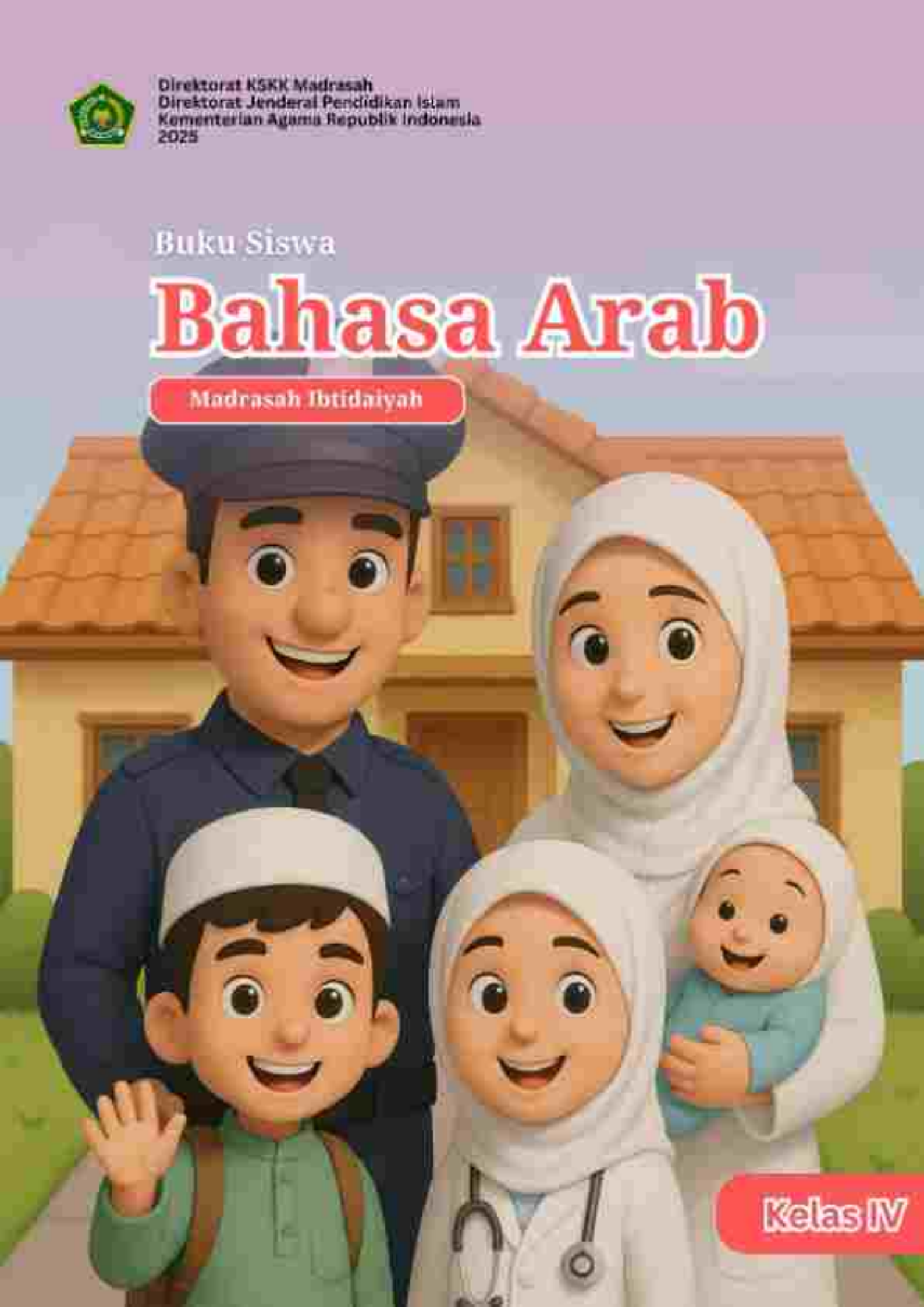
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



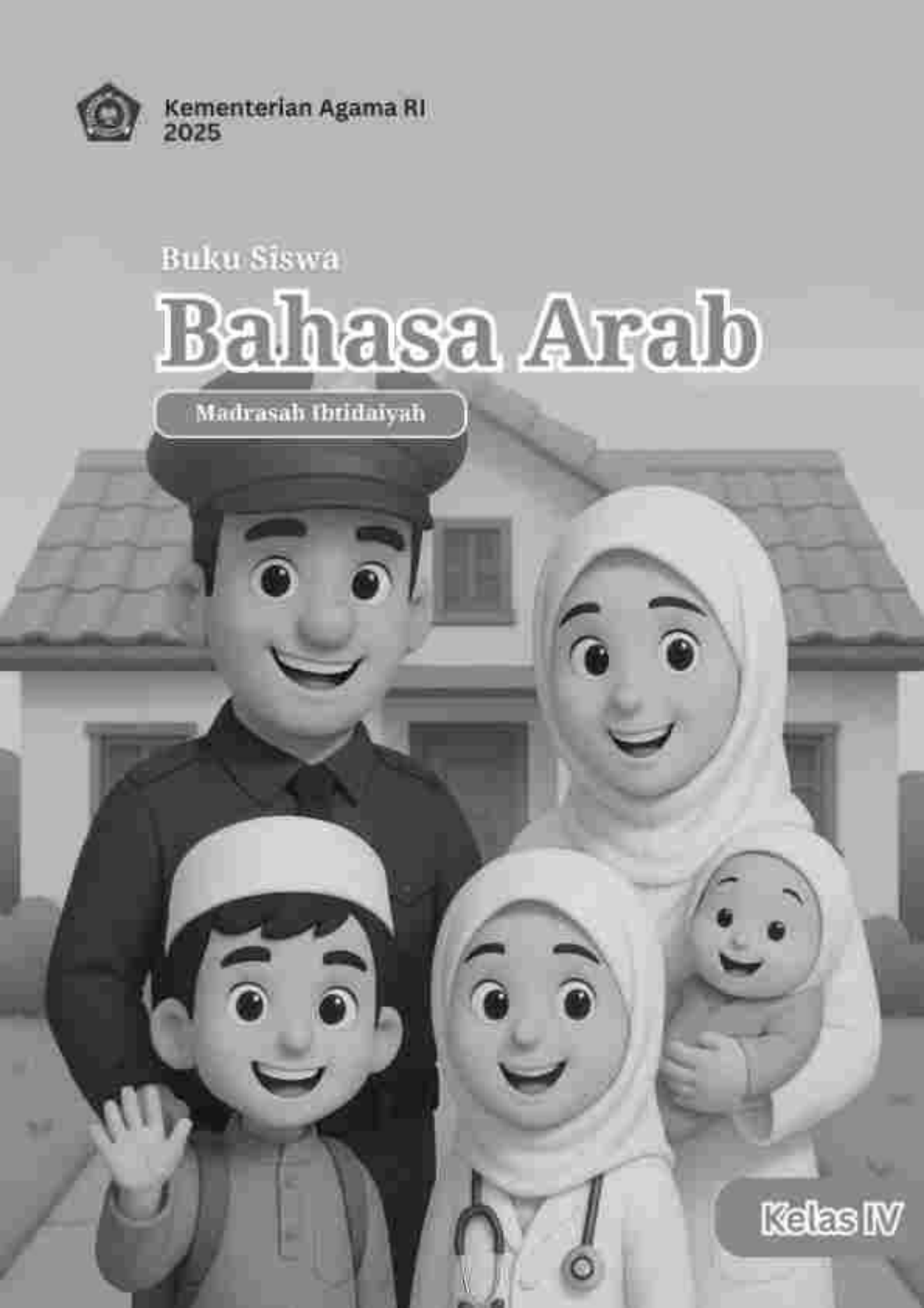
Kelas IV

Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Ibtidaiyah



Kelas IV

BUKU SISWA
BAHASA ARAB MI KELAS IV

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementenan Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:
Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(Direktur Jenderal Pendidikan Islam)
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:
Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:
Robby Baskara

Editor:
Zuliatin Nafisah

ISBN: 9786022934110

Diterbitkan Oleh	: Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh	: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh	: Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama Nomor 35 Tahun 2025

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan berlindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'Ala kulli hal, Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag.

