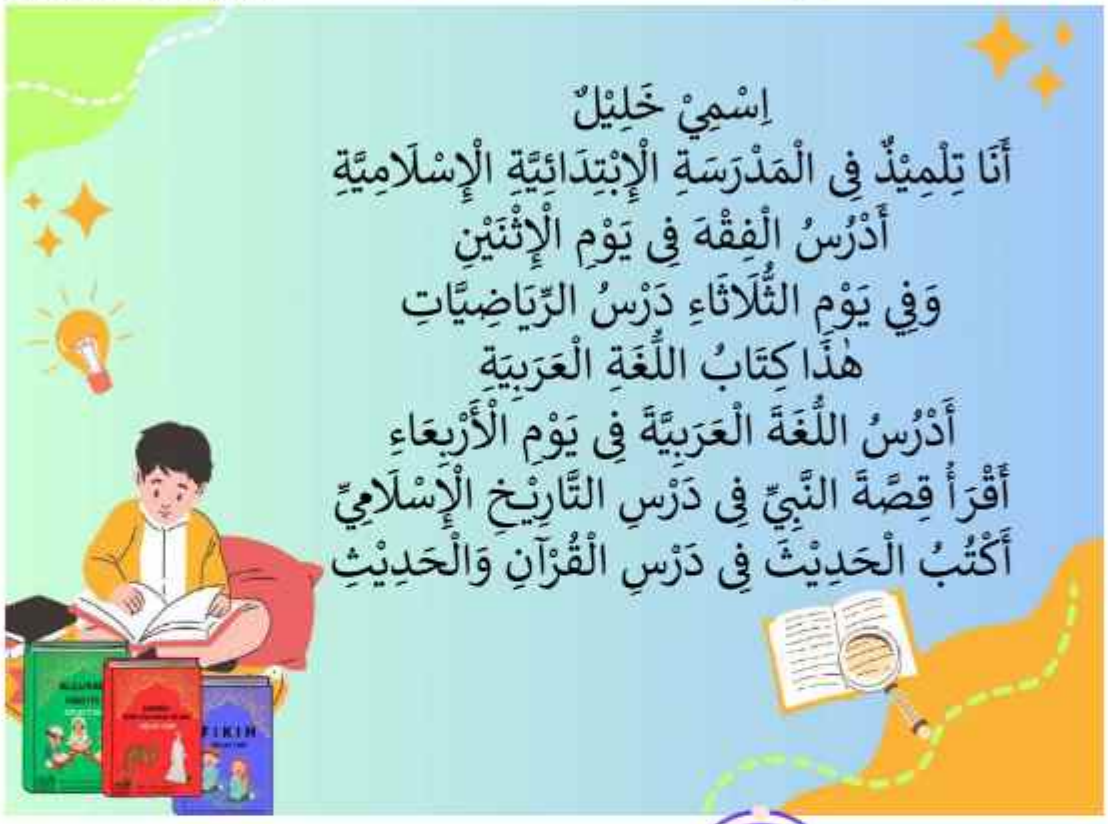


١ ٢

إِقْرَأْ

لاَحِظْ

Bacalah dan Amati!



أَجِبْ

أ- اِقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَنْ خَلِيْلٌ؟

٢. مَا الدَّرْسُ فِى يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟

٣. أَيُّ يَوْمٍ خَلِيْلٌ يَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

٤. أَيُّ دَرْسٍ خَلِيْلٌ يَكْتُبُ الْحَدِيْثَ؟

٥. مَا الدَّرْسُ فِى يَوْمِ الْأَرْبِعَاءِ؟

اِخْتَرْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ!

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. خَلِيْلٌ تِلْمِيْذٌ فِى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

٢. فِي يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ دَرْسُ الرِّيَاضِيَّاتِ

٣. الْفِقْهُ فِى يَوْمِ الثُّلَاثَاءِ

٤. قِصَّةُ النَّبِيِّ فِى دَرْسِ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ

٥. دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِى يَوْمِ الْأَرْبِعَاءِ

١ ● ● ٣

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok



تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 	مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِيْنَ؟

٢. 	مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِيْنَ؟
٣. 	مَا الدَّرْسُ فِي ...؟ مَاذَا تَدْرُسُ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟
٤. 	مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِيْنَ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟
٥. 	مَا الدَّرْسُ؟ مَاذَا تَدْرُسُ / تَدْرُسِيْنَ؟ مَاذَا تَقْرَأُ؟

ب. اَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Lakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan peranyaan berikut!

١. هَلْ هٰذَا جَدْوَلٌ دِرَاسِيٌّ؟

٢. مَاذَا نَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ!

٣. هَلْ تَدْرُسُ/ تَدْرُسِيْنَ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيْزِيَّةَ؟

٤. مَتَى تَدْرُسُ الرِّيَاضِيَّاتِ؟

٥. مَاذَا تَدْرُسُ/ تَدْرُسِيْنَ فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ؟

٣

ج. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!



حَاذِقٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيْلُ، ....؟

خَلِيْلٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، الْحَمْدُ لله أَنَا بِخَيْرٍ

حَاذِقٌ : مَا ...؟

خَلِيْلٌ : فِي هٰذَا الْيَوْمِ ....

حَاذِقٌ : هَلْ تُحِبُّ ...؟

خَلِيْلٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ ....

حَاذِقٌ : لِمَاذَا تُحِبُّ ....؟



خَلِيْلٌ : لِأَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ لُغَةُ الْقُرْآنِ

حَاذِقٌ : وَ....اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ؟

خَلِيْلٌ : بَعْدَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ....

٣

د. رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً لِلصُّوْرَةِ.

Susunlah kosa kata berikut menjadi kalimat yang benar sesuai gambar!

Menyusun Kata



الْفِقْهِ أَدْرُسُ دَرْسَ

_____



الإِسْلَامِيِّ كِتَابُ التَّارِيخِ

_____



وَالْحَدِيْثِ الْقُرْآنِ دَرْسَ أَقْرَأُ

_____



دَرْسَ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ الْعُلُوْمِ تَدْرُسُ

_____



الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ دَرْسُ

_____



اِنْتَاجُ النَّصِّ فَرْدِيًّا
Produksi teks secara mandiri

أ. اُكْتُبْ الْمَوَادَ الدِّرَاسِيَّةَ حَسْبَ الجَدْوَلِ الدِّرَاسِيِّ فِي فَصْلِكَ.

Tulislah mata pelajaran di kelasmu sesuai jadwal pelajaran pada lembar kerja !

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar kerja peserta didik/ LKPD 1.

ب.رَتِّبْ الْحُرُوْفَ الْآتِيَةِ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ.

Tulislah mata pelajaran di kelasmu sesuai jadwal pelajaran pada lembar kerja berikut !



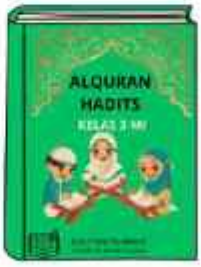
ف - ق -هـ

.....



تَ - ا -ر -ي -خ -ا-ل- إ-س-ل-ا-م-ي

.....



ا-ل-ق-ر-آ-ن-و-ا-ل-ح-د-ي-ث

.....



ع-ق-ي-د-ة-و-ا-ل-أ-خ-ل-ا-ق

.....

اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

١. هٰذَا دَرْسُ ...



أ. الرِّيَاضِيَّاتِ
ب. الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ
ج. الْفِقْهِ
د. التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ

٢. تَمَامٌ : مَاذَا تَقْرَأُ، يَا حَسَنُ؟

حَسَنٌ : أَقْرَأُ . . . .



أ. دَرْسَ الْفِقْهِ
ب. دَرْسَ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ
ج. دَرْسَ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ
د. دَرْسَ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ

٣. لَاحِظْ هٰذَا الْجَدْوَلَ الدِّرَاسِيَّ!



مَاذَا تَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ؟

أ. أَدْرُسُ الْفِقْهَ
ب. أَدْرُسُ الْعُلُوْمَ الطَّبِيْعِيَّةَ
ج. أَدْرُسُ الْعُلُوْمَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
د. أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ

٤. أَدْرُسُ تَارِيْخَ النَّبِيِّ وَالرَّسُوْلِ فِي . . . .

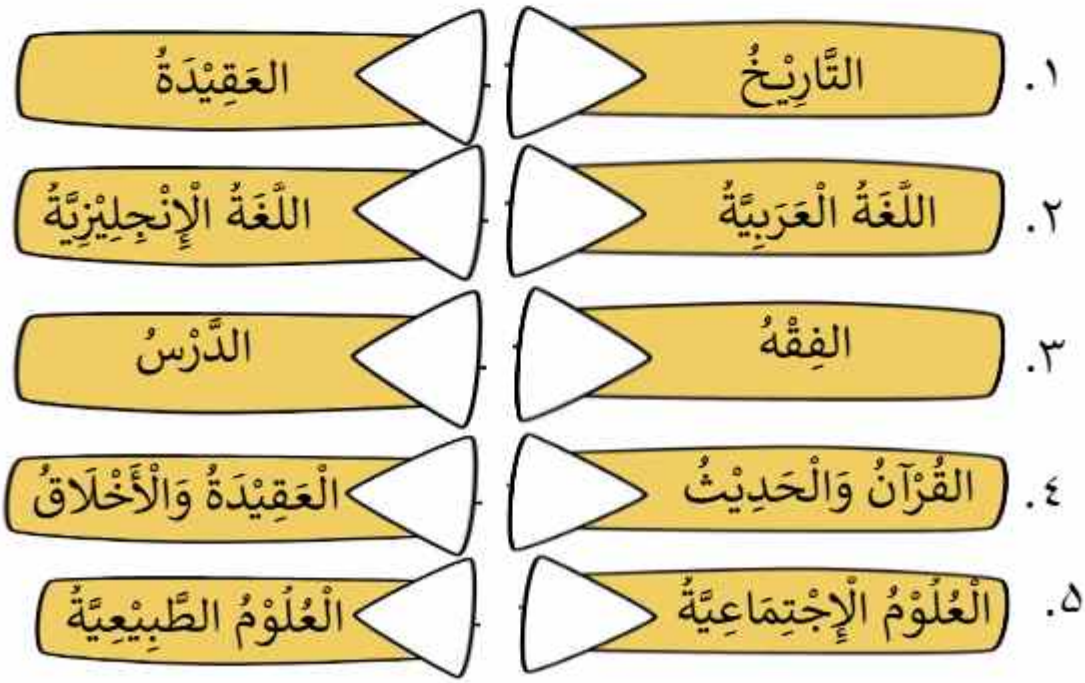
أ. دَرْسِ الْفِقْهِ
ب. دَرْسِ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ
ج.دَرْسِ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ
د. دَرْسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ

٥. أَدْرُسُ عَنِ الْقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ فِي . . . .

أ. دَرْسِ الْفِقْهِ
ب. دَرْسِ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ
ج.دَرْسِ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ
د. دَرْسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ

ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!



الإثراء
Pengayaan

أ. صِلْ بَيْنَ الصُوْرَةِ وَالْمَوَادِ الدِّرَاسِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

Nama:

Kelas:

Memasangkan Gambar

Pasangkan gambar di bawah ini sesuai materi pelajaran dengan benar!



الْقُرْآنُ وَالْحَدِيْثُ



اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ



الْفِقْهُ



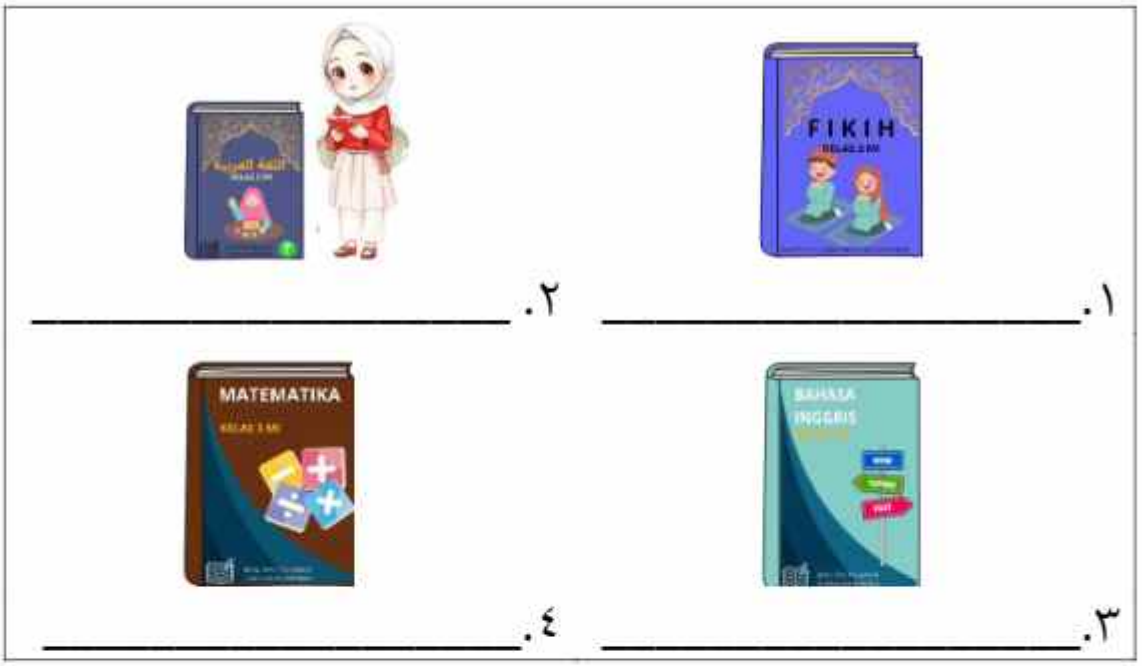
التَّارِيْخُ الْإِسْلَامِيُّ



الرِّيَاضِيَّاتُ

ب. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!



١. _____ ٢. _____

٣. _____ ٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar kerja

ج. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Bawalah beberapa buku materi pelajaran yang kamu miliki di rumah ke madrasah. Lalu tuliskan nama materi pelajaran di lembar kerja yang disediakn gurumu.
2. Bacalah buku tersebut bersama teman-temannya di kelas.
3. Tukar buku yang kamu miiliki dengan temanmu di kelas lalu baca kembali buku itu.
4. Tulislah materi pelajaran yang ada dibuku yang kamu baca menggunakan pola kalimat .... و احب ... اقرأ
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik tentang buku yang telah mereka baca.
6. Ceritakan kembali isi buku yang telah dibaca. Kemudian, buatlah kalimat sederhana tentang materi nama-nama mata pelajaran dengan menggunakan pola kalimat yang telah dipelajari
7. Peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pelajaran dari buku yang dibaca.

التَّأَمُّلُ
Refleksi

ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan refleksi berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang materi pelajaran			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa.			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang materi pelajaran			
4	Saya mampu menunjukkan sikap cinta ilmu, semangat belajar, serta disiplin dan teliti dalam menyiapkan buku pelajaran untuk belajar di madrasah			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang materi pelajaran			

Keterangan:

SB : Sangat baik

B : Baik

K : Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

Ada 4 perkara yang tidak akan merendahkan posisi orang yang mulia jika melakukannya walaupun ia seorang raja

1. Berdiri untuk melayani orang tuanya
2. Berhidmah pada guru yang mendidiknya
3. Bertanya sesuatu yang tidak diketahuinya
4. Melayani tamu

(Hadratussyaikh KH.M.Hasyim Asy'ari)

Sumber : Kitab Adabul Alim Wal Muta'allim

الْبَابُ الثَّانِي

اَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ



www. canva.com.(2025)

أُذْكُرْ اَسْمَاءَ الْحَيَوَانَاتِ حَوْلَ بَيْتِكُمْ.

Sebutkan nama-nama hewan di sekitar rumahmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang اسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذلك أَرْنَبٌ , هل , ماهذا؟ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	1.5. Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.6. Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.7. Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang nama-nama hewan melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang اسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذلك أَرْنَبٌ , هل , ماهذا؟ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	2.1 Menganalisa informasi tentang nama-nama hewan 2.2 Memaparkan informasi tentang nama-nama hewan melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang nama-nama hewan melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluq ciptaan Allah yang harus dijaga
Keterampilan Bahasa	1. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang اسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذلك أَرْنَبٌ , هل , ماهذا؟ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة هذا؟ هل هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang nama-nama hewan 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang nama-nama hewan 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang nama-nama hewan. 3.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluq ciptaan Allah yang harus dijaga
	2. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang اسماء الحيوانات, dengan pola kalimat , antara lain هَذَا/ذلك أَرْنَبٌ , هذه/تلك دجاجة هل هذا؟ هل هذه؟ , ماهذا؟ما هذه؟ sebagai wujud Cinta lingkungan	2.1 Membaca teks sederhana nama-nama hewan 2.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 2.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait nama-nama hewan 2.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang nama-nama hewan

	3. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang اسماء الحيوادات, dengan pola kalimat , antara lain هذا/ذلك أرْنَبٌ هذه/تلك دجاجة , هل هذا؟ هل هذه؟ , ماهذا؟ما هذه؟	3.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang اسماء الحيوادات, dengan pola kalimat , antara lain هذا/ذلك أرْنَبٌ هل هذا؟ هل هذه؟ , ماهذا؟ما هذه؟ هذه/تلك دجاجة , 3.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang nama-nama hewan 3.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentangnama-nama hewan di sekitar.

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengenal nama nama hewan di sekitarmu, hewan-hewan ini adalah makhluk ciptaan Allah yang harus kita jaga dan sayangi. Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi hewan-hewan di sekitar.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS BERKELOMPOK
Cinta lingkungan	Adab pada alam dan lingkungan	1. Setiap kelompok membawa seekor hewan dalam sangkar/ kandang ke sekolah dengan pengawasan guru. 2. Setiap kelompok menyebutkan nama hewan yang ia bawa dan menanyakan hewan apa yang dibawa oleh kelompok lain dengan menggunakan pola kalimat هذا/هذه، ما هذا/هذه، هل ذلك/تلك؟ 3. Peserta didik memberi makan dan minum hewan tersebut bersama kelompoknya dengan pendampingan guru. 4. Peserta didik membersihkan kotoran dan menyiapkan tempat yang bersih. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan merefleksi tentang aktifitas merawat hewan yang sudah dilakukan. 6. Peserta didik menceritakan dan menuliskan aktifitas merawat hewan di LKPD yang telah disediakan secara bergantian antar kelompok. 7. Peserta didik merefleksi dan menyimpulkan makna atau pelajaran yang dapat diambil dari aktifitas merawat hewan.