KATA SAMBUTAN

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si.

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini disusun sebagai upaya untuk memberikan wawasan dan materi mengenai pembelajaran Bahasa Arab kelas 4 MI, yang diharapkan dapat memberikan manfaat yang luas, baik dalam dunia pendidikan, maupun kehidupan sehari-hari.

Dalam penyusunan buku ini, kami berusaha untuk menghadirkan materi yang tidak hanya relevan, tetapi juga disampaikan secara sederhana dan mudah dipahami oleh pembaca dari berbagai latar belakang. Setiap bab dalam buku ini dirancang untuk memberikan informasi yang terstruktur, didukung oleh data yang valid, serta dilengkapi dengan contoh-contoh aplikatif yang mendukung pemahaman.

Kami menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan masukan, kritik, dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan buku ini di masa mendatang.

Akhir kata, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam proses penyusunan buku ini. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu sumber inspirasi bagi pembaca.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR iii
KATA SAMBUTAN iv
PRAKATA v
DAFTAR ISI vi
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU xii

1 الدَّرْسُ الأَوَّلُ

4 هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ

5 هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ

7 هَيَّا نَبْحَثُ

8 هَيَّا نَلْعَبُ

9 هَيَّا نَلْفِظُ

9 هَيَّا نَتَحَدَّثُ

13 هَيَّا نَقْرَأُ

14 هَيَّا نَكْتُبُ

16 هَيَّا نُجَرِّبُ



التَّدْرِيْبُ 17

الدَّرْسُ الثَّانِي 22

هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ 25

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ 26

هَيَّا نَبْحَثُ 28

هَيَّا نَلْعَبُ 29

هَيَّا نَلْفِظُ 30

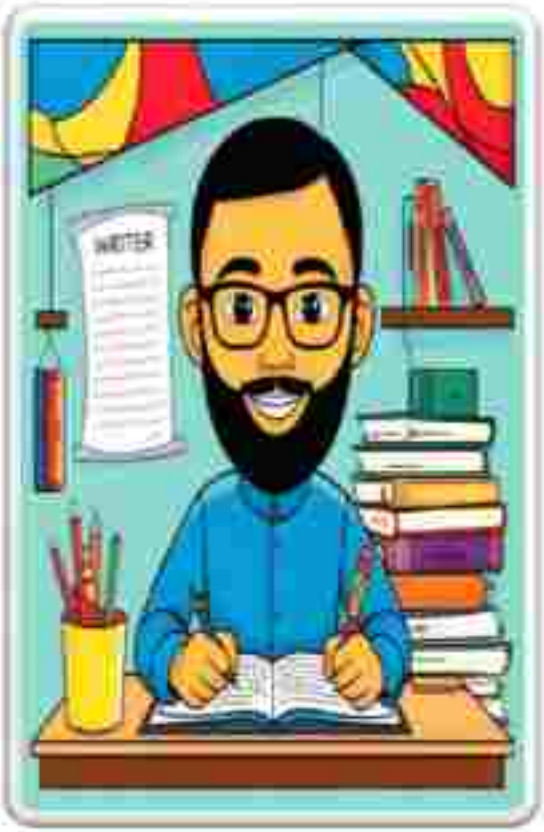
هَيَّا نَتَحَدَّثُ 30

هَيَّا نَقْرَأُ 34

هَيَّا نَكْتُبُ 35

هَيَّا نُجَرِّبُ 37

التَّدْرِيْبُ 38



الدَّرْسُ الثَّالِثُ 43

هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ 46

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ 47

هَيَّا نَبْحَثُ 49

هَيَّا نَلْعَبُ 50

هَيَّا نَلْفِظُ 51

هَيَّا نَتَحَدَّثُ 51

هَيَّا نَقْرَأُ 55

هَيَّا نَكْتُبُ 56

هَيَّا نُجَرِّبُ 58

التَّدْرِيْبُ 59



الدَّرْسُ الرَّابِعُ 64

هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ 67

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ 68

هَيَّا نَبْحَثُ 70

هَيَّا نَلْعَبُ 71

هَيَّا نَلْفِظُ 72

هَيَّا نَتَحَدَّثُ 72

هَيَّا نَقْرَأُ 76

هَيَّا نَكْتُبُ 77

هَيَّا نُجَرِّبُ 79

التَّدْرِيْبُ 80



الدَّرْسُ الخَامِسُ 85

هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ 88

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ 89

هَيَّا نَبْحَثُ 91

هَيَّا نَلْعَبُ 92

هَيَّا نَلْفِظُ 93

هَيَّا نَتَحَدَّثُ 93

هَيَّا نَقْرَأُ 97

هَيَّا نَكْتُبُ 98

هَيَّا نُجَرِّبُ 100

التَّدْرِيْبُ 101





الدَّرْسُ السَّادِسُ 106

هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ 109

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ 110

هَيَّا نَبْحَثُ 112

هَيَّا نَلْعَبُ 113

هَيَّا نَلْفِظُ 114

هَيَّا نَتَحَدَّثُ 114

هَيَّا نَقْرَأُ 118

هَيَّا نَكْتُبُ 119

هَيَّا نُجَرِّبُ 121

التَّدْرِيْبُ 122

GLOSARIUM 127
DAFTAR PUSTAKA 128
SUMBER GAMBAR 128
PROFIL PENULIS 129

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Pendahuluan

Teks dan gambar yang berisi keterangan tentang keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Bagian ini juga berisi pertanyaan pemantik untuk membangkitkan motivasi belajar.





Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berisi hasil akhir yang harus kalian capai dalam setiap pembelajaran disetiap bab yang kalian pelajari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Indikator ketercapaian Tujuan Pembelajaran itu seperti tanda bintang buat kamu kalau sudah pintar melakukan sesuatu yang dipelajari di setiap bab.

Topik Panca Cinta

Topik yang bertujuan untuk melahirkan insan yang humanis, nasionalis, naturalis, toleran dan selalu mengedepankan cinta sebagai prinsip dasar dalam kehidupan

Kata Kunci

Kata kunci itu seperti kata-kata penting yang jadi "rahasia" untuk menemukan sesuatu.

Peta Konsep

Peta konsep itu seperti gambar atau bagan yang membantu kamu melihat ide-ide penting dan bagaimana ide-ide itu saling berhubungan.





هَيَّا نُلاحِظُ الصُّوْرَةَ

Kalian diajak untuk mengamati gambar, dan menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati.

هَيَّا نُلاحِظُ وَنَسْتَمِعُ

Kalian diajak untuk mendengarkan informasi yang disampaikan pada setiap bab.



هَيّا نَبْحَثُ

Kalian diajak menemukan kosa kata dan gambar yang sesuai.





هَيّا نَلْعَبُ

Kalian diajak untuk belajar sambil bermain dengan menyesuaikan materi yang sedang dipelajari

هَيّا نَلْفِظُ

Kalian diajak melafalkan kosa kata dalam Bahasa Arab sebelum praktik berbicara dalam Bahasa Arab



هَيَّا نَتَحَدَّثْ

Kalian diajak untuk berlatih berbicara berbahasa Arab dengan lawan bicaramu sesuai dengan tema di setiap bab.



هَيَّا نَقْرَأْ

Kalian diajak untuk berlatih membaca dan memahami isi bacaan tentang suatu materi atau cerita.



هَيَّا نَكْتُبْ

Kalian diajak berlatih menulis kosa kata, mengungkapkan ide, dan gagasan secara tertulis dalam bahasa Arab





هَيَّا نُجَرِّبُ

Kalian diajak untuk membuat hasil produk unjuk kerja sesuai dengan tema pada bab yang telah dipelajari.



Uji Kompetensi

Uji kompetensi itu seperti ujian hebat buat melihat apakah kamu sudah pintar dan jago melakukan sesuatu yang sudah kamu pelajari.

Pengayaan

Pengayaan itu seperti misi rahasia tambahan buat kamu yang sudah pintar dan cepat selesai belajar di kelas.

Refleksi

Berisi ajakan untuk kalian melakukan penilaian atau umpan balik setelah mengikuti proses pembelajaran pada materi tersebut.

Kata mutiara

Kata mutiara itu seperti "mantra" atau "kata sakti" yang bisa bikin kamu semangat, jadi lebih baik, atau lebih bijak dalam menghadapi sesuatu.



الدَّرْسُ الأَوَّلُ

عُنْوَانٌ

"Bayangkan, alamat itu seperti peta harta karun yang menunjukkan tempat istimewa. Mari kita cari tahu apa saja yang ada di 'harta karun' kita!



Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan tema alamat sebagai wujud cinta lingkungan. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu memaparkan kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.
- kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan mempraktikkan dialog sesuai konteks.
- kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan isi dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.
- Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan menirukan dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.
- Melalui percakapan berpasangan, kamu terlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.
- kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