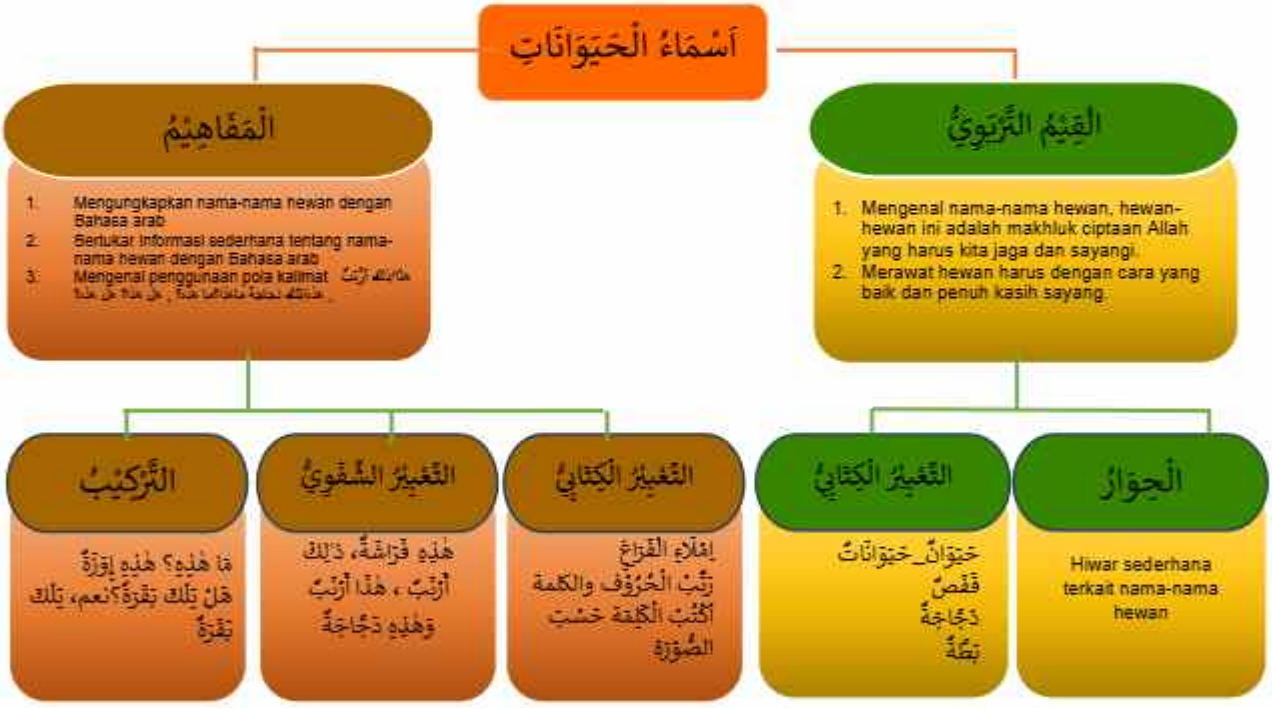
أ. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الْحَيَوَانُ
٢. هٰذَا - هٰذِهِ
٣. ذٰلِكَ - تِلْكَ
٤. قِطٌّ
٥. قَفَصٌ

ب. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

١

Amatilah gambar berikut!

لاَحِظْ



Sumber www.canva.com.(2025)



لاَحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

١

إِسْتَمِعْ لاَحِظْ

Dengarkan dan Amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

حَاذِقٌ : اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيْلُ

خَلِيْلٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ يَا حَاذِقُ

حَاذِقٌ : اُنْظُرْ يَا خَلِيْلُ، مَاذٰلِكَ؟

خَلِيْلٌ : ذٰلِكَ أَرْنَبٌ

حَاذِقٌ : وَمَا هٰذِهِ؟

خَلِيْلٌ : هٰذِهِ إِوَزَّةٌ وَذٰلِكَ طَيْرٌ

حَاذِقٌ : هَلْ الطَّيْرُ فِى الْقَفَصِ؟

خَلِيْلٌ : نَعَمْ، الطَّيْرُ فِى الْقَفَصِ







Sumber: www.canva.com (2025)

١

الْمُفْرَدَاتُ
Kosa kata

لاَحِظْ **إِسْتَمِعْ** **أَعِدْ**

Amati, dengarkan, dan ikuti !

حَيَوَانٌ_حَيَوَانَاتٌ



قَفَصٌ



دَجَاجَةٌ



إِوَزَّةٌ



بَطَّةٌ



بَقَرَةٌ



نَمْلَةٌ



بَعُوْضَةٌ



سَمَكَةٌ



مَاعِزٌ



طَيْرٌ



أَرْنَبٌ



١

الجُمْلَةُ
Kalimat

لاَحِظْ | **إِسْتَمِعْ** | **أَعِدْ**

هٰذِهِ فَرَاشَةٌ



هٰذَا قِطٌّ



ذٰلِكَ أَرْنَبٌ



تِلْكَ وَزَغَةٌ



مَا هٰذِهِ؟ هٰذِهِ نَمْلَةٌ



مَا هٰذَا ؟ هٰذَا فَرَاسٌ



أَيْنَ الطَّيْرُ؟ هُوَ فِي الْقَفَصِ



أَيْنَ السَّمَكَةُ؟ هِيَ فِي الْبِرْكَةِ



هَلْ تِلْكَ بَقَرَةٌ؟

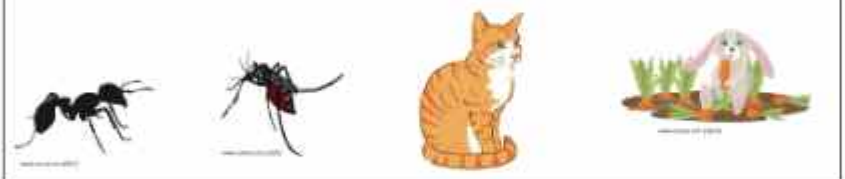


١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

ضَعْ عَلَامَةَ (√) تَحْتَ الصُّوْرَةِ ثُمَّ انْطُقْ الْكَلِمَاتِ.

Berilah tanda (√) di bawah gambar yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut dengan benar !

	قِطٌّ
	قِرْدٌ
	بَقَرَةٌ
	بَعُوْضَةٌ
	نَمْلَةٌ
	أَرْنَبٌ

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هٰذَا /ذٰلِكَ . . . وَهٰذِهِ/تِلْكَ.. .

هٰذَا أَرْنَبٌ

ذٰلِكَ أَرْنَبٌ



هٰذِهِ دَجَاجَةٌ



تِلْكَ دَجَاجَةٌ



هٰذَا أَرْنَبٌ وَ هٰذِهِ دَجَاجَةٌ

ذٰلِكَ أَرْنَبٌ وَتِلْكَ دَجَاجَةٌ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

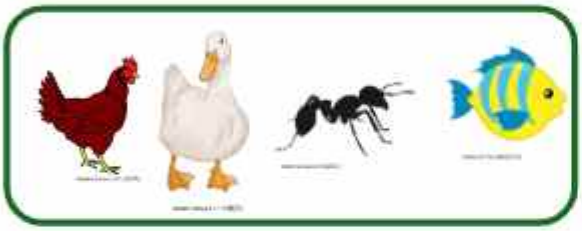
تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan pola kalimat berikut sesuai gambar seperti contoh contoh di atas!



هٰذَا . . .

ذٰلِكَ . . .



هٰذِهِ . . .

تِلْكَ . . .



هٰذَا ... وَهٰذِهِ ...

ذٰلِكَ ...وَ تِلْكَ ...

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطٌّ - سَمَكَةٌ = هٰذَا قِطٌّ وَ هٰذِهِ سَمَكَةٌ

= ذٰلِكَ قِطٌّ وَ تِلْكَ سَمَكَةٌ

١. قِرْدٌ - دَجَاجَةٌ

٢. إِوَزَّةٌ - أَرْنَبٌ

٣. بَقَرَةٌ - طَيْرٌ

٤. فَرَاسٌ - فَرَاشَةٌ

٥. وَزَغَةٌ - نَمْلَةٌ

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا هٰذَا؟ هٰذَا ...

مَا هٰذِهِ؟ هٰذِهِ ...



مَا هٰذَا؟

هٰذَا طَيْرٌ



مَا هٰذِهِ؟

هٰذِهِ إِوَزَّةٌ



مَا ذٰلِكَ؟ ذٰلِكَ ...

مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ ...



مَا ذٰلِكَ ؟

ذٰلِكَ قِطٌّ



مَا تِلْكَ ؟

تِلْكَ نَمْلَةٌ





١

التَّدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



مَا هٰذَا؟



مَا هٰذِهِ؟



مَا ذٰلِكَ؟



مَا تِلْكَ؟

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطٌّ = مَا هٰذَا ؟ هٰذَا قِطٌّ

١. قِرْدٌ =

٢. إِوَزَّةٌ =

٣. أَرْنَبٌ =

٤. فَرَاشَةٌ =

٥. دَجَاجَةٌ =

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

لاَحِظْ **إِقْرَأْ**

هَلْ هٰذَا . . . ؟ هَلْ هٰذِهِ . . . ؟

هَلْ هٰذَا طَيْرٌ؟







نَعَمْ، هٰذَا طَيْرٌ

لاَ، هٰذَا قِرْدٌ

Keterangan:

Jika bertanya menggunakan kata tanya هل, maka jawabannya ada dua kemungkinan yaitu نعم (iya) dan لا (tidak). Jika pertanyaan sesuai dan benar maka jawabannya adalah نعم, dan jika pertanyaannya tidak sesuai atau tidak benar maka jawabannya adalah لا.

التَّرَاكِيْبُ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

لاَحِظْ

إِقْرَأْ

هَلْ ذٰلِكَ . . . ؟

هَلْ تِلْكَ . . . ؟



هَلْ ذٰلِكَ طَيْرٌ؟



نَعَمْ

نَعَمْ، ذٰلِكَ طَيْرٌ



لاَ

لاَ، ذٰلِكَ قِرْدٌ



هَلْ تِلْكَ بَطَّةٌ؟



نَعَمْ

نَعَمْ، تِلْكَ بَطَّةٌ



لاَ

لاَ، تِلْكَ سَمَكَةٌ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan ucapkan dengan bertanya jawab bersama temanmu sesuai contoh di atas!

هَلْ هٰذَا ...؟

هَلْ ذٰلِكَ ...؟



هَلْ هٰذِهِ ...؟

هَلْ تِلْكَ ...؟



Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : قِطٌّ -قِرْدٌ = هَلْ هٰذَا قِطٌّ ؟نَعَمْ، هٰذَا قِطٌّ

= هَلْ هٰذَا قِطٌّ ؟ لَا، هٰذَا قِرْدٌ

١. إِوَزَةٌ - سَمَكَةٌ =

٢. إِوَزَةٌ - بَقَرَةٌ =

٣. أَرْنَبٌ - قِطٌّ =

٤. وَزَغَةٌ – نَمْلَةٌ =

٥. فَرَاسٌ – نَمْلَةٌ =

اِقْرَأْ — لاَحِظْ

Bacalah dan Amati!



يَا زُلْفَانُ، أُنْظُرْ إِلَى الْبُسْتَانِ!
فِيْهِ حَيَوَانَاتٌ
ذٰلِكَ طَيْرٌ، هُوَ فِي الْقَفَصِ
وَذٰلِكَ الْقِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
وَتِلْكَ النَّمْلَةُ عَلَى الشَّجَرَةِ أَيْضًا
هٰذِهِ بَقَرَةٌ، هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ
وَالسَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ
وَالْأَرْنَبُ يَأْكُلُ الْجَزَرَ

أَجِبْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَاذَا فِي الْبُسْتَانِ؟

٢. أَيْنَ الطَّيْرُ؟

٣. هَلْ البَقَرَةُ تَأْكُلُ الْعَشْبَ؟

٤. مَاذَا فِي الْبِرْكَةِ؟

٥. هَلْ ذٰلِكَ الْأَرْنَبُ يَأْكُلُ الْجَزَرَ؟

اِخْتَرْ

أ. اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. الحَيَوَانَاتُ فى الْبُسْتَانِ

٢. الطَيْرُ عَلَى الشَّجَرَةِ

٣. هٰذِهِ بَقَرَةٌ، هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ

٤. الْأَرْنَبُ يَأْكُلُ العُشْبَ

٥. وَالسَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

ب. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 
مَا هٰذَا؟
هَلْ هٰذَا قِرْدٌ؟

٢. 
مَا هٰذِهِ؟
أَيْنَ هُوَ؟

٣. 
مَا تِلْكَ؟
هَلْ تِلْكَ فَرَاشَةٌ؟

٤. 
مَا ذٰلِكَ؟
أَيْنَ هُوَ؟

٥. 
هَلْ هٰذِهِ بَقَرَةٌ؟
هَلْ هِيَ تَأْكُلُ الْعُشْبَ؟

ج. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

عَزِيْزَةٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا سَلْمى، كَيْفَ حَالُكِ؟

سَلْمى : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ، الْحَمْدُ لله أَنَا بِخَيْرٍ



عَزِيْزَةٌ : أُنْظُرِيْ، ...ذٰلِكَ قِطٌّ؟

سَلْمى : لاَ، ....



عَزِيْزَةٌ : وَ...؟

سَلْمى : تِلْكَ ....



عَزِيْزَةٌ : أَيْنَ السَّمَكَةُ؟

سَلْمى : السَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ

سَلْمى : سُبْحَانَ اللهِ، مَا أَجْمَلَ هٰذِهِ السَّمَكَةُ!



د. رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مُنَاسِبَةٍ لِلصُّوْرَةِ.

Susunlah kata-kata di bawah ini agar menjadi kalimat yang tepat dan tuliskan pada kotak yang tersedia!



الْقَفَصِ	فِى	الطَّيْرُ



قِرْدٌ ؟	هٰذَا	هَلْ



فِي الْبِرْكَةِ	سَمَكَةٌ	هٰذِهِ



هٰذِهِ	بَقَرَةٌ ؟	هَلْ



هٰذَا	هَلْ	فَرَاسٌ ؟

اِنْتَاجُ النَّصِّ فَرْدِيًّا
Produksi teks secara mandiri

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan LKPD



Nama

Kelas:

اَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ حَوْلَ بَيْتِيْ

Nama-nama hewan di sekitar rumah-ku

Guntinglah gambar hewan berikut jika ada di sekitar rumahmu lalu tempelkan di kotak yang tersedia dan **Tulislah nama hewannya!**



٤

رَتِّبْ الْحُرُوْفَ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ.

Susunlah huruf-huruf berikut sehingga menjadi sebuah kata yang benar !



ذ-ل-ك-أ-ر-ن-ب

.....



ت-ل-ك-إ-و-ز-ة

.....



ه-ذ-ا - ق-ط

.....



ه-ذ-ا-ط-ي-ر

.....

اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyan berikut dengan benar!

١. مَا هٰذَا؟



أ. هٰذَا أَرْنَبٌ
ب. هٰذَا قِطٌّ
ج. هٰذَا طَيْرٌ
د. هٰذَا بَقَرٌ

٢. تَمَامٌ : مَا هٰذِهِ؟

حَسَنٌ : هٰذِهِ . . . .



أ. نَمْلَةٌ
ب. بَعُوْضَةٌ
ج. بَقَرَةٌ
د. فَرَاشَةٌ

٣. لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.



أَيْنَ الْقِرْدُ؟

أ. القِرْدُ فِي الْبِرْكَةِ
ب. القِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
ج. القِرْدُ فِي الْقَفَصِ
د. القِرْدُ فِي العُشْبِ

٤. تِلْكَ سَمَكَةٌ، هِيَ فِي الْبِرْكَة .

أ. 

ب. 

ج 

د. 

٥. هَلْ هٰذِهِ إِوَزَّةٌ؟ . . . .



أ. لاَ، هٰذِهِ دَجَاجَةٌ
ب. لاَ، هٰذِهِ بَطَّةٌ
ج. نَعَمْ، هٰذِهِ إِوَزَّةٌ
د. نَعَمْ، هٰذَا إِوَزَّةٌ

ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةُ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

١. هٰذِهِ فَرَاشَةٌ — هٰذِهِ دَجَاجَةٌ

٢. تِلْكَ بَقَرَةٌ — تِلْكَ إِوَزَّةٌ

٣. القِرْدُ — القِطُّ

٤. هَلْ هٰذَا طَيْرٌ — هَلْ هٰذِهِ بَطَّةٌ

٥. تِلْكَ نَمْلَةٌ — تِلْكَ بَعُوْضَةٌ

الإثراء
Pengayaan

أ. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ!

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!



١. _____



٢. _____



٣. _____



٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar kerja peserta didik/ LKPD 1.

ب. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Setiap kelompok membawa seekor hewan dalam sangkar/ kendang ke sekolah dengan pengawasan guru.
2. Setiap kelompok menyebutkan nama hewan yang ia bawa dan menanyakan hewan apa yang dibawa oleh kelompok lain dengan menggunakan pola kalimat هذا/هذه، ما هذا/هذه، هل ذلك/تلك؟
3. Peserta didik memberi makan dan minum hewan tersebut bersama kelompoknya dengan pendampingan guru.
4. Peserta didik membersihkan kotoran dan menyiapkan tempat yang bersih.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik dan merefleksi tentang aktifitas merawat hewan yang sudah dilakukan.
6. Peserta didik menceritakan dan menuliskan aktifitas merawat hewan di LKPD yang telah disediakan secara bergantian antar kelompok.
7. Peserta didik merefleksi dan menyimpulkan makna atau pelajaran yang dapat diambil dari aktifitas merawat hewan.

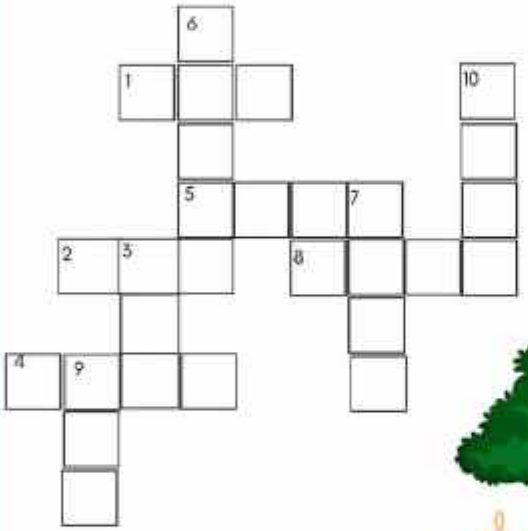
ج.لاَحِظْ هٰذَا اللَّغْزَ وَاكْتُبْ حَرْفًا فِي كُلِّ الشَّكْلِ وَفْقًا لِلصُّوْرَةِ.

Amatilah teka teki berikut lalu tulislah satu huruf di setiap kotak yang tersedia sesuai gambar!

Nama : ..... Kelas : .....

Kuis Tentang Hewan

Isilah teka - teki silang di bawah ini!









التَّأَمُّلُ
Refleksi

ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan refleksi berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang nama-nama hewan			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang nama-nama hewan			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang nama-nama hewan			
4	Saya mampu menunjukkan sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan terutama terhadap hewan-hewan di sekitar sebagai makhluq ciptaan Allah yang harus dijaga.			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang materi pelajaran			

Keterangan:

SB : Sangat baik B : Baik K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

وَوَقِّرِ الْعِلْمَ وَ عَظِّمْ شَأْنَهُ

Muliakanlah ilmu dan orang yang ahli dalam hal itu

Nadham al Mathlab fi adabi ta'allumi ilmu al diin

الْبَابُ الثَّالِثُ

الأَمْـرَاضُ



مَا أَصَابَكَ يَا زُلْفَانُ؟

Kamu sakit apa wahai zulfan?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat , antara lain مَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	2.1 Menganalisa informasi tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 2.2 Memaparkan informasi tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الأمراض (penyakit-penyakit) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat Allah berupa Kesehatan jasmani dan Rohani dan merawat potensi dirinya sebagai karunia Ilahi
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الأمراض, dengan pola kalimat , antara lain مَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana الأمراض (penyakit-penyakit) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الأمراض (penyakit-penyakit). 3.4 Menunjukkan sikap peduli kepada sesama agar menjaga Kesehatan tubuh
	4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ sebagai wujud cinta diri dan sesama	4.1 Membaca teks sederhana الأمراض (penyakit-penyakit) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الأمراض (penyakit-penyakit) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 4.5 Menjelaskan cara menjaga kesehatan,

		kebersihan dan keselamatan diri
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lain مَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الأمراض, dengan pola kalimat, antara lainمَاأَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الأمراض (penyakit-penyakit) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang الأمراض (penyakit-penyakit). 5.4 Mengajak kepada sesama untuk menjaga Kesehatan, kebersihan dan keselamatan diri sebagai bentuk Syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah anugerahkan.

Topik Panca Cinta

Setelah mempelajari bab ini, kamu akan mengerti bahwa kesehatan sangat berarti untuk kita, maka jagalah diri dan keluarga agar tetap sehat sebagai bentuk cinta dan saling kasih sayang terhadap diri dan sesama

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (Pembelajaran berbasis Projeck)
Cinta diri dan Sesama Manusia	1. Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. Anugerahkan 2. Adab menjenguk dan peduli kepada sesama	1. Guru menayangkan gambar/video tentang pentingnya menjaga Kesehatan dan kebersihan. 2. Pesera didik berdiskusi tentang pentingnya menjaga kesehatan dalam Islam, Sunnah Nabi terkait menjaga kesehatan (makan cukup, tidak berlebihan, menjaga kebersihan). Dan Apa kewajiban kita terhadap teman yang sakit 3. Peserta didik belajar cara cuci tangan yang benar dengan bimbingan guru. 4. Peserta didik membaca doa untuk orang sakit. 5. Peserta didik menulis doa untuk orang sakit pada kartu ucapan, yang meliputi 'Semoga Lekas Sembuh' dalam Bahasa Arab. disertai gambar, kosakata penyakit, dan doa syafā'

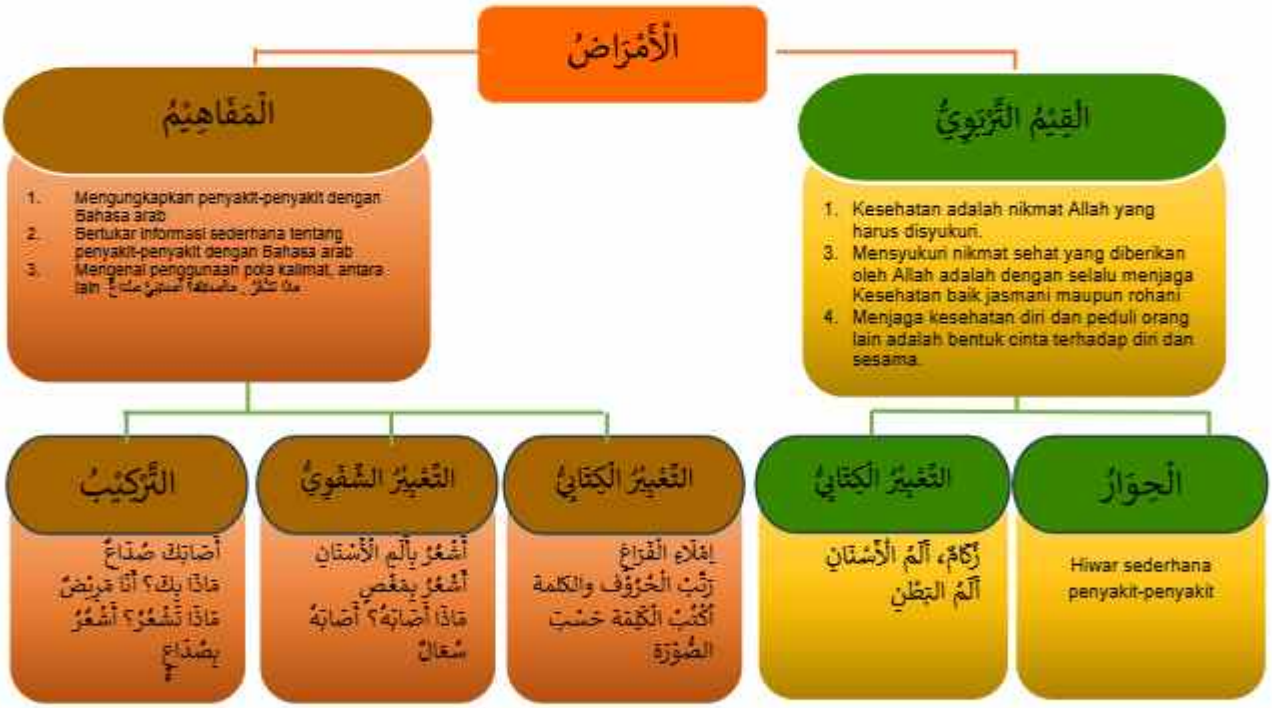
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الأَمْرَاضُ
٢. مَاذَا أَصَابَكَ
٣. مَرَضٌ
٤. طَبِيْبٌ
٥. دَوَاءٌ

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

١

لاَحِظْ

Amatilah gambar berikut!



Sumber www.canva.com.(2025)



لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

١

إِسْتَمِعْ لاَحِظْ

Dengarkan dan Amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

الطَّبِيْبُ	: مَاذَا بِكَ؟
المَرْضَى	: أَنَا مَرِيْضٌ يَا طَبِيْبُ
الطَّبِيْبُ	: مَاذَا تَشْعُرُ؟
المَرْضَى	: أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
الطَّبِيْبُ	: هَلْ أَصَابَكَ زُكَامٌ؟
المَرْضَى	نَعَمْ، أَصَابَنِيْ زُكَامٌ يَا طَبِيْبُ
الطَّبِيْبُ	: هٰذَا دَوَاءٌ لَكَ، اِشْرَبْهُ كُلَّ يَوْمٍ
المَرْضَى	: إِنْ شَاءَ اللهُ يَا طَبِيْبُ وَشُكْرًا.



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)

١

الْمُفْرَدَاتُ
Kosa kata

إِسْتَمِعْ | لاَحِظْ | أَعِدْ

Dengarkan, amati dan ikuti!

زُكَامٌ



www.canva.com.(2025)

جُرْحٌ



www.canva.com.(2025)

صُدَاعٌ



www.canva.com.(2025)

حُمَّى



www.canva.com.(2025)

سُعَالٌ



www.canva.com.(2025)

أَلَمُ الْأَسْنَانِ



www.canva.com.(2025)

طَبِيْبٌ



www.canva.com.(2025)

أَلَمُ البَطْنِ



www.canva.com.(2025)

مَغْصٌ



www.canva.com.(2025)

جُدَرِيٌّ



www.canva.com.(2025)

دَوَاءٌ



www.canva.com.(2025)

مُسْتَشْفَى



www.canva.com.(2025)

١

الجُمْلَةُ
Kalimat

إِسْتَمِعْ **لاَحِظْ** **أَعِدْ**

Dengarkan, amati dan ikuti!

مَا أَصَابَكَ؟



مَا أَصَابَكِ؟



أَصَابَنِيْ جُرْحٌ



أَشْعُرُ بِمَغْصٍ



أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ



أَصَابَنِيْ سُعَالٌ



التَّدْرِيْبَاتُ
Latihan

اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√).

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang diucapkan!

رَقْمٌ	(أ)		(ب)
١	جُرْحٌ	○	حُمَّى ○
٢	سُعَالٌ	○	صُدَاعٌ ○
٣	حُمَّى	○	مَغْصٌ ○
٤	أَلَمُ الْأَسْنَانِ	○	أَلَمُ الْبَطْنِ ○
٥	أَلَمُ الْبَطْنِ	○	طَبِيْبٌ ○

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

اِخْتَرْ وَضَعْ عَلَامَةُ (√) لِمُفْرَدَاتِ الصَّحِيْحَةِ حَسْبَ الصُّوْرَةِ ثُمَّ انْطُقْهَا.

Pilihlah dan berilah tanda (√) pada kata yang sesuai dengan gambar lalu ucapkan kosa kata tersebut !



- ○ حُمَّى
- ○ مَغْصٌ
- ○ صُدَاعٌ



- ○ صُدَاعٌ
- ○ سُعَالٌ
- ○ حُمَّى



- ○ جُدَرِيٌّ
- ○ زُكَامٌ
- ○ حُمَّى



- ○ جُرْحٌ
- ○ صُدَاعٌ
- ○ أَلَمُ الْأَسْنَانِ



- ○ مَغْصٌ
- ○ حُمَّى
- ○ زُكَامٌ



- ○ مَغْصٌ
- ○ جُدَرِيٌّ
- ○ أَلَمُ الْأَسْنَانِ



- ○ مَغْصٌ
- ○ سُعَالٌ
- ○ مَرِيْضٌ



- ○ مَرِيْضٌ
- ○ دَوَاءٌ
- ○ زُكَامٌ



- ○ زُكَامٌ
- ○ طَبِيْبَةٌ
- ○ دَوَاءٌ

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ — اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

أَصَابَنِيْ حُمَّى — **Saya sakit demam**

أَصَابَنِيْ جُرْحٌ



أَصَابَنِيْ زُكَامٌ



أَصَابَكَ حُمَّى/أَصَابَكِ حُمَّى

Kamu (lk)/ Kamu (pr) sakit demam

أَصَابَكَ صُدَاعٌ



أَصَابَكِ صُدَاعٌ



أَصَابَكَ زُكَامٌ



أَصَابَكِ زُكَامٌ



١

تَدْرِيْبَاتٌ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



أَصَابَنِيْ . . .



أَصَابَكَ . . .



أَصَابَكِ . . .

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صُدَاعٌ = أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ- أَصَابَكَ صُدَاعٌ- أَصَابَكِ صُدَاعٌ

١. أَلَمُ الْبَطْنِ =

٢. أَلَمُ الْأَسْنَانِ =

٣. مَغْصٌ =

٤. سُعَالٌ =

٥. جُدَرِيٌّ =

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا أَصَابَكَ؟ Kamu (lk) sakit apa

أَصَابَنِيْ حُمَّى

أَصَابَنِيْ سُعَالٌ



مَا أَصَابَكَ؟



مَا أَصَابَكِ؟ Kamu (pr) sakit apa

أَصَابَنِيْ حُمَّى

أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ



مَا أَصَابَكِ؟



١

تَدْرِيْبَاتٌ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



مَا أَصَابَكَ؟
أَصَابَنِيْ ...



مَا أَصَابَكِ؟
أَصَابَنِيْ ...

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صُدَاعٌ = مَا أَصَابَكَ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ

= مَا أَصَابَكِ؟ أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ

١. حُمَّى =

٢. جُرْحٌ =

٣. مَغْصٌ =

٤. سُعَالٌ =

٥. أَلَمُ الْبَطْنِ =

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !

مَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِمَغْصٍ

Apa yang kamu rasakan? saya merasa mules

مَاذَا تَشْعُرُ؟



أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ

مَاذَا تَشْعُرُ؟



أَشْعُرُ بِسُعَالٍ

مَاذَا تَشْعُرِيْنَ؟ أَشْعُرُ بِـ ...

Apa yang kamu rasakan? saya merasakan . . .

مَاذَا تَشْعُرِيْنَ؟



أَشْعُرُ بِـصُدَاعٍ

مَاذَا تَشْعُرِيْنَ؟



أَشْعُرُ بِـزُكَامٍ

١

تَدْرِيْبَاتٌ
Latihan-latihan

جَرِّبْ
تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



مَاذَا تَشْعُرُ؟



مَاذَا تَشْعُرِيْنَ؟

Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صُدَاعٌ = مَاذَا تَشْعُرُ؟ أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ

= مَاذَا تَشْعُرِيْنَ ؟ أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ

١. أَلَمُ الْأَسْنَان =

٢. جُرْحٌ =

٣. زُكَامٌ =

٤. سُعَالٌ =

٥. أَلَمُ الْبَطْنِ =

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

إِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا أَصَابَهُ؟ أَصَابَهُ حُمَّى
Dia (lk) sakit apa? Dia (lk) sakit demam

مَا أَصَابَهُ؟



أَصَابَهُ صُدَاعٌ

مَا أَصَابَهُ؟



أَصَابَهُ سُعَالٌ

مَا أَصَابَهَا؟ أَصَابَهَا حُمَّى
Dia (pr) sakit apa? Dia (pr) sakit demam

مَا أَصَابَهَا؟



أَصَابَهَا صُدَاعٌ

مَا أَصَابَهَا؟



أَصَابَهَا سُعَالٌ

١

تَدْرِيْبَاتٌ
Latihan-latihan

جَرِّبْ
تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!

مَا أَصَابَهُ؟



مَا أَصَابَهَا؟



Lengkapilah kalimat berikut sesuai contoh!

الْمِثَالُ : صُدَاعٌ = مَا أَصَابَهُ؟ أَصَابَهُ صُدَاعٌ

= مَا أَصَابَهَا؟ أَصَابَهَا صُدَاعٌ

١. أَلَمُ الْأَسْنَانِ =

٢. جُرْحٌ =

٣. مَغْصٌ =

٤. سُعَالٌ =

٥. أَلَمُ الْبَطْنِ =

١ ٢

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok

اِقْرَأْ لاَحِظْ

Bacalah dan Amati!



اِسْمِيْ زُلَيْحَةٌ، أَنَا طَبِيْبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

هٰذَا إِسْمَاعِيْلُ، هُوَ مَرِيْضٌ

أَصَابَهُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ وَيَشْعُرُ بِصُدَاعٍ

وَهٰذِهِ صَفِيَّةٌ، هِيَ مَرِيْضَةٌ أَيْضًا

أَصَابَهَا جُرْحٌ وَتَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي يَدِهَا

هٰذَا دَوَاءٌ لِإِسْمَاعِيْلَ وَذٰلِكَ دَوَاءٌ لِصَفِيَّةٍ

شَفَاهُمَا اللّٰهُ شِفَاءً عَاجِلًا تَامًّا

١ ٢

أَجِبْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ!

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَا اسْمُ طَبِيْبَةٍ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

٢. إِسْمَاعِيْلُ مَرِيْضٌ، مَا أَصَابَهُ؟

٣. هَلْ إِسْمَاعِيْلُ يَشْعُرُ بِصُدَاعٍ؟

٤. أَيْنَ زُلَيْحَةٌ وَإِسْمَاعِيْلُ؟

٥. صَفِيَّةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى، مَا أَصَابَهَا؟

إِخْتَرْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. زُلَيْحَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

٢. هٰذَا إِسْمَاعِيْلُ، يَشْعُرُ بِصُدَاع وَأَصَابَهُ أَلَمُ الْأَسْنَانِ

٣. هٰذِهِ صَفِيَّةٌ، أَصَابَهَا جُدَرِيٌّ

٤. صَفِيَّةٌ طَبِيْبَةٌ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. هٰذَا دَوَاءٌ لِإِسْمَاعِيْلَ وَذٰلِكَ دَوَاءٌ لِصَفِيَّةٍ





أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 

مَا أَصَابَكَ؟
مَاذَا تَشْعُرُ؟

٢. 

مَا أَصَابَكَ؟
هَلْ أَصَابَكَ . . .؟

٣. 

مَاذَا تَشْعُرُ؟
هَلْ أَصَابَكِ؟

٤. 

مَا أَصَابَكِ؟
هَلْ أَصَابَكِ . . .؟

٥. 

مَنْ هُوَ؟
أَيْنَ الطَّبِيْبُ؟

ب. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!



الأُمُّ : مَاذَا بِكَ يَا صَفِيَّةٌ ؟

صَفِيَّةٌ : أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ، يَا أُمِّيْ



الأُمُّ : هَلْ أَصَابَكِ ...؟

الوَلَدُ : نَعَمْ يَا أُمِّي. ...



الأُمُّ : ... يَا عَدْنَانُ؟

عَدْنَانٌ : أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِيْ

الأُمُّ : ... أَلَمُ الْبَطْنِ



الأُمُّ : هَيَّا بِنَا إِلَى....

عَدْنَانٌ : نَعَمْ يَا أُمِّي.

صَفِيَّةٌ : هَيَّا بِنَا يَا أُمِّي.

الْوَظِيْفَةُ الْجَمَاعِيَّةُ
Tugas kelompok

ج.رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ مُنَاسِبَةً لِلصُّوْرَةِ.

Susunlah kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar sesuai gambar !



مَا | أَصَابَكَ؟ | حُمَّى | أَصَابَنِيْ



أَصَابَكَ | سُعَالٌ؟ | هَلْ



هَلْ | جُرْحٌ؟ | أَصَابَكَ



هَذِهِ | صَفِيَّةٌ | بِمَغْصٍ | تَشْعُرُ



بِأَلَمٍ | الْأَسْنَانِ | أَشْعُرُ

اِنْتَاجُ النَّصِّ فَرْدِيًا
Produksi teks secara mandiri

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan LKPD

أ. اُكْتُبْ مِنَ الْأَمْرَاضِ الَّتِيْ أَصَابَتْ زُمَلَاءَكَ فِي الْفَصْلِ.

Tulislah nama-nama penyakit yang pernah diderita oleh temanmu di kelas seperti contoh pada lembar kerja berikut!

ب. رَتِّبْ الْحُرُوْفَ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ.