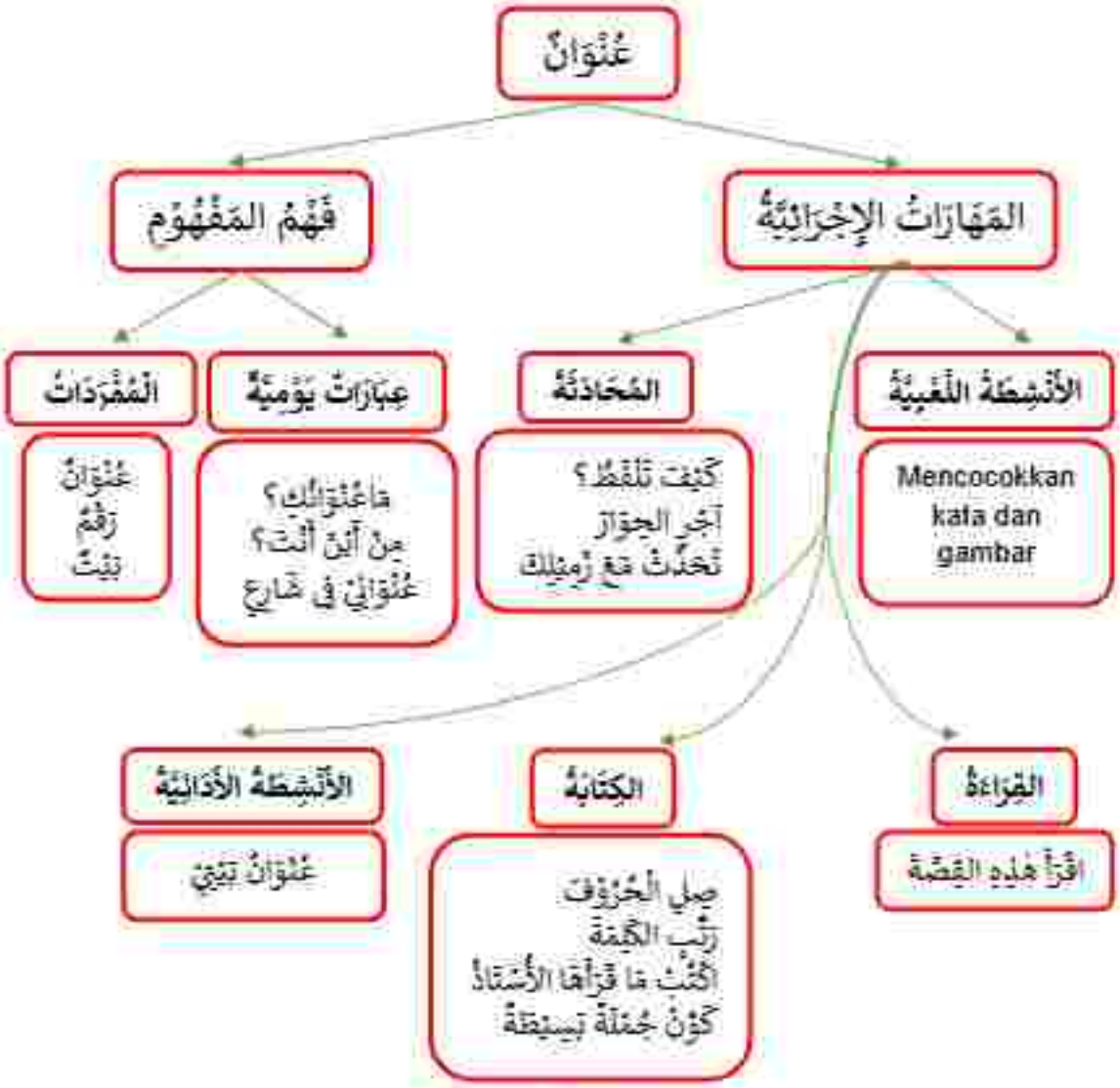
Topik Panca Cinta

Cinta Lingkungan



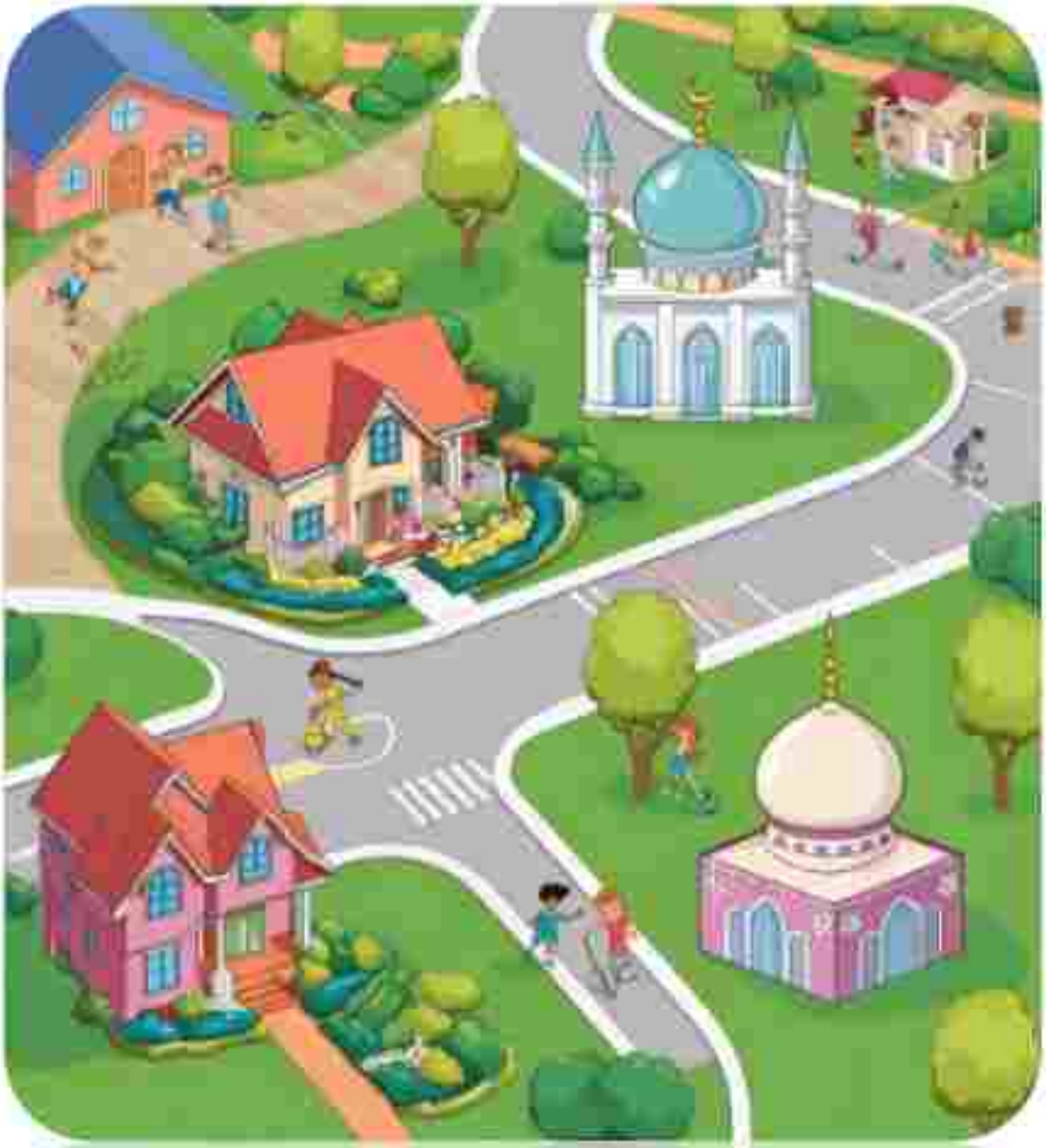
Kata Kunci

عُنْوَانٌ، شَارِعٌ، بَيْتٌ



Peta konsep materi pelajaran kita





هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ

يَا أَصْدِقَائِيْ لَاحِظُوْا الصُّوْرَةَ، مَاعُنْوَانُكَ؟

هَيَّا نُلَاحِظ وَنَسْتَمِعُ

لَاحِظ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:

				
عُنْوَانٌ	رَقْمٌ	بَيْتٌ	صَدِيقٌ	قَرْيَةٌ
				
مَنْزِلٌ	طَرِيقٌ	شَارِعٌ	أَمَامَ	مَسْجِدٌ
				
سُوقٌ	مُسْتَشْفَى	مَدْرَسَةٌ	مَدِينَةٌ	مَكْتَبُ الْبَرِيدِ

عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



إِتَّجِهْ يَمِينًا



إِتَّجِهْ يَسَارًا



مَاعُنْوَانُكِ؟



مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟



عُنْوَانِي فِي شَارِعِ ...

لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِيْحَةٌ (٧)

○ شَارِعٌ	○ مَسْجِدٌ	○ مَدْرَسَةٌ	○ رَقْمٌ	○ سُوْقٌ
○ جَدِيْدٌ	○ قَرِيْبٌ	○ بَعِيْدَةٌ	○ بَيْتٌ	○ جَمِيْلٌ

Cek Barcode untuk mengetahui informasi lebih lanjut

هَيَّا نَبْحَثُ

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- مُسْتَشْفَى
- مَنْزِلٌ
- قَرْيَةٌ
- شَارِعٌ
- سُوْقٌ
- مَسْجِدٌ
- مَدِيْنَةٌ









هَيَّا نَلْعَبْ

الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ

Mencocokkan Kata dan Gambar

Alat dan Bahan:

Kartu gambar: Gambar rumah, madrasah, masjid, jalan, nomor rumah, dan tempat umum lainnya yang relevan dengan tema alamat.
Kartu kata: Kartu dengan tulisan kosakata bahasa Arab yang sesuai dengan gambar-gambar tersebut (بَيْتٌ، مَدْرَسَةٌ، مَسْجِدٌ، شَارِعٌ، رَقْمٌ, dll.).
Meja atau permukaan datar untuk bermain.

Langkah-langkah:

1. **Persiapan Kartu**:
   - Pastikan gambar-gambar pada kartu jelas dan mudah dikenali.
   - Tulisan pada kartu kata harus terbaca dengan jelas.
   - Jumlah kartu gambar dan kartu kata harus sama.

2. **Penyusunan Kartu**:
   - Letakkan kartu gambar secara acak di satu sisi meja.
   - Letakkan kartu kata secara acak di sisi meja yang lain.

3. **Instruksi Permainan**:
   - mencocokkan setiap gambar dengan kartu kata bahasa Arab yang sesuai.

4. **Pelaksanaan Permainan**:
   - Kamu dan temanmu secara bergantian mengambil satu kartu gambar dan mencari kartu kata yang cocok.
   - Jika pasangan kartu cocok, kamu meletakkannya bersamaan.
   - Jika tidak cocok, kamu mengembalikan kartu ke tempat semula dan giliran berikutnya.

5. **Evaluasi**:
   - Setelah semua kartu dipasangkan, periksa bersama-sama apakah semua pasangan sudah benar.
   - Berikan pujian kepada temanmu yang sudah berpartisipasi.