Susunlah huruf-huruf berikut ini sehingga menjadi kata atau kalimat yang b



س-ع-ا-ل

.....



أ-ص-ا-ب-ن-ي-م-غ-ص

.....



أ-ص-ا-ب-ه-ز-ك-ا-م

.....



ه-ذ-ا-ط-ي -ي-ب

.....

اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyan berikut dengan benar!

١. مَا أَصَابَكَ؟



أ. أَصَابَنِيْ سُعَالٌ
ب. أَصَابَنِيْ زُكَامٌ
ج. أَصَابَنِيْ أَلَمُ الْأَسْنَانِ
د. أَصَابَنِيْ أَلَمُ الْبَطْنِ

٢. خَلِيْلٌ : مَاذَا تَشْعُرُ يَا حَسَنُ؟

حَسَنٌ : . . .



أ. أَشْعُرُ بِصُدَاعٍ
ب. أَشْعُرُ بِزُكَامٍ
ج. أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ
د. أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْبَطْنِ

٣. لاَحِظْ هَذِهِ الصُّوْرَةَ!

مَا أَصَابَهَا؟



أ. أَصَابَهَا جُدَرِيٌّ
ب. أَصَابَهَا جُرْحٌ
ج. أَصَابَهَا حُمَّى
د. أَصَابَهَا زُكَامٌ

٤. تِلْكَ صَفِيَّةٌ، هِيَ مَرِيْضَةٌ، أَصَابَهَا زُكَامٌ

أ. 

ج. 

ب. 

د. 

٥. هَلْ أَصَابَكِ سُعَالٌ؟ . . .



أ. لَا، أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ
ب. لَا، أَصَابَنِيْ سُعَالٌ
ج. نَعَمْ، أَصَابَنِيْ مَغْصٌ
د. نَعَمْ، أَصَابَنِيْ زُكَامٌ

ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√)

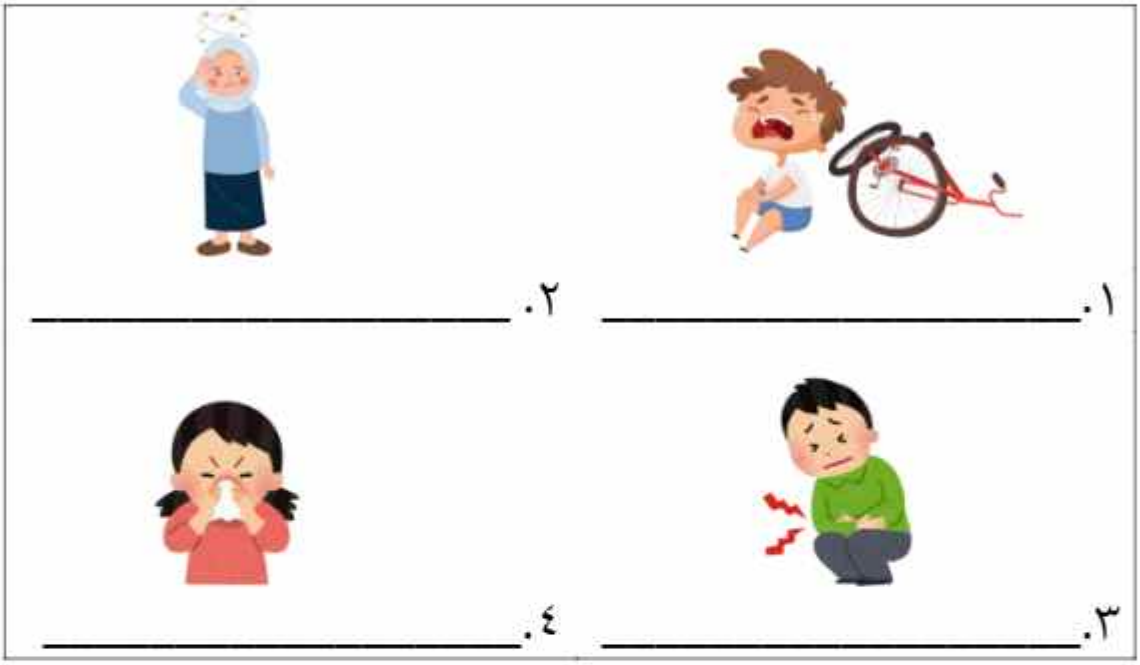
Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

١.	أَصَابَنِيْ سُعَالٌ	أَصَابَنِيْ صُدَاعٌ
٢.	أَصَابَكِ جُرْحٌ	أَصَابَكِ جُدَرِيٌّ
٣.	مَا أَصَابَكَ؟	مَا أَصَابَكِ
٤.	هَلْ أَصَابَكَ حُمّى	هَلْ أَصَابَكَ زُكَامٌ
٥.	أَشْعُرُ بِأَلَمِ الْأَسْنَانِ	أَشْعُرُبِأَلَمِ الْبَطْنِ

الإثراء
Pengayaan

أ. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!



١. _____

٢. _____

٣. _____

٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lampiran materilsersi Panca cinta.

ب. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Amatl gambar/vldeo tentang pentlngnya menjaga kesehatan dan kebersihan.
2. Dlskusikanlah bersama kelompokmu tentang pentlngnya menjaga kesehatan dalam Islam, sunnah Nabl terkalt menjaga kesehatan (makan cukup, tldak berlebihan, menjaga kebersihan), dan apa kewajlban kita terhadap teman yang sakit.
3. Praktekkan cara cucl tangan yang benar dengan bimblngan guru.
4. Bacalah doa untuk orang sakit dengan benar .
5. Praktlkkan doa untuk orang sakit saat menjenguk temanmu yang sedang sakit.
6. Tulislah doa untuk orang sakit pada kartu ucapan, yang melputl 'Semoga Lekas Sembuh' dalam Bahasa Arab. dlsertal gambar, kosakata penyakit, dan doa syafa' .

ج.لاَحِظ الْحُرُوْفَ فِي الشَّكْلِ ثُمّ ابْحَثْ عَنِ الْأَمْرَاضِ وارْسُمْهَا خَطًّاحَوْلَهَا وَفْقًا لِلصُّوْرَةِ.

Amatilah huruf-huruf yang ada di dalam kotak. Lalu lingkarilah nama penyakit yang tersebunyi di huruf-huruf tersebut sesuai gambar !

Menemukan Kata



ز	و	ل	ا	ع	س	ا
س	م	ا	ك	ز	ح	ب
ا	ر	ذ	د	ج	خ	ت
ص	ش	ي	ر	د	ج	ث
د	ظ	b	ص	غ	م	ج
ا	ط	ض	ع	غ	ف	ق
ع	ه	و	ن	م	ل	ك

التَّأَمُّلُ
Refleksi

ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang penyakit-penyakit			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang penyakit-penyakit			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang penyakit-penyakit			
4	Saya mampu membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. Anugerahkan dan membiasakan adab menjenguk dan peduli kepada sesama			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang penyakit-penyakit			

Keterangan:

SB : Sangat baik B : Baik K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

وَ جِدَّ فِى الطَّلَابِ جِدًّا أَنْ تَجِدْ *
وَقِيْلَ فِى الْمَطْلَبِ مَنْ جَدَّ يَجِدْ

Bersungguh-sungguhlah dalam menuntut ilmu agar kamu berhasil, dikatakan dalam mathlab, barangsiapa yang bersungguh-sungguh maka akan berhasil

. . . .
. . . .

Nadham al Mathlab fi adabi ta'allumi ilmu al diin

التَّمْرِيْنَاتُ الْعَامَّةُ لِلْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

أ. ضَعْ عَلَامَاتِ " x" فِي حَرْفِ (أ، ب، ج، د) الَّذِيْ أَصَحَّ.

A. Berilah tanda "x" di huruf أ, ب, ج, atau د yang paling benar!

١. هَذَا دَرْسُ . . .



أ. التَارِيْخِ الإِسْلاَمِي
ب. الْقُرْأَنِ وَالْحَدِيْثِ
ج. العَقِيْدَةِ والْأَخْلاَقِ
د. الْفِقْهِ

٢. مَا الدَرْسُ الآن؟ . . .



أ. الدَّرْسُ الآنَ التَارِيْخُ الإِسْلاَمِيُّ
ب. الدَّرْسُ الآنَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
ج. الدَّرْسُ الآنَ العَقِيْدَةُ والْأَخْلاَقُ
د. الدَّرْسُ الآنَ الْفِقْهُ

٣. فَائِزٌ : يَا فَوْزَانُ مَاذَا تَدْرُسُ؟

فَوْزَانٌ : أَدْرُسُ ...



أ. العَقِيْدَةَ والْأَخْلاَقَ
ب. الرِّيَاضِيَّاتِ
ج. الْفِقْهَ
د. الْقُرْأَنَ وَالْحَدِيْثَ

٤. أَدْرُسُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ فِي دَرْسِ ...

أ. الرِّيَاضِيَّاتِ
ب. العَقِيْدَةِ والْأَخْلَاقِ
ج. الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ
د. الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ

٥. خَيْرِيَّةٌ : يَا سَلْمى، مَاذَا تَدْرُسِيْنَ هٰذَا الْيَوْمَ؟

سَلْمى : هٰذَا الْيَوْمُ أَدْرُسُ . . .



أ. التَارِيْخَ الإِسْلَامِي
ب. الْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ
ج. العَقِيْدَةَ والْأَخْلَاقَ
د. الْعُلُوْمَ الطَّبِيْعِيَّةَ

٦. مَاذَا تَقْرَأُ فِي دَرْسِ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ؟

أ. أَقْرَأُ تَارِيْخَ النَّبِيِّ وَالرَّسُوْلِ
ب. أَقْرَأُ مِنَ الْأيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيْمِ
ج. أَقْرَأُ كَيْفِيَّةِ الصَّلَاةِ
د. أَقْرَأُ الْقِصَّةِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ

لَاحِظْ هٰذَا الْجَدْوَلَ الدِّرَاسِيَّ.

(Gambar untuk soal nomor 7, 8 dan 9)



٧. مَاذَا تَدْرُسُ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ؟

أ. أَدْرُسُ الْفِقْهَ
ب. أَدْرُسُ الْعُلُوْمَ الطَّبِيْعِيَّةَ
ج. أَدْرُسُ الْعُلُوْمَ الْإِجْتِمَاعِيَّةَ
د. أَدْرُسُ الْقُرْآنَ وَالْحَدِيْثَ

٨. هَلْ فِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءِ دَرْسُ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ؟

أ. نَعَمْ، فِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءَ دَرْسُ الْعُلُوْمِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ
ب. لَا، فِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءَ دَرْسُ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِي
ج. نَعَمْ، فِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءَ دَرْسُ الْفِقْهِ
د. لَا، فِي يَوْمِ الْأَرْبِعَاءَ دَرْسُ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ

٩. فِي يَوْمِ الْجُمْعَةِ دَرْسُ ....

أ. الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ
ب. الرِّيَاضِيَّاتِ
ج. اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
د. اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ

١٠. أَدْرُسُ عَنِ التَّكَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي ....

أ. دَرْسِ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيْزِيَّةِ
ب. دَرْسِ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ
ج. دَرْسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
د. دَرْسِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيْثِ

١١. هٰذِهِ . . . وَهٰذَا مَاعِزٌ



أ. بَعُوْضَةٌ
ب. بَقَرَةٌ
ج. غَنَمٌ
د. فَأْرَةٌ

١٢. هٰذَا . . .



أ. قِطٌّ
ب. بَعُوْضَةٌ
ج. نَمْلَةٌ
د. فَرَاشَةٌ

١٢. هَلْ هٰذِهِ دَجَاجَةٌ؟ . . . .



أ. نَعَمْ، هٰذِهِ نَمْلَةٌ
ب. نَعَمْ، هٰذِهِ دَجَاجَةٌ
ج. لَا، هٰذِهِ نَمْلَةٌ
د. نَعَمْ، هٰذِهِ فَرَاشَةٌ

١٣. مَا هٰذَا؟ . . . .



أ. هٰذَا طَيْرٌ
ب. هٰذَا قِرْدٌ
ج. هٰذِهِ طَيْرٌ
د. هٰذِهِ نَمْلَةٌ

١٤. ... ؟ تِلْكَ شَرَافَةٌ
أ. مَا ذٰلِكَ؟
ب. مَا تِلْكَ؟
ج. مَا هٰذَا؟
د. مَا هٰذِهِ؟

١٥. أَيْنَ السَّمَكَةُ؟



أ. السَّمَكَةُ عَلَى الشَّجَرَةِ
ب. السَّمَكَةُ فِي الْبِرْكَةِ
ج. السَّمَكَةُ فِي الْقَفَصِ
د. السَّمَكَةُ فِي الْمَلْعَبِ

١٦. أَيْنَ الْقِرْدُ؟



أ. القِرْدُ فِي الْبِرْكَةِ
ب. الْقِرْدُ عَلَى الشَّجَرَةِ
ج. الْقِرْدُ فِي الْبَيْتِ
د. الْقِرْدُ أَمَامَ الشَّجَرَةِ

١٧. أَيْنَ الطَّيْرُ؟



أ. هُوَ فِي الْقَفَصِ
ب. هُوَ عَلَى الشَّجَرَةِ
ج. هُوَ فِي الْبَيْتِ
د. هُوَ عَلَى الْقَفَصِ

١٨. مَاذَا يَأْكُلُ أَرْنَبٌ؟



أ. الجَزَرَ
ب. الْعُشْبَ
ج. الرُّزَّ
د. السَّمَكَةَ

١٩. ... أَرْنَبٌ وَ ... بَطَّةٌ

أ. هٰذِهِ - هٰذَا
ب. ذٰلِكَ – هٰذَا
ج. هٰذِهِ – تِلْكَ
د. ذٰلِكَ – تِلْكَ

٢٠. ذٰلِكَ ... وَتِلْكَ ...

أ. بَطَّةٌ – قِرْدٌ
ب. مَاعِزٌ - دَجَاجَةٌ
ج. سَمَكَةٌ – بَقَرَةٌ
د. وَزَغَةٌ – طَيْرٌ

٢١. أَصَابَنِيْ . . . .



أ. حُمَّى
ب. صُدَاعٌ
ج. زُكَامٌ
د. سُعَالٌ

٢٢. أَصَابَكَ . . . .



أ. وَجْعُ الْأَسْنَانِ
ب. مَبْطُوْنٌ
ج. سُعَالٌ
د. جُرْحٌ

٢٣. مَا أَصَابَكَ يَا . . .؟ أَصَابَنِيْ جُرْحٌ

أ. فَائِزُ
ب. فَاطِمَةُ
ج. فَوْزِيَّةُ
د. زَيْنَبٌ

٢٤. مَا أَصَابَكِ يَا . . .؟ أَصَابَنِيْ دُمَلٌ

أ. حَسَنُ
ب. إِبْرَاهِيْمُ
ج. صَالِحُ
د. فَائِزَةُ

٢٥. أَشْعُرُ بِـ ....



أ. أَلَمِ الْأَسْنَانِ
ب. صُدَاعٍ
ج. جُرْحٍ
د. مَغْصٍ

ب. رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ لِتُصْبِحَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً

B. Susunlah kata-kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar !

١. اللُّغَةِ – دَرْسُ – هٰذَا - الْعَرَبِيَّةِ

٢. يَوْمِ – الدَّرْسُ – الْإِثْنَيْنِ – فِي - الْفِقْهِ

٣. هٰذَا – هٰذِهِ – طَيْرٌ – دَجَاجَةٌ-وَ

٤. ذٰلِكَ – مَا – قِرْدٌ - ؟ - ذٰلِكَ

٥. أَصَابَكَ - ؟- مَا – جُرْحٌ – أَصَابَنِيْ

ج. لاَحِظْ وَجَمِّعْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ مُنَاسِبَةً بِجِنْسِهَا ثُمَّ اكْتُبْهَا.

Amati dan kelompokkan kosa kata berikut sesuai dengan jenisnya kemudian tulis di dalam kotak yang tersedia!

أَسْمَاءُ الْحَيَوَانَاتِ	الْمَوَادُ الدِّرَاسِيُّ	الْأَمْرَاضُ

قِرْدٌ　جُرْحٌ　الفِقْهُ　دَجَاجَةٌ

الرِّيَاضِيَّاتِ　طَيْرٌ　صُدَاعٌ　اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

سُعَالٌ　سَمَكَةٌ　بَقَرَةٌ　مَغْصٌ

الْبَابُ الرَّابِعُ

الرِّيَاضَةُ



هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

Apakah kamu suka berolahraga?

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan pembelajaran, IKTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: أَلْكِيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ، مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةَ؟ sebagai wujud cinta diri dan sesama	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga)melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.1 Menganalisa informasi tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga)
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: أَلْكِيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ، مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةَ؟ sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	2.2 Memaparkan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menunjukkan sikap mensyukuri nikmat Allah Swt. melalui rasa syukur dalam perilaku sehari-hari
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: أَلْكِيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ، مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةَ؟ sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga).
	4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: أَلْكِيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ، هَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةَ؟ sebagai wujud	4.1 Membaca teks sederhana tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 4.5 Menunjukkan sikap gemar berolahraga sebagai wujud Syukur tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah

	cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	Swt.anugerahkan
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: اَلْكَيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ. مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ sebagai wujud cinta kepada Allah dan rasulnya serta cinta diri dan sesama	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) dengan pola kalimat, antara lain: اَلْكَيْسُ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ. مَاذَا تُحِبُّ عَائِشَةُ؟ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الرِّيَاضَةُ (olahraga) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis 5.4 Termotivasi untuk pedulis sesama dengan mengajak berolahraga Bersama untuk menjaga kesehatan

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan mengetahui dan merasakan bahwa olahraga sangat bermanfaat untuk kesehatan dan kebugaran tubuh. Berolahraga adalah sebuah ikhtiar kita untuk menjaga kesehatan. Sebagai bentuk rasa syukur atas nikmat yang Allah berikan kepada kita, yakni berupa kesehatan jasmani dan rohani Karena itu kita harus selalu menjaga kesehatan dengan rutin melakukan olahraga.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS
1. Cinta Allah Swt. dan Rasul- Nya	Syukur ni'mat	1. Guru membagi peseta didik menjadi beberapa kelompok. 2. Guru menampilkan gambar olahraga dan bertanya tentang pentingnya olahraga 3. Pesera didik berdiskusi tentang olahraga untuk kesehatan tubuh
2. Cinta Diri dan Sesama Manusia	Membiasakan diri menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk syukur dan tanggung jawab terhadap tubuh yang Allah Swt. anugerahkan	4. Peserta didik mendata olahraga yang digemari oleh teman dikelompoknya dengan menggunakan ungkapan pertanyaan ماذا تحب . 5. Peserta didik membuat poster pentingnya olahraga rutin untuk kesehatan tubuh . 6. Poster terdiri dari gambar olahraga yang digemari teman dan ajakan berolahraga untuk menjaga Kesehatan. 7. Setiap kelompok mempresentasikan poster nya kepada kelompok lain.

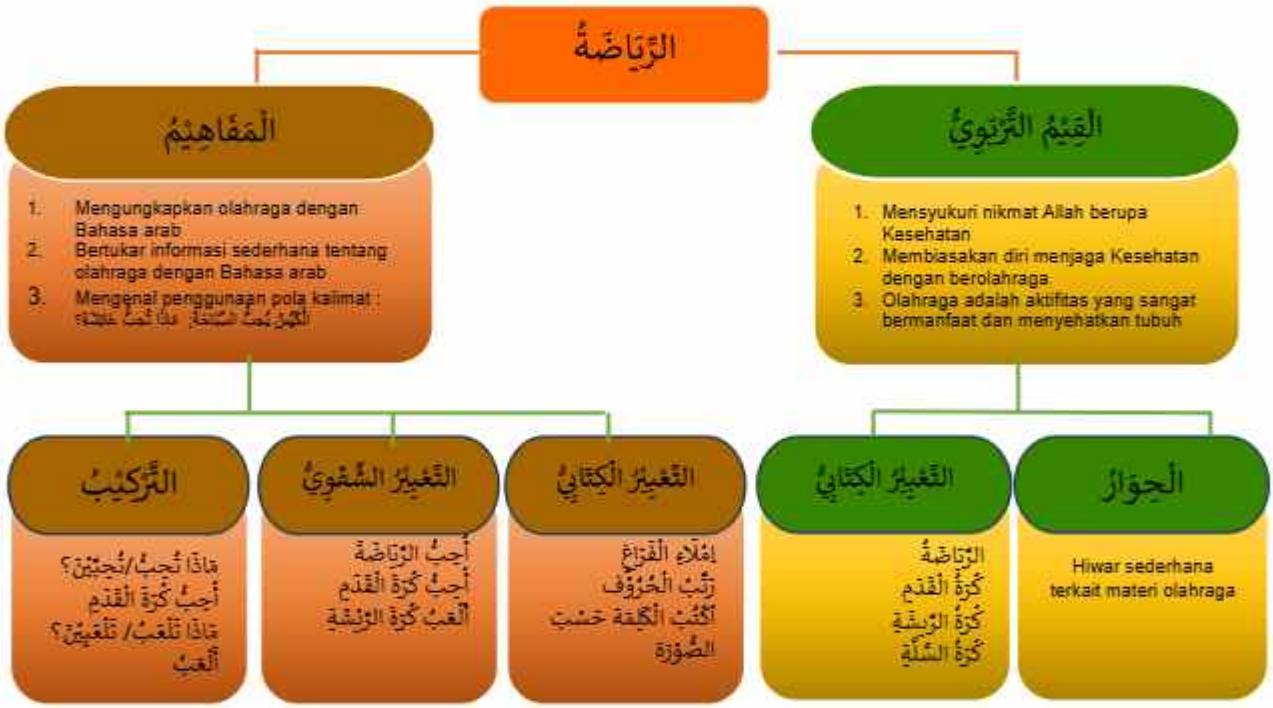
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. الرِّيَاضَةُ
٢. هُوَ يَلْعَبُ
٣. مَلْعَبٌ
٤. مَيْدَانٌ
٥. كُرَةٌ

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

١

لاَحِظْ

Amatilah gambar berikut!



Sumber www.canva.com.(2025)



لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

١ اِسْتَمِعْ لاَحِظْ

Dengarkan dan amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

عِصَامٌ : يَا حَاذِقُ، هَلْ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

حَاذِقٌ : نَعَمْ، أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ .

عِصَامٌ : وَ مَاذَا تُحِبُّ؟

حَاذِقٌ : أُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

حَاذِقٌ : وَ أَنْتَ مَاذَا تُحِبُّ ؟

عِصَامٌ : أُحِبُّ السِّبَاحَةَ

حَاذِقٌ :مَنْ هٰذَا يَا عِصَامُ؟

عِصَامٌ : هٰذَا خَلِيْلٌ، هُوَ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ

عِصَامٌ : هَلْ تَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ؟

حَاذِقٌ : نَعَمْ، أَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)

١

الْمُفْرَدَاتُ
Kosa kata

إِسْتَمِعْ | لاَحِظْ | أَعِدْ

Dengarkan, amati, dan ikuti!

الرِّيَاضَةُ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الْقَدَمِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الرِّيشَةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ السَّلَّةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الطَّاوِلَةِ



www.canva.com.(2025)

كُرَةُ الطَّائِرَةِ



www.canva.com.(2025)

السِّبَاحَةُ



www.canva.com.(2025)

شَطْرَنْجُ



www.canva.com.(2025)

الْجَرْيُ



www.canva.com.(2025)

هَدَفٌ



www.canva.com.(2025)

كُرَةٌ



www.canva.com.(2025)

مَسْبَحٌ



www.canva.com.(2025)

١

الجُمْلَةُ
Kalimat

إِسْتَمِعْ **لاَحِظْ** **أَعِدْ**

Dengarkan, amati, dan ikuti!

أَحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ



أَحْمَدُ يُحِبُّ الرِّمَايَةَ



صَالِحٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ



زُلْفَةٌ تُحِبُّ جُمْبَازَ



التَّدْرِيْبَاتُ
Latihan

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

إِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang diucapkan !

رَقْمٌ	(أ)		(ب)	
١	كُرَةُ الْقَدَمِ	○	كُرَةُ السَّلَّةِ	○
٢	كُرَةُ الطَّائِرَةِ	○	كُرَةُ الطَّاوِلَةِ	○
٣	هَدْفٌ	○	كُرَةٌ	○
٤	مَسْبَحٌ	○	مَلْعَبٌ	○
٥	السِّبَاحَةُ	○	كُرَةُ الرِّيْشَةِ	○

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

لاَحِظْ وَ ضَعْ عَلَامَةَ (√) لِمُفْرَدَاتِ الصَّحِيْحَةِ حَسْبَ الصُّوْرَةِ ثُمَّ انْطُقْهَا.

Perhatikan gambar olahraga di bawah ini, Kemudian beri tanda centang (√) pada jawaban yang paling tepat.

1

- ○ كُرَةُ السَّلَّةِ
- ○ كُرَةُ الْقَدَمِ
- ○ كُرَةُ الرِّيْشَةِ

2

- ○ كُرَةُ الطَّاوِلَةِ
- ○ كُرَةُ الرِّيْشَةِ
- ○ السِّبَاحَةُ

3

- ○ شَطْرَنْجُ
- ○ الْجَرْيُ
- ○ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

4

- ○ كُرَةُ الرِّيْشَةِ
- ○ كُرَةُ الْقَدَمِ
- ○ كُرَةُ الطَّائِرَةِ

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

أَحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

Saya suka sepak bola



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ السِّبَاحَةَ



www.canva.com.(2025)

أُحِبُّ الْجَرْيَ

تُحِبِّيْنَ جُمْبَازَ

Kamu (perempuan) suka senam

تُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

Kamu (laki-laki) suka sepak bola



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّيْنَ السِّبَاحَةَ



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ الْجَرْيَ



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّيْنَ شَطْرَنْجَ



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas !



أَحِبُّ . . .



www.canva.com.(2025)

أَحِبُّ . . .



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ . . .



www.canva.com.(2025)

تُحِبُّ . . .



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّيْنَ . . .



www.canva.com.(2025)

تُحِبِّيْنَ . . .

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَاذَا تُحِبُّ/تُحِبِّيْنَ؟ أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

Apa yang kamu suka? Saya suka volly



www.canva.com.(2025)

مَاذَا تُحِبُّ، يَا عِصَامُ؟ — أَحِبُّ السِّبَاحَةَ



www.canva.com.(2025)

مَاذَا تُحِبِّيْنَ، يَا خَلِيْلَةُ — أُحِبُّ الْجَرْيَ

مَاذَا تَلْعَبُ/ تَلْعَبِيْنَ؟ أَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ

Kamu bermain apa? saya bermain volly



مَاذَا تَلْعَبُ، يَا عَلِيُّ؟ — أَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ



www.canva.com.(2025)

مَاذَا تَلْعَبِيْنَ، يَا صَفِيَّةُ؟ — أَلْعَبُ شَطْرَنْجَ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh di atas!



مَاذَا تُحِبُّ؟ ...

أَحِبُّ ...



مَاذَا تُحِبُّ؟ ...

أَحِبُّ ...



مَاذَا تُحِبِّيْنَ؟ ...

أَحِبُّ ...



مَاذَا تُحِبِّيْنَ؟ ...

أَحِبُّ ...



مَاذَا تَلْعَبُ؟

أَلْعَبُ ...



مَاذَا تَلْعَبُ؟

أَلْعَبُ ...



مَاذَا تَلْعَبِيْنَ؟

أَلْعَبُ ...

اِقْرَأْ

لاَحِظْ

Bacalah dan amati!



اِسْمِيْ يَحْيٰ، أَنَا أُحِبُّ السِّبَاحَةَ

السِّبَاحَةُ فِى الْمَسْبَحِ

هٰذَا خَلِيْلٌ، هُوَ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ

خَلِيْلٌ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِى الْمَلْعَبِ

هٰذِهِ نَادِيَةٌ ، هِيَ تُحِبُّ جُمْبَازَ

ذٰلِكَ حَاذِقٌ، هُوَ فِى الْمَلْعَبِ

حَاذِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ

نَحْنُ نُحِبُّ الرِّيَاضَةَ

١ ٢

أَجِبْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. أَيْنَ يَحْيٰ؟

٢. هَلْ يَحْيٰ يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ؟

٣. مَاذَا يُحِبُّ خَلِيْلٌ؟

٤. هَلْ حَاذِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ؟

٥. مَنْ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ؟

اِخْتَرْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. يَحْيٰ يُحِبُّ السِّبَاحَةَ

٢. السِّبَاحَةُ فِي الْمَلْعَبِ

٣. هٰذِهِ صَفِيَّةٌ، هِيَ تُحِبُّ السِّبَاحَةَ

٤. حَاذِقٌ يَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ

٥. نَادِيَةٌ تُحِبُّ جُمْبَازَ

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok



تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 

مَاذَا تُحِبُّ؟
أَيْنَ تَلْعَبُ؟

٢. 

مَاذَا تَلْعَبِيْنَ؟
هَلْ تُحِبِّيْنَ . . .؟

٣. 

www.canva.com.(2025)

مَاذَا تُحِبُّ؟
أَيْنَ تَلْعَبُ؟

٤. 

مَاذَا تَلْعَبِيْنَ؟
هَلْ تُحِبِّيْنَ . . .؟

٥. 

www.canva.com.(2025)

مَاذَا تَلْعَبُ؟
هَلْ تُحِبُّ . . .؟

٣

ب. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

زُلَيْحَةُ : يَا أُمِنَةُ، مَاذَا تُحِبِّيْنَ مِنَ الرِّيَاضَةِ؟

أُمِنَةُ : ...، وَأَنْتِ؟



زُلَيْحَةُ : أَنَا أُحِبُّ ....

أُمِنَةُ : هٰذَا صَدِيْقَتِيْ اسْمُهَا سَالِمَةٌ.



زُلَيْحَةُ : ـ مَاذَا تُحِبُّ سَالِمَةٌ؟

أُمِنَةُ : سَالِمَةٌ تُحِبُّ....



زُلَيْحَةُ : وذٰلِكَ صَدِيْقِي اِسْمُهُ يُوْسُفُ.

أُمِنَةُ : مَاذَا يَلْعَبُ يُوْسُفُ؟



زُلَيْحَةُ : يُوْسُفُ ....

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok

ج.رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِصُوْرَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

Susunlah kata acak berikut sehingga menjadi kalimat yang benar sesuai gambar!

Menyusun Kata



هَلْ | تُحِبُّ | صَفِيَّةُ | الْجَرْيَ ؟



الرِّيَاضَةَ | يُحِبُّ | إِسْمَاعِيْلُ



كُرَةَ | أَلْعَبُ | السَّلَّةِ



يَلْعَبُ | كُرَةَ | الطَّائِرَةِ | خَلِيْلُ



الْقَدَمِ | كُرَةَ | أُحِبُّ

اِنْتَاجُ النَّصِّ فَرْدِيًّا
Produksi teks secara mandiri

أ. اُكْتُبْ مِنَ الرِّيَاضَةِ الَّتِيْ تُحِبُّهَا زُمَلَائُكَ فِي الْفَصْلِ.

Tulislah nama olahraga yang digemari oleh temanmu di kelas seperti contoh!




....	....	AHMAD كُرَةُ الْقَدَمِ
....	....	....
....	....	....




٤

ب. رَتِّبْ الْحُرُوْفِ الْآتِيَةِ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةِ الْصَّحِيْحَةِ.

Susunlah huruf-huruf acak di bawah ini sehingga menjadi sebuah kata yang benar!



ك-ر-ة-ا-ل-ر-ر-ي-ش-ة

.....



أ-ح-ب-ا-ل-ر--ر-م-ا-ي-ة

.....



ا-ل-م-س-ب-ح

.....



ك-ر-ة-ا-ل-ق-د-م

.....

اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyan berikut dengan benar!

١. مَاذَا تُحِبُّ؟



أ. أُحِبُّ كُرَةَ الرِّيْشَةِ
ب. أُحِبُّ الرِّمَايَةَ
ج. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
د. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ

٢. خَلِيْلَةٌ : مَاذَا تُحِبِّيْنَ، يَا حَسَنَةُ؟

حَسَنَةٌ : . . .



أ. أُحِبُّ السِّبَاحَةَ
ب. أُحِبُّ جُمْبَازَ
ج. أُحِبُّ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
د. أُحِبُّ الْجَرْيَ

٣. لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

هَلْ زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟



أ. نَعَمْ، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ
ب. لَا، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّائِرَةِ
ج. نَعَمْ، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الرِّيْشَةِ
د. لَا، زُلْفَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الطَّاوِلَةِ

٤. هٰذِهِ زُلَيْحَةٌ، هِيَ تَلْعَبُ شَطْرَنْجَ مَعَ زُمَلَائِهَا

أ. 

ج. 

ب. 

د. 

٥. يَا شَقِيُّ، أَيْنَ تَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ ؟ . . .

أ. أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ
ب. أَلْعَبُ فِي الْمَيْدَانِ
ج. أَلْعَبُ فِي الْمَسْبَحِ
د. أَلْعَبُ فِي السَّاحَةِ

ب. اِسْتَمِعْ وَ ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata/ kalimat yang kamu dengar !

١. كُرَةُ الرِّيْشَةِ — كُرَةُ القَدَمِ
٢. كُرَةُ الطَّاوِلَةِ — كُرَةُ الطَّائِرَةِ
٣. أُحِبُّ السِّبَاحَةَ — أُحِبُّ الرِّمَايَةَ
٤. هَلْ تَلْعَبُ شَطْرَنْجَ — هَلْ تُحِبُّ شَطْرَنْجَ
٥. اَلْعَبُ الرِّمَايَةَ — اَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ

الْإِثْرَاءُ
Pengayaan

أ. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!





١. _____ ٢. _____



www.canva.com.(2025)



www.canva.com.(2025)

٣. _____ ٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar LKPD

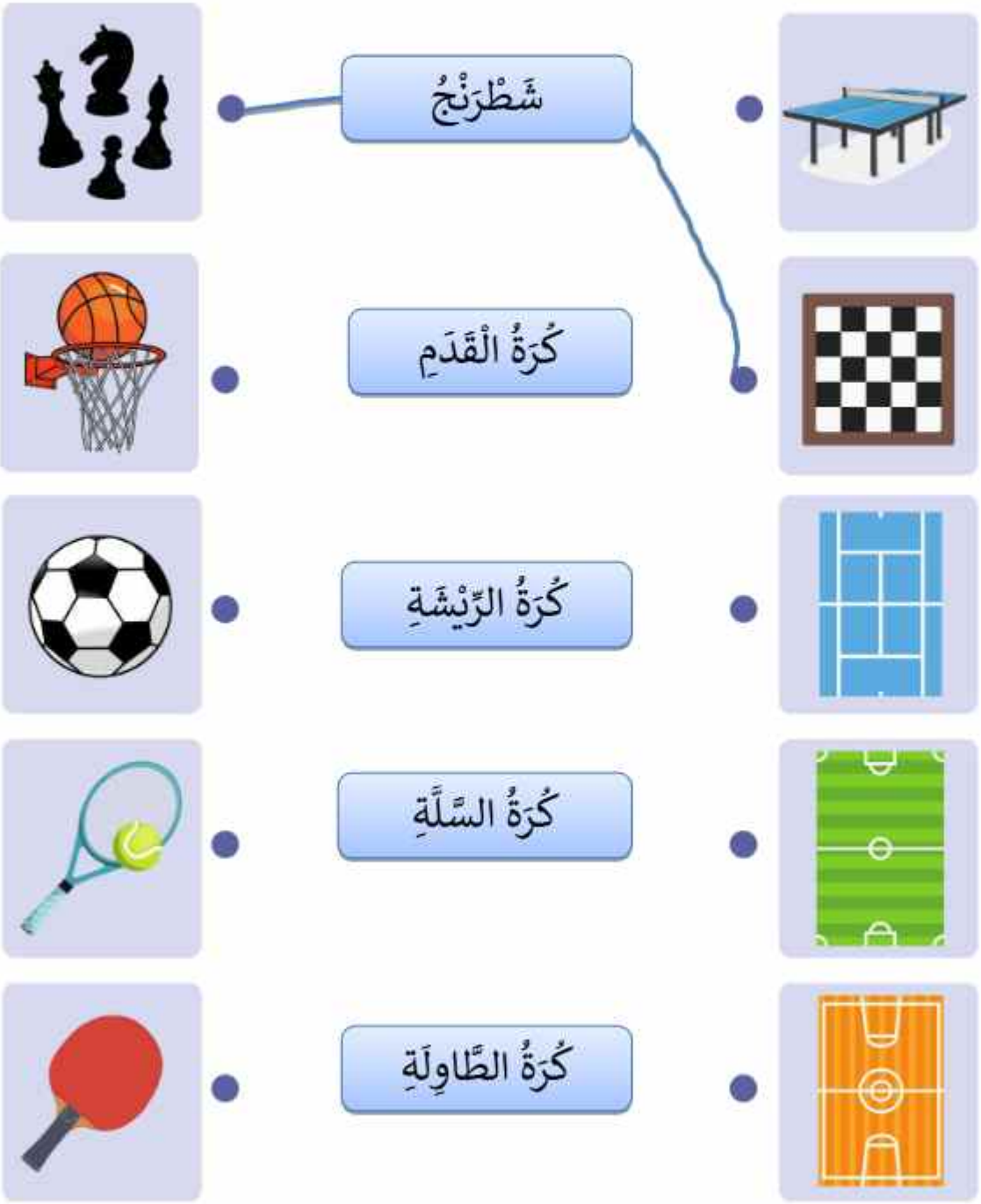
ب. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Guru membagi peseta didik menjadi beberapa kelompok.
2. Guru menampilkan gambar olahraga dan bertanya tentang pentingnya olahraga
3. Pesera didik berdiskusi tentang olahraga untuk kesehatan tubuh
4. Peserta didik mendata olahraga yang digemari oleh teman dikelompoknya dengan menggunakan ungkapan pertanyaan ماذا تحب .
5. Peserta didik membuat poster pentingnya olahraga rutin untuk kesehatan tubuh
6. Poster terdiri dari gambar olahraga yang digemari teman dan ajakan berolahraga untuk menjaga Kesehatan.
7. Setiap kelompok mempresentasikan poster nya kepada kelompok lain.

ج.لاَحِظ هٰذِهِ الصُّوَرَ ثُمَّ صِلْ الرِّيَاضَةَ بِآلَاتِهَا وَ مَكَانِهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

Amatilah gambar berikut, lalu sambungkan nama olahraga dangan alat dan tempat nya seperti contoh!



التَّأَمُّلُ
Refleksi

ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur !

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang olahraga			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang olahraga			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang olahraga			
4	Saya menjadi lebih semangat berolahraga untuk menjaga kesehatan jasmani dan rohani			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang olahraga			

Keterangan :

SB : Sangat baik B : Baik K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللّٰهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللّٰهِ ﷺ
اَلْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللّٰهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ
(رواه مسلم)

Dari Abu Hurairah radliallahu 'anhu bahwa Rasulullah ﷺ bersabda: "Orang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah daripada orang mukmin yang lemah. (HR. Muslim)

الْبَابُ الْخَامِسُ

أَصْدِقَائِيْ



اُذْكُرْ اَسْمَاءَ أَصْدِقَائِكَ حَوْلَ بَيْتِكَ وَفِي مَدْرَسَتِكَ.

Sebutkan nama teman-temanmu yang ada di sekitar rumahmu dan di sekolahmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَ مُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan pembelajaran, IKTP dan Kurikulum berbasis Cinta

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟، هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.4 Menunjukkan sikap ingin mengenal satu dengan yang lainnya
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟، هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).	2.1 Menganalisa informasi tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 2.2 Memaparkan informasi tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Menujukkan sikap mencintai dan menghargai orang lain adalah cerminan dari menghargai dan mencintai diri sendiri.
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟، هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang أَصْدِقَائِيْ teman-temanku). 3.4 Menunjukkan sikap perhatian kepada orang lain tanpa membeda edakan satu sama lain
	4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks	4.1 Membaca teks sederhana tentang أَصْدِقَائِيْ

	sederhana tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟; هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).	(teman-temanku) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks 4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 4.5 Menghargai keberagaman dan perbedaan antara sesama teman
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi sederhana tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟; هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ sebagai wujud cinta diri dan sesame dengan menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang topik أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) dengan pola kalimat, antara lain: مَنْ هُوَ؟; هٰذَا أَحْمَدُ، هُوَ ذَكِيٌّ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang أَصْدِقَائِيْ (teman-temanku) di sekolah maupun di rumah. 5.4 Menunjukkan sikap sopan santun dalam bergaul dengan teman

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan belajar saling mengenal dan berinteraksi dengan teman-teman kamu, baik teman di sekolah maupun di lingkungan sekitar rumah. Dengan demikian kamu bisa saling menghormati dan menghargai sesama, menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (PBL)
Cinta diri dan sesama	Adab kepada teman.	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 2. Guru menyajikan sebuah masalah sosial bahwa ada teman di kelas yang sering tidak diajak bermain sehingga terlihat sedih. Apa yang bisa kita lakukan? 3. Guru menghubungkan dengan cinta diri & cinta sesama, menghargai diri sendiri dan orang lain dan mengajak teman bermain, tidak mengecualikan teman tertentu. 4. Peserta didik mendiskusikan permasalahan tersebut dan mencari solusi atau cara membantu teman agar merasa disayangi dengan mufradat arab yang diketahui 5. Peserta didik menulis contoh ungkapan memperkenalkan teman dan menganalisis penyebab masalah dan membuat daftar Solusi. 6. Guru memastikan cinta sesama muncul di antaranya menghibur teman, mengajak bermain dan menggunakan kata yang baik. 7. Setiap kelompok membuat dialog pendek dalam bahasa arab tentang mengajak teman bermain atau membantu teman dengan bimbingan guru.

		8. Setiap kelompok membuat mini poster berisi mufradat teman dan pesan cinta diri dan sesama.

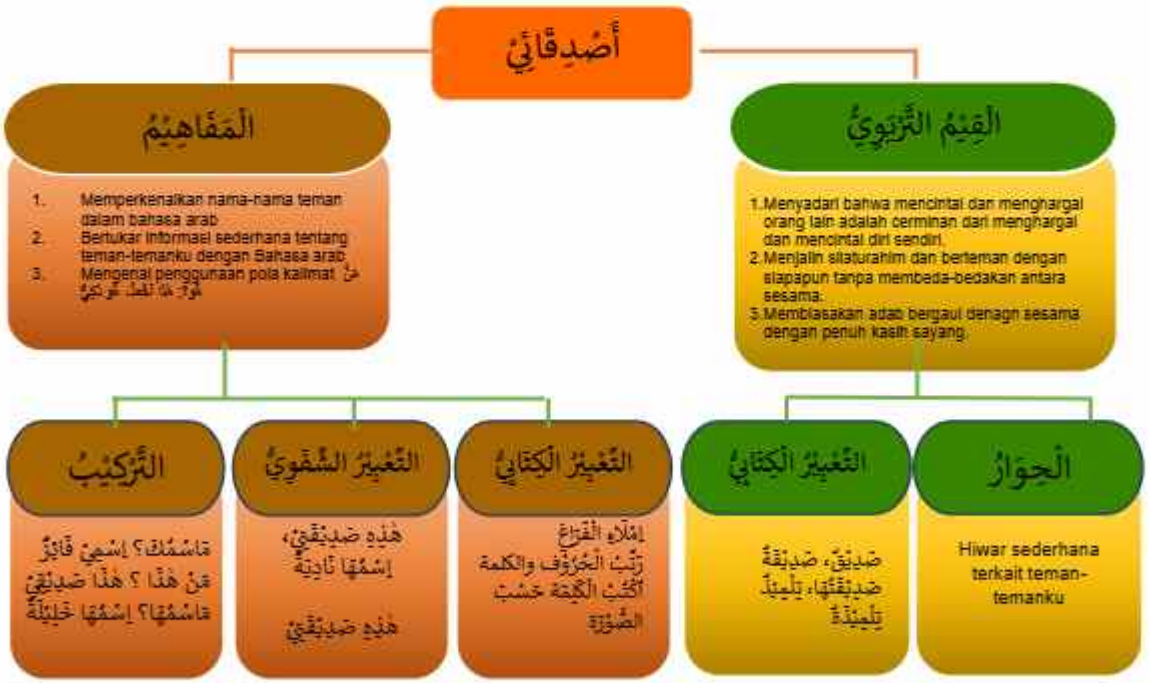
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. صَدِيْقٌ
٢. صَدِيْقَةٌ
٣. اِسْمُهُ
٤. اِسْمُهَا
٥. مَنْ

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

لاَحِظْ

١

Amatilah gambar berikut!





لاَحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

١

إِسْتَمِعْ لاَحِظْ

Dengarkan dan Amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

صَفِيَّةٌ : اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا خَلِيْلَةُ

خَلِيْلَةٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ يَا صَفِيَّةُ

صَفِيَّةٌ : يَا خَلِيْلَةُ، مَنْ هٰذِهِ؟

خَلِيْلَةٌ : هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ، اِسْمُهَا نَادِيَةٌ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ نَشِيْطَةٌ

صَفِيَّةٌ : أَهْلًا وَ سَهْلًا يَا نَادِيَةُ

نَادِيَةٌ : أَهْلًا بِكِ يَا صَفِيَّةُ

صَفِيَّةٌ : وَ مَنْ ذٰلِكَ؟

خَلِيْلَةٌ : ذٰلِكَ صَدِيْقِيْ، اِسْمُهُ فَائِزٌ هُوَ تِلْمِيْذٌ مُجْتَهِدٌ

صَفِيَّةٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا فَائِزُ

فَائِزٌ : أَهْلًا بِكَ.

صَفِيَّةٌ : هَيَّا نَلْعَبُ مَعًا

١

الْمُفْرَدَاتُ
Kosa kata

لاَحِظْ | اِسْتَمِعْ | أَعِدْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

صَدِيْقٌ



صَدِيْقَةٌ



أَصْدِقَاءٌ



صَدِيْقُهُ



صَدِيْقَتُهَا



صَدِيْقُكَ



صَدِيْقَتُكِ



تِلْمِيْذٌ



تِلْمِيْذَةٌ



نَشِيْطٌ



مُجْتَهِدَةٌ



١

الْجُمْلَةُ
Kalimat

إِسْتَمِعْ | لاَحِظْ | أَعِدْ

Dengarkan, amati dan ulangi!

هٰذَا صَدِيْقِيْ



هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ



اِسْمُهُ صَالِحٌ



اِسْمُهَا نَادِيَةٌ



مَنْ هٰذِهِ ؟ هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ



مَنْ هٰذَا ؟ هٰذَا صَدِيْقِيْ



مَاسْمُهَا؟ اِسْمُهَا خَلِيْلَةٌ



مَاسْمُكَ؟ اِسْمِيْ فَائِزٌ



مَاسْمُهُ؟ اِسْمُهُ زُلْفَانٌ



١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

صِلْ بَيْنَ الصُّوْرَةِ وَ الْكَلِمَةِ ثُمَّ انْطُقْهَا.

Hubungkan gambar dengan kosa kata yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut!



تِلْمِيْذٌ | تِلْمِيْذَةٌ



صَدِيْقٌ | صَدِيْقَةٌ



نَشِيْطٌ | نَشِيْطَةٌ



مُجْتَهِدٌ | مُجْتَهِدَةٌ



صَدِيْقُهَا | صَدِيْقَتُهَا



اِسْمُهُ | اِسْمُهَا

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ — إِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut !



هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ خَلِيْلٌ

ذٰلِكَ صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ خَلِيْلٌ





هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا صَفِيَّةٌ

تِلْكَ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا صَفِيَّةٌ



١

التَّدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ — تَكَلَّمْ

Cobalah dan ucapkan sesuai contoh!

صَدِيْقَتِيْ = Teman-ku

الْمِثَالُ :صَدِيْقَةٌ - صَفِيَّةٌ

= هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا صَفِيَّةٌ





صَدِيْقَةٌ - سَلْمى



صَدِيْقٌ- عَلِيٌّ



صَدِيْقَةٌ - نَادِيَةٌ



صَدِيْقٌ- اِسْمَاعِيْلُ



صَدِيْقٌ- فَائِزٌ



صَدِيْقَةٌ - رَحْمَةٌ

١ التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ — اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَنْ هٰذَا؟	هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ أَدَمُ
مَنْ هٰذَا؟	هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ إِبْرَاهِيْمُ
مَنْ هٰذِهِ ؟	هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا نَادِيَةٌ



مَنْ هٰذِهِ؟

هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا زَكِيَّةٌ

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ



تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Cobalah dan bertanya jawablah bersama temanmu sesuai contoh!



صَدِيْقِيْ- فَائِزٌ

سُؤَالٌ : مَنْ هٰذَا ؟

جَوَابٌ : هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ فَائِزٌ



صَدِيْقِيْ- فَائِزٌ



صَدِيْقَتِيْ- فَائِزَةٌ



صَدِيْقَتِيْ-عَائِشَةٌ



صَدِيْقَتِيْ - عَفِيْفَةٌ



صَدِيْقَتِيْ- نَادِيَةٌ



صَدِيْقِيْ- أَحْمَدُ

١٢

اِقْرَأْ

لاَحِظْ

Bacalah dan Amati!

أَصْدِقَائِيْ



أَنَا أَحْمَدُ، هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ إِسْمَاعِيْلُ

هُوَ تِلْمِيْذٌ نَشِيْطٌ

وَذٰلِكَ فَائِزٌ هُوَ تِلْمِيْذٌ مُجْتَهِدٌ

هٰذِهِ صَفِيَّةٌ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا

وَ تِلْكَ صَدِيْقَتِيْ اِسْمُهَا خَلِيْلَةٌ

هِيَ تِلْمِيْذَةٌ مَاهِرَةٌ

أَجِبْ

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَنْ صَدِيْقُ أَحْمَدَ؟

٢. هَلْ اِسْمَاعِيْلُ تِلْمِيْذٌ نَشِيْطٌ؟

٣. مَنْ صَفِيَّةٌ؟

٤. مَنْ فَائِزٌ؟

٥. هَلْ خَلِيْلَةٌ تِلْمِيْذَةٌ كَسْلَانَةٌ؟

إِخْتَرْ

ب- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ.

Bacalah Teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. إِسْمَاعِيْلُ تِلْمِيْذٌ نَشِيْطٌ

٢. هٰذَا أَحْمَدُ وَهٰذَا صَدِيْقُهُ اِسْمُهُ فَائِزٌ

٣. هٰذِهِ صَفِيَّةٌ وَهٰذِهِ صَدِيْقَتُهَا اِسْمُهَا خَلِيْلَةٌ

٤. خَلِيْلَةٌ تِلْمِيْذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ

٥. صَفِيَّةٌ وَاِسْمَاعِيْلُ وَفَائِزٌ أَصْدِقَاءُ أَحْمَدَ

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 

مَنْ هٰذَا؟
هَلْ هُوَ تِلْمِيْذٌ مَاهِرٌ؟

٢. 

مَنْ تِلْكَ؟
هَلْ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ؟

٣. 

مَنْ تِلْكَ؟
هَلْ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ نَشِيْطَةٌ؟

٤. 

مَنْ ذٰلِكَ؟
هَلْ هُوَ تِلْمِيْذٌ كَسْلَانٌ؟

٥. 

مَنْ هٰذِهِ؟
مَنْ تِلْكَ ؟



ب. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

سَعِيْدَةٌ : اَلسَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا خَالِدُ !

خَالِدٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ وَرَحْمَةُ الله

سَعِيْدَةٌ : مَنْ هٰذَا ؟

خَالِدٌ : ...، اِسْمُهُ إِسْمَاعِيْلُ

هُوَ ....

سَعِيْدَةٌ : أَهْلًا يَا إِسْمَاعِيْلُ

خَالِدٌ : وَ مَنْ هٰذِهِ يَا سَعِيْدَةُ ؟

سَعِيْدَةٌ : ...، اِسْمُهَا خَلِيْلَةٌ

هِيَ تِلْمِيْذَةٌ نَشِيْطَةٌ أَيْضًا

خَالِدٌ : ....

نَادِيَةٌ : أَهْلًا بِكَ

٣

ج.رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِصُوْرَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

Menyusun Kata



صَالِحٌ هٰذَا صَدِيْقِيْ اِسْمُهُ



وَ فَائِزٌ هٰذِهِ هٰذَا فَائِزَةٌ



تِلْمِيْذَةٌ نَادِيَةٌ نَشِيْطَةٌ



هِيَ هَلْ صَدِيْقَتُكَ ؟



مَا صَدِيْقُكَ ؟ اسْمُ



اِنْتَاجُ النَّصِّ فَرْدِيًّا
Produksi teks secara mandiri

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan LKPD

أ. اُذْكُرْ اَسْمَاءَ أَصْدِقَائِكَ حَوْلَ بَيْتِكَ وَ مَدْرَسَتِكَ.

Sebutkan nama teman-temanmu yang ada di sekitar rumah dan di sekolahmu!

ب. رَتِّبْ الْحُرُوْفَ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ.

Susunlah huruf-huruf berikut ini sehingga menjadi kata atau kalimat yang benar!



ت-ل-م-ي-ذ-ه-و

.....



م-ج-ت-ه-د-ة-ه-ي

.....



ح-س-ن-ا-س-م-ه

.....



ص-د-ي-ق-ت-ك-ه-ذ-ه

.....

اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyan berikut dengan benar !

١. مَنْ هٰذِهِ؟



أ. هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ
ب. هٰذِهِ صَدِيْقِيْ
ج. هٰذَا صَدِيْقَتِيْ
د. هٰذَا صَدِيْقِيْ

٢. فَائِزٌ : مَنْ ذٰلِكَ ؟

سَالِمٌ : . . . .



أ. ذٰلِكَ صَدِيْقِيْ، اِسْمُهُ صَالِحَةٌ
ب. هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ، اِسْمُهَا صَالِحَةٌ
ج. ذٰلِكَ صَدِيْقِيْ، اِسْمُهُ صَالِحٌ
د. ذٰلِكَ صَدِيْقَتِيْ، اِسْمُهُ صَالِحَةٌ

٣. لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.



هَلْ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ مَاهِرَةٌ؟

أ. لَا، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ كَسْلَانٌ
ب. نَعَمْ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ مَاهِرَةٌ
ج. نَعَمْ، هُوَ تِلْمِيْذَةٌ مَاهِرَةٌ
د. نَعَمْ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ نَشِيْطَةٌ

٤. هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ، ...نَادِيَةٌ

أ. اِسْمُكَ
ب. اِسْمُهُ
ج. اِسْمُهَا
د. اِسْمِيْ

٥.حَسَنَةٌ : يَا فَائِزَةُ، هَلْ هٰذَا . . . ؟

فَائِزَةٌ : نَعَمْ، هٰذَا صَدِيْقِيْ

أ. صَدِيْقُهُ
ب. صَدِيْقُكِ
ج. صَدِيْقُهَا
د. صَدِيْقِيْ

ب. اِسْتَمِعْ وَ ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

١. هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ — هٰذِهِ تِلْمِيْذَةٌ
٢. تِلْكَ تِلْمِيْذَةٌ — هِيَ تِلْمِيْذَةٌ
٣. نَشِيْطَةٌ — مُجْتَهِدَةٌ
٤. هَلْ هٰذَا صَدِيْقُكَ — هَلْ ذٰلِكَ صَدِيْقُكَ
٥. تِلْكَ صَالِحَةٌ — تِلْكَ عَائِشَةٌ

الإثراء
Pengayaan

أ. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!





١. _____

٢. _____





٣. _____

٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan lembar kerja peserta didik/ LKPD 1.

ب. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Peserta didik terbagi menjadi beberapa kelompok dengan arahan guru.
2. Simaklah masalah social yang disampaikan gurumu bahwa ada teman di kelas yang sering tidak diajak bermain sehingga terlihat sedih. Apa yang bisa kita lakukan?
3. Diskusikan permasalahan tersebut dan sarilah solusi atau cara membantu teman agar merasa disayangi dengan mufradat arab yang diketahui dan guru memberikan penguatan serta klarifikasi pada saat diskusi berlangsung.
4. Tuliskan contoh ungkapan memperkenalkan teman dan menganalisis penyebab masalah dan membuat daftar Solusi.
5. Pastikan kembali Solusi yang kamu temukan berkaitan erat dengan cinta sesame. di antaranya menghibur teman, mengajak bermain dan menggunakan kata yang baik.
6. Buatlah dengan kelompokmu dialog pendek dalam bahasa Arab tentang mengajak teman bermain atau membantu teman dengan bimbingan guru.
7. Buatlah mini poster berisi mufradat teman dan pesan cinta diri dan sesama.

ج. اُذْكُرْ اَسْمَاءَ أَصْدِقَاءِ حَسَنٍ الَّذِيْ يَلْقِيْهِمْ عِنْدَ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ.

Sebutkan nama-nama teman Hasan yang berjumpa saat pulang ke rumah dengan menggunakan bahasa Arab yang benar!



.١
.٢
.٣
.٤
.٥
.٦

التَّأَمُّلُ
Refleksi

ضَعْ عَلَامَةَ (√)

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur !

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang teman-temanku			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang teman-temanku			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang teman-temanku			
4	Saya bisa lebih mengenal dan berinteraksi dengan teman-teman, baik teman di sekolah maupun di lingkungan sekitar rumah. bisa saling menghormati dan menghargai sesama, menjaga *ukhuwah islamiyah* (persaudaraan dalam Islam) dan *ukhuwah insaniyah* (persaudaraan kemanusiaan).			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang teman-temanku			

Keterangan :

SB : Sangat baik B : Baik K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

إِذَا كُنْتَ فِى قَوْمٍ فَصَاحِبْ خِيَارَهُمْ

وَلَا تُصْحَبِ الْأَرْدَى فَتُرْدَى مَعَ الرَّدِيْ

Nadham akhlaq alala tanalul ilmi illa bisittatin

Bila kamu bersama orang banyak
maka temanilah yang terbaiknya,
jangan kamu temani yang terburuknya
karena kamu akan buruk bersama
mereka

. . . .
. . . .

الْبَابُ السَّادِسُ

الحَدِيْقَةُ



أُذْكُرْ أَسْمَاءَ الْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ حَوْلَ حَدِيْقَتِكُمْ.

Sebutkan nama-nama tanaman bunga dan pepohonan yang ada di sekitar kebunmu!

أ. أَهْدَافُ التَّعَلُّمِ وَمُؤَشِّرَاتُ تَحْقِيْقِ الْأَهْدَافِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَمَوْضُوْعُ الْمَنْهَجِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ

Tujuan Pembelajaran dan IKTP

Elemen	TP	IKTP
Komponen Bahasa	1. Memahami kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ ، ذٰلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan sebagai wujud cinta lingkungan	1.1 Menyebutkan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.2 Mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.3 Membedakan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 1.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap tanaman di sekitar .
	2. Menjelaskan kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ ، ذٰلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	2.1 Menganalisa informasi tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 2.2 Memaparkan informasi tentang الحَدِيْقَةُ (taman) melalui teks sedehana secara lisan dan tulisan 2.3 Mengkomunikasikan ide tentang الحَدِيْقَةُ (taman) melalui teks sederhana secara lisan dan tulisan. 2.4 Termotivasi untuk merawat tanaman yang ada di sekitar
Keterampilan Bahasa	3. Mendengarkan dan merespon kalimat sapaan dan pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ ، ذٰلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	3.1 Mendengarkan dan menirukan mufradat, kalimat sapaan dan teks sederhana tentang tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 3.2 Merespon kalimat sapaan, pertanyaan dan teks sederhana tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 3.3 Melakukan dialog sederhana dengan menggunakan kalimat sapaan, pertanyaan tentang الحَدِيْقَةُ (taman). 3.4 Merawat dan melestarikan tanaman dan penghijauan di sekitar lingkungan rumah maupun madrasah
	4. Membaca dan memirsa informasi melalui teks sederhana tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ ، ذٰلِكَ	4.1 Membaca teks sederhana tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 4.2 Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks

	أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	4.3 Menganalisis informasi yang sesuai dengan teks terkait الحَدِيْقَةُ (taman) 4.4 menyimpulkan informasi pada teks tentang tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 4.5 Memaparkan manfaat dari tanaman di sekitar untuk kelangsungan hidup manusia dan makhluq hidup lainnya
	5. Menulis dan mempresentasikan ide atau informasi tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ . ذٰلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ dan Memahami alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan	5.1 Menulis ide atau informasi sederhana secara terbimbing tentang الحَدِيْقَةُ (taman) dengan pola kalimat: هَلْ تِلْكَ تُفَّاحَةٌ؟ نَعَمْ، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ . ذٰلِكَ أَنَاسٌ وَ تِلْكَ زَهْرَةُ الْوَرْدِ 5.2 Menyusun kata, kalimat dan teks sederhana menjadi sebuah informasi yang runtut tentang الحَدِيْقَةُ (taman) 5.3 Menguraikan informasi sederhana dalam bentuk teks tertulis tentang الحَدِيْقَةُ (taman). 5.4 Mengajak orang lain untuk merawat dan melestarikan tanaman dan pepohonan yang merupakan makhluq ciptaan Allah .

Topik Panca Cinta

Pada bab ini, kamu akan memahami bahwa tanaman dan pepohonan merupakan makhluk ciptaan Allah yang harus kita rawat dan kita lestarikan supaya tetap subur dan tumbuh besar. Setelah mempelajari ini kamu akan lebih menyayangi tumbuhan maupun pepohonan yang ada di taman maupun di sekitar lingkunganmu.

PANCA CINTA	MATERI	AKTIVITAS (PJBL)
Cinta lingkungan	Adab pada alam dan lingkungan.	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberi tugas membuat taman mini kelas. 2. Setiap kelompok memberi nama kelompok dengan nama salah satu tanaman atau tumbuhan di kebun 3. Guru menayangkan video tentang perintah Allah kepada manusia untuk tidak merusak bui dan pentingnya mernanam dan menjaga tumbuhan di sekitar untuk melindungi bumi 4. Setiap kelompok mendiskusikan cara terbaik untuk melindungi bumi, salah satunya adalah membuat tanaman hijau. 5. Setiap kelompok membawa bibit tanaman buah/ bunga ke kelas 6. Setiap kelompok menyebutkan tanaman/ buah dengan Bahasa arab 7. Peserta didik menanam benih bunga/ buah di tempat yang telah ditentukan dengan pendampingan guru 8. Setiap hari peserta didik menyiram dan memberi pupuk agar benih buah/ bunga tersebut tumbuh dengan subur. 9. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan kegiatan membuat taman mini .

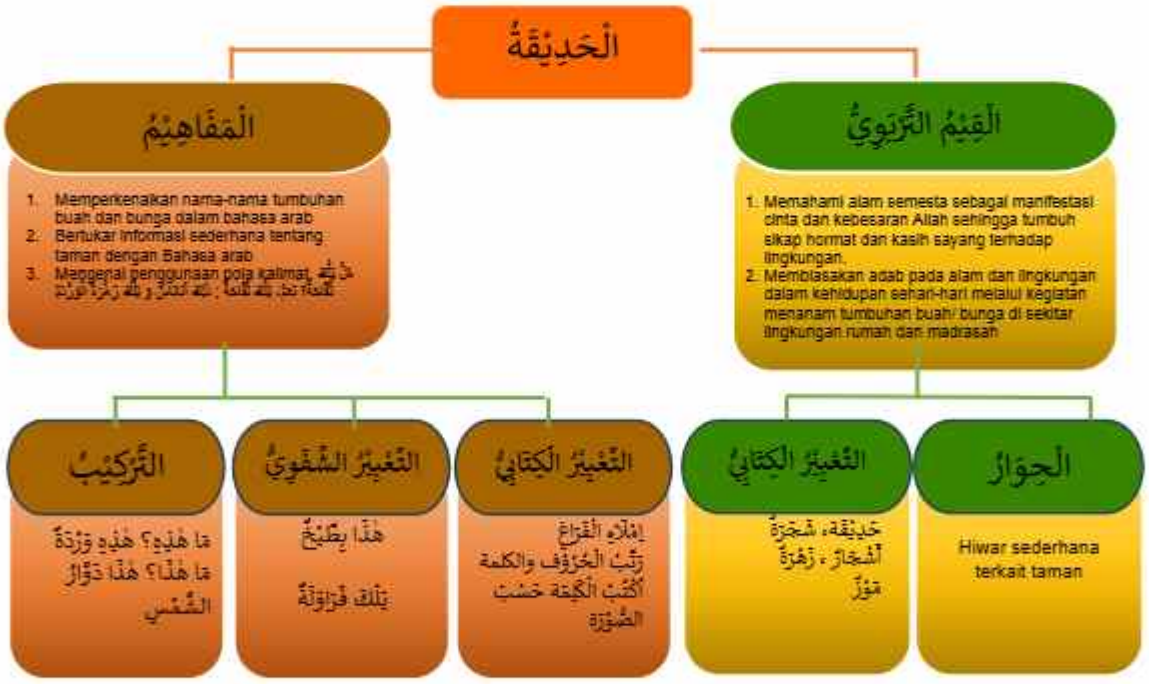
ب. الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ

Kata Kunci

١. شَجَرَةٌ
٢. زَهْرَةٌ
٣. ذٰلِكَ - تِلْكَ
٤. وَرْدَةٌ
٥. مَوْزٌ

ج. خَرِيْطَةُ الْمَادَّةِ / خَرِيْطَةُ الْمَفَاهِيْمَ

Peta Materi / Konsep



الْأَنْشِطَةُ التَّعْلِيْمِيَّةُ
Aktivitas Pembelajaran

١

لاَحِظْ

Amatilah gambar berikut!



Sumber www.canva.com.(2025)



لاَحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

Amati gambar ini!

مَاذَا تَنْظُرُ فِي هٰذِهِ الصُّوْرَةِ؟

Apa yang kamu lihat pada gambar tersebut?

١

اِسْتَمِعْ — لاَحِظْ

Dengarkan dan amati!

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan audio istima'

نِعْمَةٌ : السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ يَا رَحْمَةُ

رَحْمَةٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلاَمُ يَا نِعْمَةُ

نِعْمَةٌ : أَيْنَ أَنْتِ يَا رَحْمَةُ؟

رَحْمَةٌ : أَنَا فِي الْحَدِيْقَةِ

نِعْمَةٌ : مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟

رَحْمَةٌ : فِيْهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ

نِعْمَةٌ : مَا الْأَزْهَارُ فِيْهَا؟

رَحْمَةٌ : فِيْهَا وَرْدَةٌ وَيَاسْمِيْنٌ وَ زَنْبُقٌ

نِعْمَةٌ : وَمَا الْأَشْجَارُ فِيْهَا؟

رَحْمَةٌ : فِيْهَا شَجَرَةُ الْمَوْزِ

وَشَجَرَةُ النَّارَجِيْلِ وَشَجَرَةُ الْمَنْجَا





١

الْمُفْرَدَاتُ
Kosa kata

لاَحِظْ | اِسْتَمِعْ | أَعِدْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

حَدِيْقَةٌ



شَجَرَةٌ



أَشْجَارٌ



زَهْرَةٌ



أَزْهَارٌ



مَوْزٌ



نَارَجِيْلٌ



عِنَبٌ



مَنْجَا



وَرْدَةٌ



يَاسْمِيْنٌ



زَنْبُقٌ



١

الجُمْلَةُ
Kalimat

لاَحِظْ | اِسْتَمِعْ | أَعِدْ

Amati, dengarkan, dan ikuti!

هٰذَا بِطِّيْخٌ



ذٰلِكَ بَابَايَا



تِلْكَ فَرَاوَلَةٌ



تِلْكَ تُفَّاحَةٌ



مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ وَرْدَةٌ



مَا ذٰلِكَ؟ذٰلِكَ دَوَّارُ الشَّمْسِ



أَيْنَ الْأَشْجَارُ؟
الْأَشْجَارُ فِي الْحَدِيْقَةِ



أَيْنَ شَجَرَةُ الْمَوْزِ؟
الْمَوْزُ فِي الْحَدِيْقَةِ



هَلْ تِلْكَ
شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ؟

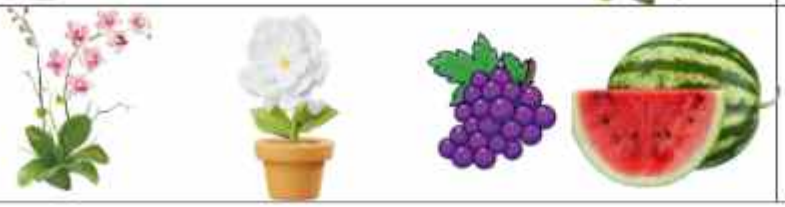


١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

ضَعْ عَلَامَةَ (√) تَحْتَ الصُّوْرَةِ الْمُنَاسِبَةِ ثُمَّ انْطُقْ الْكَلِمَاتِ.

Berilah tanda (√) pada gambar yang sesuai lalu ucapkan kosa kata tersebut!

	وَرْدَةٌ
	مَنْجَا
	بَابَايَا
	نَارَجِيْلٌ
	تُفَّاحَةٌ
	يَاسْمِيْنٌ

١

التَّرَاكِيْبُ
Susunan kalimat

لاَحِظْ | اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

ذٰلِكَ عِنَبٌ وَ تِلْكَ وَرْدَةٌ

ذٰلِكَ بُرْتُقَالٌ



ذٰلِكَ مَنْجَا



ذٰلِكَ دَوَّارُ الشَّمْسِ

تِلْكَ تُفَّاحَةٌ



تِلْكَ وَرْدَةٌ



١

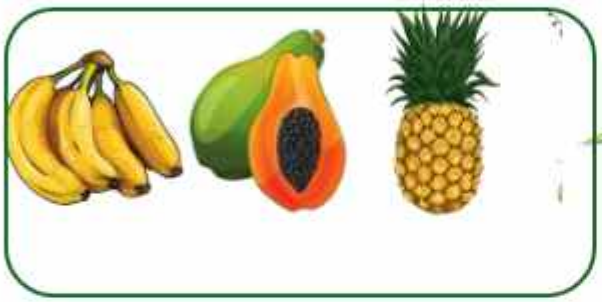
التَدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ

ذٰلِكَ – تِلْكَ

Ucapkan kalimat berikut dengan mengguakan pola kalimat sesuai gambar!



ذٰلِكَ . . .



تِلْكَ . . .



ذٰلِكَ... وَ تِلْكَ...

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

مَا ذٰلِكَ ؟ ذٰلِكَ مَوْزٌ

مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ وَرْدَةٌ



مَا ذٰلِكَ؟

ذٰلِكَ عِنَبٌ





مَا تِلْكَ؟

تِلْكَ تُفَّاحَةٌ



١

التَّدْرِيْبَاتُ
Latihan-latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Bertanya jawablah bersama temanmu dengan menggunakan pola kalimat berikut!



مَا ذٰلِكَ؟



مَا تِلْكَ؟

١

التَّرَاكِيْبُ

لاَحِظْ

اِقْرَأْ

Amati dan bacalah pola kalimat berikut!

هَلْ ذٰلِكَ عِنَبٌ ؟

هَلْ تِلْكَ وَرْدَةٌ؟



هَلْ ذٰلِكَ نَارَجِيْلٌ؟



نَعَمْ

لَا

نَعَمْ، ذٰلِكَ نَارَجِيْلٌ

لَا، ذٰلِكَ مَوْزٌ



هَلْ تِلْكَ وَرْدَةٌ؟



نَعَمْ

لَا

نَعَمْ، تِلْكَ وَرْدَةٌ

لَا، تِلْكَ تُفَّاحَةٌ

١

التَدْرِيْبَاتُ
Latihan

جَرِّبْ

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

Bertanya jawablah bersama temanmu tentang gambar berikut!

هَلْ...؟  .....

هَلْ ...؟  .....

هَلْ...؟  .....

هَلْ ...؟  .....

هَلْ ...؟  .....

هَلْ ...؟  .....

١٢

اِقْرَأْ لاَحِظْ

Bacalah dan Amati!



أَنَا حُسَيْنٌ ، هٰذِهِ حَدِيْقَتِيْ
فِيْهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ كَثِيْرَةٌ وَأَسْقِيْهَا كُلَّ يَوْمٍ
مِنَ الْأَشْجَارِ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ وَشَجَرَةُ الْمَوْزِ
وَشَجَرَةُ بَابَايَا
وَهٰذَا نَارَجِيْلٌ وَهٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ
وَمِنَ الْأَزْهَارِ وَرْدَةٌ وَيَاسْمِيْنٌ
وَذٰلِكَ زَنْبُقٌ وَدَوَّارُ الشَّمْسِ

اِخْتَرْ !

أ- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الخَاطِئَةِ.

Bacalah Teks di atas, lalu berilah tanda (√) untuk ungkapan yang benar dan tanda (X) untuk ungkapan yang salah!

١. فِي حَدِيْقَةِ حُسَيْنٍ أَزْهَارٌ فَقَطْ

٢. فِي الْحَدِيْقَةِ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ وَشَجَرَةُ الْمَوْزِ

٣. هٰذِهِ نَارَجِيْلٌ، وَتِلْكَ فَرَاوَلَةٌ

٤. ذٰلِكَ زَنْبُقٌ وَدَوَّارُ الشَّمْسِ

٥. وَمِنَ الْأَزْهَارِ وَرْدَةٌ وَيَاسْمِيْنٌ

أَجِبْ

ب- اِقْرَأْ النَّصَّ السَّابِقَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Bacalah teks di atas lalu jawablah pertanyaan berikut!

١. مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟

٢. أَيْنَ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ؟

٣. هَلْ زَنْبُقٌ وَدَوَّارُ الشَّمْسِ فِي حَدِيْقَةِ حُسَيْنٍ؟

٤. أُذْكُرْ مِنَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيْقَةِ حُسَيْنٍ؟

٥. هَلْ البِطِّيْخُ فِي حَدِيْقَةِ حُسَيْنٍ؟

اِنْتَاجُ النَّصِّ جَمَاعِيًّا
Produksi teks secara berkelompok

تَكَلَّمْ مَعَ زَمِيْلِكَ

أ. تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Bertanya jawablah dengan temanmu tentang gambar berikut!

١. 
مَا هٰذِهِ؟
هَلْ هٰذِهِ شَجَرَةُ الْمَوْزِ؟

٢. 
مَا هٰذَا؟
أَيْنَ هُوَ؟

٣. 
مَا ذٰلِكَ؟
هَلْ ذٰلِكَ أَنَانَاسٌ؟

٤. 
مَا تِلْكَ؟
هَلْ هِيَ فِي الْحَدِيْقَةِ؟

٥. 
هَلْ هٰذِهِ شَجَرَةُ التُّفَّاحَةِ؟
مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟

ب. كَمِّلْ وَ اَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

Lengkapilah percakapan berikut dengan kata/ kalimat yang tepat sesuai gambar kemudian praktekkan percakapan tersebut dengan temanmu!

سَلْمى : مَسَاءَ الْخَيْرِ يا فَرِيْدَةُ.

فَرِيْدَةُ : مَسَاءَ النُّوْرِ يا سَلْمى.

سَلْمى : أُنْظُرِي، تِلْكَ حَدِيْقَتِيْ

فَرِيْدَةُ : تِلْكَ حَدِيْقَةٌ جَمِيْلَةٌ

فَرِيْدَةُ : فِيْهَا أَزْهَارٌ وَأَشْجَارٌ

سَلْمى : مَاذَا لِكَ ؟



فَرِيْدَةُ : ....، وَ مَا ... ؟



سَلْمى : ....

سَلْمى : ....؟



فَرِيْدَةُ : نَعَمْ، تِلْكَ ....



ج.رَتِّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِصُوْرَةٍ مُنَاسِبَةٍ.



بَابَايَا هٰذِهِ شَجَرَةٌ



زَنْبُقٌ؟ هٰذَا هَلْ



هٰذَا هَلْ أَنَانَاسٌ؟



الْحَدِيْقَةِ فِيْ الْأَزْهَارُ



شَجَرَةٌ هٰذِهِ نَارَجِيْلٌ

رَتِّبْ الْحُرُوْفَ الْآتِيَةَ لِتُصْبِحَ الْكَلِمَةَ الصَّحِيْحَةَ.

Susunlah huruf-huruf di bawah ini sehingga menjadi sebuah kata yang benar!



أ-ش-ج-ا-ر -ه-ذ-ه

.....



ب-ط-ي-خ-ذ-ل-ك

.....



ي-ا-س-م-ي-ن-ز-ه-ر-ة

.....



ا-ل-م-و-ز-ش-ج-ر-ة

.....

Scan QR Code berikut untuk mendapatkan LKPD



Nama:

Kelas:

الأَزْهَارُ وَالْأَشْجَارُ فِي حَدِيْقَتِيْ

Tanaman bunga dan pepohonan di sekitar kebunku

Guntinglah gambar tanaman berikut jika ada di kebunmu lalu tempelkan di kotak yang tersedia di bawah ini dan tulislah nama nya dengan benar!









اِخْتِبَارُ الْكَفَاءَةِ
Uji Kompetensi

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْآتِيَةِ.

Jawablah pertanyan berikut dengan benar!

١. مَا هٰذَا؟



أ. هٰذَا أَنَانَاسٌ
ب. هٰذَا عِنَبٌ
ج. هٰذَا مَنْجَا
د. هٰذَا بَابَايَا

٢. فَوْزَانٌ : مَا هٰذِهِ؟

حَسَنٌ : هٰذِهِ . . .



أ. شَجَرَةٌ
ب. زَهْرَةٌ
ج. عِنَبٌ
د. مَوْزٌ

٣. لَاحِظْ هٰذِهِ الصُّوْرَةَ.

مَاذَا فِي الْحَدِيْقَةِ؟



أ. شَجَرَةُ بَابَايَا وَ أَنَانَاسِ
ب. شَجَرَةُ الْمَوْزِ وَ تُفَّاحَةِ
ج. زَهْرَةُ الْوَرْدَةِ وَ دَوَّارُ الشَّمْسِ
د. شَجَرَةُ الْعِنَبِ وَ مَنْجَا

٤. تِلْكَ تُفَّاحَةٌ

أ. 

ب. 

ج. 

د. 

٥. هَلْ هٰذِهِ وَرْدَةٌ؟ . . .



أ. لَا، هٰذِهِ وَرْدَةٌ
ب. لَا، هٰذاَ زَنْبُقٌ
ج. نَعَمْ، هٰذِهِ وَرْدَةٌ
د. نَعَمْ، هٰذَا بَابَايَا

ب. اِسْتَمِعْ وَضَعْ عَلَامَةُ (√)

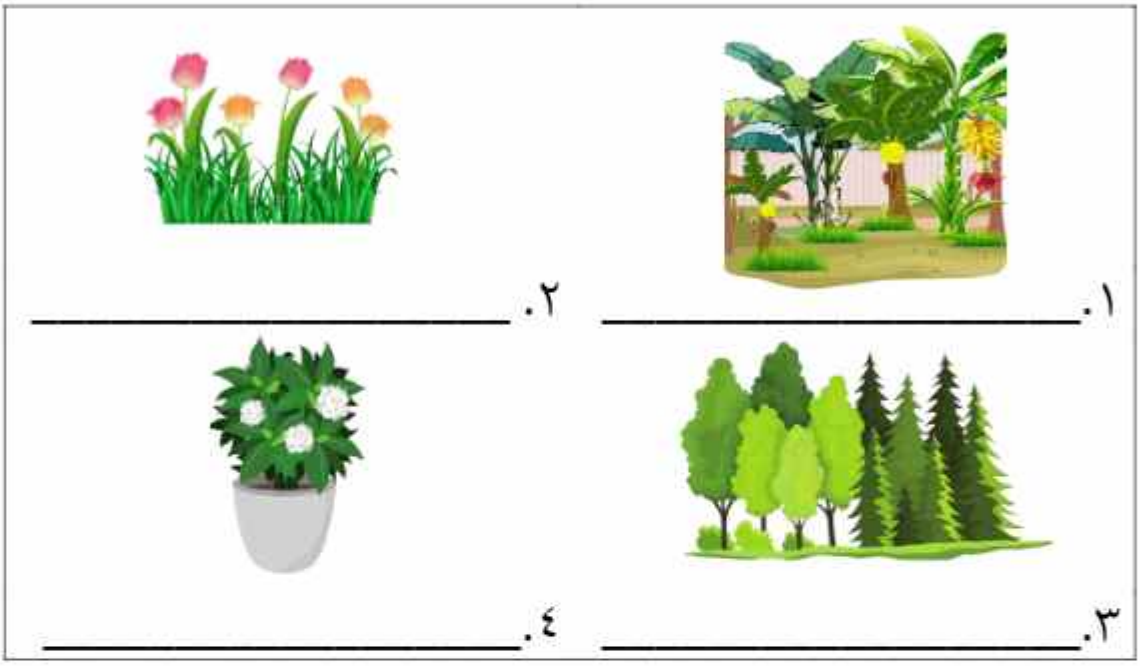
Dengarkan dan berilah tanda (√) pada kata yang kamu dengar!

١.	هٰذِهِ فَرَاوَلَةٌ	تِلْكَ زَهْرَةٌ
٢.	تِلْكَ وَرْدَةٌ	تِلْكَ شَجَرَةٌ
٣.	ذٰلِكَ عِنَبٌ	ذٰلِكَ مَوْزٌ
٤.	هَلْ هٰذَا بِطِّيْخٌ	هَلْ هٰذِهِ وَرْدَةٌ
٥.	ذٰلِكَ بَابَايَا	ذٰلِكَ نَارَجِيْلٌ

الإثراء
Pengayaan

أ. اُكْتُبْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً حَسْبَ الصُّوْرَةِ التَّالِيَةِ.

Tulislah kalimat yang benar sesuai gambar!



١. _____

٢. _____

٣. _____

٤. _____

النَّشَاطُ الْقَائِمِ عَلَى الْمَحَبَّةِ الْخَمْسَةِ
Aktifitas Insersi Panca Cinta

د. اِفْعَلْ هٰذِهِ الأَنْشِطَةِ .

Lakukan aktifitas berikut!

1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan memberi tugas membuat taman mini kelas.
2. Setiap kelompok memberi nama kelompok dengan nama salah satu tanaman atau tumbuhan di kebun
3. Guru menayangkan video tentang perintah Allah kepada manusia untuk tidak merusak bumi dan pentingnya mernanam dan menjaga tumbuhan di sekitar untuk melindungi bumi
4. Setiap kelompok mendiskusikan cara terbaik untuk melindungi bumi, salah satunya adalah membuat tanaman hijau.
5. Setiap kelompok membawa bibit tanaman buah/ bunga ke kelas
6. Setiap kelompok menyebutkan tanaman/ buah dengan Bahasa arab
7. Peserta didik menanam benih bunga/ buah di tempat yang telah ditentukan dengan pendampingan guru
8. Setiap hari peserta didik menyiram dan memberi pupuk agar benih buah/ bunga tersebut tumbuh dengan subur.
9. Guru mengajak peserta didik untuk merefleksikan kegiatan membuat taman mini .

ب. لاَحِظ الْحُرُوْفَ فِي الْجَدْوَلِ ثُمَّ ابْحَثْ عَنِ الْاَسْمَاءِ الْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ وارْسُمْهَا خَطَّاحَوْلَهَا وَفْقًا لِلصُّوْرَةِ.

Amatilah huruf-huruf yang ada di setiap kotak lalu carilah nama nama bunga dan pohon sesuai gambar!

Nama: _____ Kelas: _____

Menemukan Kata



ز	و	م	ا	ع	س	ا
س	م	ا	ك	ن	ن	ب
ا	ر	ذ	د	ب	ا	ت
ص	ة	د	ر	و	ر	ث
خ	ي	ط	ب	غ	ج	ج
ا	ط	ض	ع	غ	ي	ق
ة	ح	ا	ف	ت	ل	ك

التَّأَمُّلُ
Refleksi

Untuk membantumu melakukan *muhasabah* (refleksi) berilah tanda (√) pada pernyataan-pernyataan berikut dengan jujur!

No	Uraian	SB	B	K
1	Saya mampu mengidentifikasi kalimat sapaan dan pertanyaan melalui kegiatan mendengar, menirukan, dan merespons percakapan sederhana secara lisan dan tulisan tentang kebun			
2	Saya mampu mengidentifikasi informasi tersurat dalam teks sederhana melalui kegiatan membaca dan memirsa tentang kebun			
3	Saya mampu menghasilkan dan mengomunikasikan ide dalam bentuk teks sederhana secara lisan dan tulisan melalui kegiatan berbicara, menulis, dan mempresentasikan tentang kebun			
4	Saya lebih bersyukur atas nikmat allah berupa alam semesta sebagai manifestasi cinta dan kebesaran Allah sehingga tumbuh sikap hormat dan kasih sayang terhadap lingkungan			
5	Saya memperoleh manfaat dari pembelajaran yang telah dilakukan tentang kebun			

Keterangan :

SB : Sangat baik B : Baik K: Kurang

دُرَرُ الْحِكْمَةِ
Mutiara Hikmah

عَنْ رَجُلٍ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ قَالَ سَمِعْتُ رَسُوْلَ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ مَنْ نَصَبَ شَجَرَةً فَصَبَرَ عَلَى حِفْظِهَا وَالْقِيَامِ عَلَيْهَا حَتَّى تُثْمِرَ كَانَ لَهُ فِى كُلِّ شَيْءٍ يُصَابُ مِنْ ثَمَرِهَا صَدَقَةً عِنْدَ اللّٰهِ عَزَّ وَجَلَّ (رواه أحمد)

Dari salah seorang sahabat ra, ia mendengar Rasulullah Saw bersabda, "siapa saja yang menanam pohon lalu sabar menjaga dan merawatnya hingga berbuah, maka setiap peristiwa yang menimpa buahnya akan bernilai sedekah bagi penanamnya di sisi Allah" . (HR. Ahmad)

المعجم

أ

أَسْبُوْعٌ	=	Seminggu
أَيْنَ	=	Dimana

ت

تَارِيْخُ	=	Sejarah

ج

جَدْوَلٌ دِرَاسِي	=	Jadwal pelajaran
جَدٌّ	=	Kakek
جُرْحٌ	=	Terluka

ح

حُمَّى	=	**Demam**
حَيَوَانَاتٌ	=	**Hewan ternak**

د

دَرْسُ الْقُرْأٰنِ وَالْحَدِيْثِ	=	Pelajaran Al quran dan Hadits .

Pelajaran akidah akhlaq	=	دَرْسُ الْعَقِيْدَةِ وَالْأَخْلَاقِ
Pelajaran fikih	=	دَرْسُ الْفِقْهِ
Pelajaran bahasa arab	=	دَرْسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
Pelajaran Sejarah Islam	=	دَرْسُ التَّارِيْخِ الْإِسْلَامِيِّ
Cacar kulit.	=	دُمَلٌ
Obat ,	=	دَوَاءٌ

ز

Pilek/ flu.	**=**	زُكَامٌ

س

Batuk,	**=**	سُعَالٌ

ص

Sakit kepala,	=	صُدَاعٌ

	ض	
Kata ganti	=	ضَمِيْرٌ
	ط	
Dokter (laki-laki)	=	طَبِيْبٌ
Dokter (Perempuan)	=	طَبِيْبَةٌ
	ك	
Sepak Bola,.	=	كُرَةُ الْقَدَمِ
Tata cara	=	كَيْفِيَّةٌ
	ق	
Kisah nabi	=	قِصَّةُ النَّبِيِّ
Sangkar	=	قَفَصٌ
	م	
Rumah sakit,	=	مُسْتَشْفَى
Apa	=	مَاذَا
	و	
Sakit gigi,	=	أَلَمُ الْأَسْنَانِ

ي

Hari	=	يَوْمٌ

ه

Apakah	=	هَلْ
Ini (untuk mudzakar)	=	هٰذَا
Ini (untuk muannats)	=	هٰذِهِ

قائمة المراجع

Al-Fauzan Abdurrahman bin Ibrahim, Mukhtar at-Thahir Husain, M. Absul Khaliq Muhammad Fadl, *al Arabiyah Baina Yadaik,* (al arabiyyah liljaami')

Ali Atabik, A. Zuhdi Muhdlor, 1996.*Kamus Kontemporer Arab Indonesia* Cetakan 9, Yogyakarta: Multi Karya Grafika

Al Gholayini, Musthofa. 1944.*Jami'u Al durus al ' Arabiyahi.* Lebanon: Darul Kutub Al alamiyah.

Jarim Ali, Musthafa Amin, *Tt. Al-Nahwu al-Wadhih al-Juz' al-Awwal.* Lebanon: Darul Maarif.

Munawwir Achmad Warson, Muhammad Fairuz. 2007. *Al Munawwir Kamus Indonesia-Arab.* Surabaya: Pustaka Progresif

Ni'mah Fuad, *Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyyah,* Damaskus: Darul Hikmah

Panduan Penulisan Buku Teks Utama untuk Jenjang MI, MTs, MA/MAK, dan MAPK TAHUN 2025

Kementerian Agama RI. *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.* Jakarta.

قائمة مصادر الصور

https://www.canva.com/

نبذة عن الكاتب



Nama	:	Umi Kholila, S.Hum
Tempat Tanggal Lahir	:	Jombang, 08 November 1984
Alamat Rumah	:	Bengkong harapan 2 blok i no 113 bengkong, Kota Batam-Kepulauan Riau
Kode Pos	:	29458
Telepon Rumah	:	-
Telepon Gengam/HP	:	0852 6432 8629
Alamat *Email*	:	lilaumi@gmail.com
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Agama	:	Islam
Kewarganegaraan	:	Indonesia
Status Pernikahan	:	Menikah

PENDIDIKAN FORMAL

MI Almuawwanah
Janti Mojoagung Jombang (1996)
MTs Darul Faizin Assalafiyah (1999)
Mojowarno Jombang
MA Darul Faizin Assalafiyah (2002)
Mojowarno Jombang
S1 Bahasa Dan Sastra/ Bahasa Arab(2006)
UIN Malang
Jl. Gajayana 50 Kota Malang
Akta Mengajar IV (2008)
UIN Malang
Jl. Gajayana 50 Kota Malang

RIWAYAT PEKERJAAN

Guru Al Quran Hadits
SMP Unggulan Nu Mojoagung Jombang (2005-2007)
Guru MI Miftahul Ulum Bengkong Batam (2008-2009)
PNS -Guru PAI (B Arab-MI)
MIN 1 Batam Bengkong Batam 2009 S.D Sekarang

PENDIDIKAN NON FORMAL

TPQ AL Marzuqy
PON. PES. AL ABBASIYYAH
CATAK GAYAM MOJOWARNO JOMBANG

PENGALAMAN MENULIS BUKU/ KARYA TULIS/ PENELITIAN

Penelitian Tindakan Kelas, Judul : Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa (Model Pembelajaran Tebak Gambar) Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. Provinsi Kepulauan Riau (2012)

Buku Sukses UAMBN MI Kota Batam (2017)
Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab K13. Kelas 3 MI
Direktorat KSKK KEMENAG RI (2019)

RIWAYAT KEANGGOTAAN ORGANISASI

Sekretaris KKG MI Rayon 1 Kota Batam Bengkong Batam (2014-2017)
Ketua KKG MI Rayon 1 Kota Batam Bengkong Batam (2017-2018)
Ketua KKG MI Kota Batam (2018-2023)
Anggota/ Guru Tpq Al Jamilun Bengkong Batam (2009 - Sekarang
Anggota Fatayat Nu Pac Bengkong Bengkong Batam 2018- Sekarang
Ketua Kkg Mi Prov Kepri Batam 2023-Sekarang

PRESTASI LAINNYA

Terbaik 1 Guru Prestasi Kemenag Kota Batam 2012
Terbaik 1 Guru Prestasi Kanwil Kemenag Prov. Kepri 2012
Qoriah Terbaik 2 MTQ Cab. Qiraat Sab'ah Kota Batam 2010
Qoriah Terbaik 3 MTQ Cab. Qiraat Dewasa Kota Batam 2017
Qoriah Terbaik 3 MTQ Cab. Murattal Dewasa Kota Batam 2024

Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

ISBN 978-602-293-410-3 (jil.3)