كَيْفَ تَلْفِظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

شَارِعٌ	خَمْسَةٌ	عَشَرَةٌ
بَيْتُكَ	رَقْمٌ	بَيْتِي



أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

أَحْمَدُ	:السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا زَيْدُ
زَيْدٌ	:وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا أَحْمَدُ
أَحْمَدُ	:أَيْنَ بَيْتُكَ يَا زَيْدُ؟
زَيْدٌ	: بَيْتِي فِي شَارِعِ مَجَافَاهِتْ
أَحْمَدُ	: مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟
زَيْدٌ	: رَقْمُ بَيْتِي خَمْسَةٌ
زَيْدٌ	: وَأَيْنَ بَيْتُكَ يَا أَحْمَدُ؟
أَحْمَدُ	: بَيْتِي فِي شَارِعِ سُودِرْمَانْ
زَيْدٌ	: مَا رَقْمُ بَيْتِكَ؟
أَحْمَدُ	: رَقْمُ بَيْتِي عَشَرَةٌ
زَيْدٌ	: شُكْرًا يَا أَحْمَدُ
أَحْمَدُ	:عَفْوًا يَا زَيْدُ

كَيْفَ تَلْفِظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

ثَلَاثَةٌ	شَارِعٌ	عَفْوًا
شُكْرًا	رَقْمُ	وَاحِدٌ

اَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ.

زَيْنَبُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فَاطِمَةُ
فَاطِمَةُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا زَيْنَبُ
زَيْنَبُ : أَيْنَ مَدْرَسَتُكِ يَا فَاطِمَةُ؟
فَاطِمَةُ : مَدْرَسَتِيْ فِي شَارِعِ سُوْمَاطْرَا
زَيْنَبُ : مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكِ؟
فَاطِمَةُ : رَقْمُ مَدْرَسَتِيْ ثَلَاثَةٌ
فَاطِمَةُ : وَأَيْنَ مَدْرَسَتُكِ يَا زَيْنَبُ؟
زَيْنَبُ : مَدْرَسَتِيْ فِي شَارِعِ جَاوَا
فَاطِمَةُ : مَا رَقْمُ مَدْرَسَتِكِ؟
زَيْنَبُ : رَقْمُ مَدْرَسَتِيْ وَاحِدٌ
فَاطِمَةُ : شُكْرًا يَا زَيْنَبُ
زَيْنَبُ : عَفْوًا يَا فَاطِمَةُ



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

أَنَا مِنْ بَيْتٍ

سُوْقٍ، مَدْرَسَةٍ، مَدِيْنَةٍ، قَرْيَةٍ



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

أَيْنَ بَيْتُكِ؟

بَيْتِي قَرِيْبٌ مِنْ مَسْجِدٍ

سُوْقٍ، مَدْرَسَةٍ، مَكْتَبُ الْبَرِيْدِ، مُسْتَشْفَى

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيْلَتِكِ عَنِ الصُّوْرَةِ.



هَيَّا نَقْرَأ

اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

اِسْمِي فَاتِحٌ، بَيْتِي فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ. عُنْوَانُ بَيْتِي فِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولْ رَقْمُ تِسْعَةٍ. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَالسُّوقِ وَالْمَسْجِدِ. الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ لِلتَّعَلُّمِ لِلتَّلَامِيذِ، وَالسُّوقُ مَكَانٌ لِلْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ لِكَثِيرٍ مِنَ النَّاسِ. وَأَمَّا الْمَسْجِدُ فَهُوَ مَكَانٌ لِلْعِبَادَةِ. لِي صَدِيقٌ اِسْمُهُ حَسَنٌ وَبَيْتُهُ فِي الْمَدِينَةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنْ بَيْتِ حَسَنٍ. عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنٍ فِي شَارِعِ سُوْدِرْمَانْ رَقْمُ سَبْعَةٍ. كُلَّمَا زَارَ حَسَنٌ بَيْتِي، هُوَ يَسْعَدُ بِزِيَارَةِ السُّوقِ.
بَيْتُ حَسَنٍ قَرِيبٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى وَمَكْتَبِ الْبَرِيدِ. الْمُسْتَشْفَى مَكَانٌ يَتَدَاوَى فِيهِ الْمَرْضَى. وَأَمَّا مَكْتَبُ الْبَرِيدِ فَهُوَ مَكَانٌ لِإِرْسَالِ الرَّسَائِلِ.
زُرْتُ بَيْتَ حَسَنٍ، أَسْعَدُ بِزِيَارَةِ مَكْتَبِ الْبَرِيدِ.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. مَا اِسْمُ صَدِيقِ فَاتِحٍ؟
٢. أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُ فَاتِحٍ ؟
٣. مَا رَقْمُ بَيْتِ حَسَنٍ؟
٤. مَاذَا يُوْجَدُ قَرِيبًا مِنْ بَيْتِ حَسَنٍ؟
٥. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ حَسَنٍ؟

هَيَّا نَكْتُبُ



صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

بَ-يْ-تٌ	بَيْتٌ	عُ-نْ-وَ-ا-نٌ	.....
سُ-وْ-قٌ	.....	صَ-دِ-يْ-قٌ	.....
رَ-قَ-مٌ	.....	قَ-رْ-يَ-ةٌ	.....
شَ-ا-رِ-عٌ	.....	مَ-دِ-يْ-نَ-ةٌ	.....
قَ-رِ-يْ-بٌ	.....	مَ-دْ-رَ-سَ-ةٌ	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

صَغِيْرَةٌ---قَرْيَةٌ	قَرْيَةٌ صَغِيْرَةٌ
جَدِيْدٌ---بَيْتُهُ	.....
بَعِيْدَةٌ---الْمَدْرَسَةُ	.....
أَمَامَ---بَيْتُهُ---الْمَسْجِدِ	.....
السُّوْقِ---ذَهَبْنَا---إِلَى	.....

Cari barcode untuk mengetahui kata yang ditirukan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

رَقْمٌ	.....
شَارِعٌ	.....
عُنْوَانٌ	.....
جَدِيْدٌ	.....
قَرِيْبٌ	.....

اُنْسُخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.



مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيْقُهُ

.....

هَيَّا نُجَرِّبُ

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

"عُنْوَانُ بَيْتِي"

Bahan dan Alat:

Kertas gambar atau karton
Pensil warna atau spidol
Gunting (dengan pengawasan guru)
Lem
Gambar-gambar rumah, jalan, masjid, atau elemen lain yang relevan (bisa dicetak atau digambar sendiri)

Langkah-langkah Kegiatan:

1. **Menggambar atau Membuat Kolase:**
   - Kamu menggambar rumah atau membuat kolase dengan gambar-gambar yang sudah disiapkan.
   - kamu juga dapat menambahkan gambar jalan, masjid, sekolah, atau tempat penting lain di sekitar rumahmu.

2. **Memberi Label Bahasa Arab:**
   - kamu memberi label pada gambar-gambar tersebut dengan kosakata bahasa Arab yang relevan.
   - Contoh kosakata:
     - بَيْتٌ
     - شَارِعٌ
     - مَسْجِدٌ
     - مَدْرَسَةٌ
     - حَدِيقَةٌ

3. **Membuat Deskripsi Sederhana:**
   - kamu membuat deskripsi sederhana tentang alamat dan rumah mereka dalam bahasa Arab, yang ditempelkan pada proyekmu.
   - Contoh kalimat:
     - هَذَا بَيْتِي
     - بَيْتِي فِي شَارِعٍ
     - أَمَامَ بَيْتِي مَسْجِدٌ

4. **Presentasi:**
   - kamu mempresentasikan proyek di depan kelas, menjelaskan gambar dan deskripsi yang kamu buat.

التَّدْرِيبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

١. أَيْنَ نُرْسِلُ الرَّسَائِلَ؟
أ. مُسْتَشْفَى
ب. مَدْرَسَةٌ
ج. مَكْتَبُ الْبَرِيْدِ
د. سُوْقٌ

٢. أَيْنَ مَكَانُ سَكَنِكَ؟
أ. قَرْيَةٌ
ب. بَيْتٌ
ج. مَدِيْنَةٌ
د. مَسْجِدٌ

٣. مَا... هَاتِفُكَ؟
أ. عُنْوَانُ
ب. رَقْمُ
ج. طَرِيْقُ
د. صَدِيْقُ

٤. أَيْنَ الْبَيْتُ؟ الْبَيْتُ ... الْمَسْجِدِ
أ. سُوْقٌ
ب. شَارِعٌ
ج. أَمَامَ
د. مُسْتَشْفَى

٥. مَا رَقْمُ... ؟
أ. بَيْتِكَ
ب. عُنْوَانِكَ
ج. طَرِيْقِكَ
د. صَدِيْقِكَ



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصّ.

اِسْمِيْ فَاطِمَةُ. أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتٍ جَدِيْدٍ. بَيْتِيْ فِي شَارِعِ سُوْدِرْمَانُ رَقْمُ عَشَرَةٌ. بِجَانِبِ بَيْتِيْ سُوْقٌ كَبِيْرٌ وَمَسْجِدٌ صَغِيْرٌ. وَرَاءَ بَيْتِيْ مَلْعَبٌ وَاسِعٌ.

٦. أَيْنَ تَسْكُنُ فَاطِمَةُ؟
أ. فِي مَدْرَسَةٍ
ب. فِي سُوْقٍ
ج. فِي بَيْتٍ
د. فِي مَسْجِدٍ

٧. مَا اسْمُ الشَّارِعِ الَّذِيْ تَسْكُنُ فِيْهِ فَاطِمَةُ؟
أ. شَارِعُ مَاجَافَهِيْتْ
ب. شَارِعُ سُوْدِرْمَانُ
ج. شَارِعُ إِمَامُ بُوْنْجُوْلْ
د. شَارِعُ جَاوَا

٨. مَا رَقْمُ بَيْتِ فَاطِمَةَ؟
أ. خَمْسَةٌ
ب. تِسْعَةٌ
ج. عَشَرَةٌ
د. اِثْنَا عَشَرَ

٩. مَاذَا يُوْجَدُ بِجَانِبِ بَيْتِ فَاطِمَةَ؟
أ. مَدْرَسَةٌ وَحَدِيْقَةٌ
ب. سُوْقٌ وَ مَسْجِدٌ
ج. مَكْتَبَةٌ وَمَلْعَبٌ
د. نَهْرٌ وَشَاطِئٌ

١٠. مَا صِفَةُ الْمَسْجِدِ بِجَانِبِ الْبَيْتِ؟

أ. كَبِيرٌ

ب. وَاسِعٌ

ج. صَغِيرٌ

د. جَمِيلٌ

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً صَحِيْحَةً.

١. بَيْتِيْ – جَمِيْلَةٍ - قَرْيَةٍ- فِي

٢. أَسْكُنُ - أَنَا - فِي - الْمَدِيْنَةِ

٣. الْمَدْرَسَةِ – بَعِيْدٌ - عَنِ - بَيْتِيْ

٤. مَسْجِدٌ - كَبِيْرٌ - فِي - قَرْيَتِيْ

٥. سُوْقٍ – قَرِيْبٌ - مِنْ – بَيْتِيْ

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.

١. بَيْتِيْ

٢. مَدْرَسَتِيْ

٣. شَارِعٌ

٤. عُنْوَانٌ

٥. رَقْمٌ

الإِثْرَاءُ

Untuk memperluas pemahaman tentang alamat, kamu dapat memperluas pengetahuanmu dengan mempelajari kosakata tentang tempat umum dengan mengamati lingkungan sekitar, seperti ruang kelas atau halaman madrasah. Kemudian aplikasikan pengetahuanmu dengan membuat peta sederhana lingkungan madrasah lalu tuliskan petunjuk arah dalam bahasa Arab, misalnya menunjukkan letak kelas, perpustakaan, dan lapangan dengan kalimat sederhana. Setelah itu, tuliskan pengalamanmu setelah melakukan kegiatan tersebut, kemampuan yang sudah dikuasai, kesulitan yang muncul, serta langkah yang akan dilakukan untuk meningkatkan kemampuan dalam menggunakan kosakata dan kalimat tentang alamat.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ
أَفْهَمُ عَنِ الْمُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ الْعِبَارَاتِ الْيَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَتَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

"barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mendapatkan hasilnya"



الدَّرْسُ الثَّانِي

مِهْنَةُ أَبِيْ

"Ayo, kita jadi detektif bahasa Arab! Kita akan mengungkap rahasia pekerjaan ayah dalam bahasa Arab!"



Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan lima profesi sebagai wujud dari cinta diri sendiri dan sesama manusia. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu memaparkan kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.

Kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan mempraktikkan dialog sesuai konteks.

Kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan isi dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.

Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan membuat dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.

Melalui percakapan berpasangan, kamu terlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.

Kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

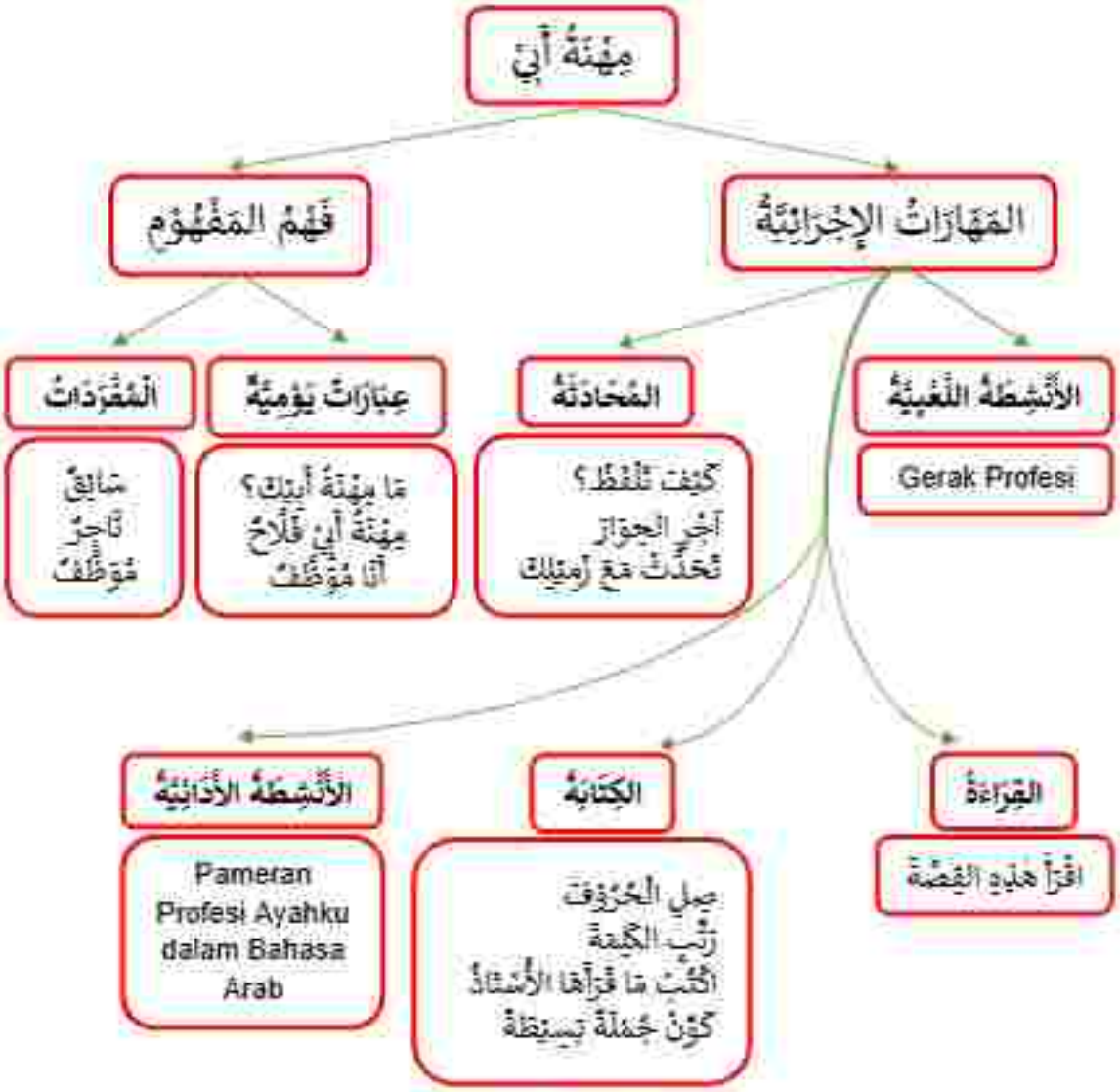


Topik Panca Cinta

Cinta Diri dan Sesama Manusia

Kata Kunci

مِهْنَةٌ، عَمَلٌ، أَدَوَاتٌ



Peta konsep materi pelajaran kita



هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوَرَةَ

مَاذَا يَفْعَلُ أَبِي؟

هَيَّا نُلاحِظُ وَنَستَمِعُ

لاحِظْ وَاستَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:



مُدَرِّسٌ | طَبِيبٌ | تَاجِرٌ | فَلَّاحٌ | صَيَّادٌ



مُوَظَّفٌ | سَائِقٌ | طَبَّاخٌ | رَجُلُ الإِطْفَاءِ | مُهَنْدِسٌ



مَلَابِسُ الْوِقَايَةِ | مَوْقِدٌ | حَاسُوبٌ | قَارِبٌ | مِجْرَفَةٌ

عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



مِهْنَةُ أَبِي فَلَّاحٌ



أَنَا مُوَظَّفٌ



أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ؟



مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟



شُكْرًا لَكَ

لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِيحَةٌ (٧)

○ سَائِقٌ	○ تَاجِرٌ	○ مُوَظَّفٌ	○ حَاسُوبٌ	○ طَبَّاخٌ
○ قَارِبٌ	○ فَلَّاحٌ	○ مِجْرَفَةٌ	○ مَوْقِدٌ	○ مُهَنْدِسٌ

Cek Barcode untuk mengetahui informasi lebih lanjut



صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- طَبِيْبٌ
- طَبَّاخٌ
- مُهَنْدِسٌ
- صَيَّادٌ
- مُدَرِّسٌ
- مُوَظَّفٌ
- مَلَابِسُ الوِقَايَةِ















الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ

"Gerak Profesi"

Persiapan:
Siapkan kartu-kartu yang berisi kosakata nama-nama profesi (misalnya: dokter, guru, koki, petani, dan lain-lain).
Bagi anak-anak menjadi beberapa kelompok.

Cara Bermain:

1. **Gerakan Rahasia:**
   - Setiap kelompok memilih satu anak untuk menjadi "aktor gerakan".
   - Berikan kartu kosakata profesi secara rahasia kepada "aktor gerakan" dari masing-masing kelompok secara bergantian.
   - "aktor gerakan" ini harus menyampaikan kosakata profesi yang ada didalam kartu, menggunakan gerakan tubuh, tanpa mengeluarkan suara.

2. **Tebak Kosakata:**
   - Anggota kelompok lainnya harus menebak kosakata profesi apa yang sedang diperagakan oleh "aktor gerakan".
   - Kelompok yang bisa menebak dengan benar akan mendapat poin.

3. **Giliran:**
   - lakukan secara bergantian untuk setiap kelompok.
   - Kelompok yang mendapatkan poin terbanyak, keluar sebagai pemenang.

Contoh Gerakan:

- **Dokter:** Memeriksa denyut nadi, menyuntik, memakai stetoskop.
- **Guru:** Menulis di papan tulis, membaca buku, mengacungkan jari.
- **Koki:** Mengaduk adonan, memotong sayuran, mencicipi makanan.
- **Polisi:** Mengatur lalu lintas, meniup peluit, memborgol.
- **Petani:** Mencangkul, menanam benih, memanen buah.



كَيْفَ تَلْفَظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

مُسْتَشْفَى	أَبِيْكَ	طَبِيْبٌ
مِهْنَةٌ	عَمَلٌ	مُهَنْدِسٌ



أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

سَلْمَانُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا فَارِسُ.
فَارِسُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا سَلْمَانُ. كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ؟
سَلْمَانُ : أَنَا بِخَيْرٍ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ. وَكَيْفَ حَالُكَ؟
فَارِسُ : أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَبِيْكَ يَا سَلْمَانُ؟
سَلْمَانُ : أَبِيْ مُهَنْدِسٌ فِي شَرِكَةٍ كَبِيْرَةٍ. وَمَا مِهْنَةُ أَبِيْكَ يَا فَارِسُ؟
فَارِسُ : أَبِيْ طَبِيْبٌ فِي مُسْتَشْفًى مَشْهُوْرٍ.
سَلْمَانُ : مَا شَاءَ اللّٰهُ. عَمَلٌ نَبِيْلٌ.
فَارِسُ : شُكْرًا يَا سَلْمَانُ. وَمَاذَا يَعْمَلُ أَبُوْكَ ؟
سَلْمَانُ : هُوَ يَصْنَعُ الْجُسُوْرَ وَالْمَبَانِي الْكَبِيْرَةَ.
فَارِسُ : مَا شَاءَ اللّٰهُ. عَمَلٌ عَظِيْمٌ.

كَيْفَ تَلْفَظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

مُدَرِّسٌ	مِهْنَةٌ	أَبِيْكِ
مَدْرَسَةٌ	تَاجِرٌ	سُوْقٌ

اَجْرِيَ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ.

فِطْرَةُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا نَائِلَةُ.
نَائِلَةُ : وَعَلَيْكِ السَّلَامُ يَا فِطْرَةُ. كَيْفَ حَالُكِ؟
فِطْرَةُ : أَنَا بِخَيْرٍ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ. وَكَيْفَ حَالُكِ أَنْتِ؟
نَائِلَةُ : أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَا مِهْنَةُ أَبِيْكِ يَا فِطْرَةُ؟
فِطْرَةُ : أَبِيْ مُدَرِّسٌ فِي مَدْرَسَةٍ. وَمَا مِهْنَةُ أَبِيْكِ يَا نَائِلَةُ؟
نَائِلَةُ : أَبِيْ تَاجِرٌ فِي سُوْقٍ كَبِيْرٍ.
فِطْرَةُ : مَا شَاءَ اللّٰهُ. عَمَلٌ نَافِعٌ.
نَائِلَةُ : شُكْرًا يَا فِطْرَةُ. وَمَاذَا يُدَرِّسُ أَبُوْكِ ؟
فِطْرَةُ : هُوَ يُدَرِّسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
نَائِلَةُ : مَا شَاءَ اللّٰهُ. عَمَلٌ رَائِعٌ.



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟

مِهْنَةُ أَبِي طَبِيبٌ

رَجُلُ الإِطْفَاءِ، مُهَنْدِسٌ، مُدَرِّسٌ



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

هَلْ أَنْتِ مُدَرِّسَةٌ؟

لا، أَنَا مُهَنْدِسَةٌ

مُوَظَّفَةٌ، طَبَّاخَةٌ، تَاجِرَةٌ

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيلَتِكِ عَنِ الصُّوْرَةِ.



هَيَّا نَقْرَأ

اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

مِهْنَةُ أَبِي

إِسْمِي أَحْمَدُ وَ أَنَا وَلَدٌ صَغِيرٌ. أَبِيْ فَلَّاحٌ إِسْمُهُ السَّيِّدُ عَبْدُاللهُ وَهُوَ رَجُلٌ مُجْتَهِدٌ. أَبِيْ فَلَّاحٌ أَمِيْنٌ. هُوَ يُحِبُّ مِهْنَتَهُ وَيَعْمَلُ بِحُبٍّ وَإِخْلَاصٍ. أَبِيْ رَجُلٌ صَابِرٌ وَنَشِيْطٌ. أَبِيْ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ.

فِي الْمَزْرَعَةِ يَزْرَعُ أَبِيْ زَرْعًا مُفِيْدًا مِنْ خَضْرَوَاتٍ. وَلَدَيْهِ مِجْرَفَةٌ كَبِيْرَةٌ وَمِحْرَاثٌ قَوِيٌّ. هُوَ يَعْمَلُ فِي حَقْلٍ وَاسِعٍ وَهَادِئٍ.

أَنَا أُسَاعِدُ أَبِيْ أَحْيَانًا فِي الْمَزْرَعَةِ. نَسْقِي الزَّرْعَ بِمَاءٍ نَقِيٍّ وَنُنَظِّفُ الْمَكَانَ. أَبِيْ يُعَلِّمُنِي الْعَمَلَ بِالنِّظَامِ وَالاجْتِهَادِ، وَأَنَا وَلَدٌ مُطِيْعٌ وَ أُحِبُّ أَبِيْ كَثِيْرًا.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. مَا مِهْنَةُ أَبِيْ أَحْمَدَ؟

٢. كَيْفَ يَصِفُ أَحْمَدُ أَبَاهُ فِي النَّصِّ؟ اُذْكُرْ صِفَتَيْنِ

٣. مَاذَا يَزْرَعُ أَبُوْ أَحْمَدَ فِي الْمَزْرَعَةِ؟

٤. بِمَاذَا يُسَاعِدُ أَحْمَدُ أَبَاهُ فِي الْمَزْرَعَةِ؟

٥. مَتَى يَذْهَبُ أَبُوْ أَحْمَدَ إِلَى الْمَزْرَعَةِ؟



هَيَّا نَكْتُبُ

صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

مِ-جْ-رَ-فَ-ةٌ	مِجْرَفَةٌ	أَ-يْ-ا-مٌ	.....
مِ-خْ-رَ-ا-ثٌ	.....	جُ-هْ-دٌ	.....
نَ-شَ-ا-طٌ	.....	فَ-لَّ-ا-حٌ	.....
سَ-عِ-يْ-دٌ	.....	مُ-وَ-ظَّ-فٌ	.....
صَ-بَ-ا-حٌ	.....	مِ-هْ-نَ-ةٌ	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

صَغِيْرٌ--أَحْمَدُ--وَلَدٌ	أَحْمَدُ وَلَدٌ صَغِيْرٌ
فَلَّاحٌ--أَبُوْهُ	.....
أَبِيْ-مُهِمٌّ--عَمَلٌ	.....
السُّوْقِ--فِي--تَاجِرٌ	.....
الْمُسْتَشْفَى—طَبِيْبٌ--فِي	.....

Cek barcode untuk mengetahui kata yang dibacakan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

مُوَظَّفٌ	.....
فَلَّاحٌ	.....
طَبِيْبٌ	.....
سَائِقٌ	.....
طَبَّاخٌ	.....



اُنْسُخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

.....

هَيَّا نُجَرِّبُ

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

"Pameran Profesi Ayahku dalam Bahasa Arab"

Deskripsi Tugas:

Setiap siswa akan membuat proyek pameran mini tentang profesi ayah mereka. Proyek ini akan mencakup beberapa komponen:

1. **Poster Profesi:**
   - Siswa membuat poster yang menggambarkan profesi ayah mereka. Poster harus mencakup:
     - Gambar profesi.
     - Nama profesi dalam bahasa Arab
     - Alat-alat yang digunakan dalam profesi tersebut ditulis dalam bahasa Arab menggunakan isim mufrad.
     - Nama ayah
     - Kalimat sederhana yang mendeskripsikan apa yang ayah lakukan.
   - Penggunaan kalimat sederhana seperti (أَبِي طَبِيبٌ)

2. **Percakapan Sederhana:**
   - Siswa membuat rekaman audio atau video percakapan singkat (2-3 kalimat) dalam bahasa Arab, yang mencakup:
     - Sapaan (السَّلَامُ).
     - Pertanyaan tentang profesi ayah (مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ؟).
     - Jawaban dengan menyebutkan profesi ayah.
     - Kalimat pujian terhadap profesi ayahnya.

3. **Kartu Kosakata:**
   - Siswa membuat 5 kartu kosakata bergambar yang berkaitan dengan profesi ayah, dengan tulisan bahasa Arab dan artinya.

4. **Presentasi:**
   - Siswa mempresentasikan proyek mereka di depan kelas, menggunakan bahasa Arab sederhana. Presentasi harus mencakup:
     - Penjelasan tentang profesi ayah.
     - Demonstrasi percakapan.
     - Membacakan kartu kosakata.

التَّدْرِيبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ.

١. مَنْ يُعَلِّمُ التِّلْمِيْذَ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. طَبِيْبٌ
ب. تَاجِرٌ
ج. مُدَرِّسٌ
د. صَيَّادٌ

٢. مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى؟

أ. فَلَّاحٌ
ب. طَبِيْبٌ
ج. تَاجِرٌ
د. صَيَّادٌ

٣. مَنْ يَبِيْعُ فِي السُّوْقِ؟

أ. مُدَرِّسٌ
ب. فَلَّاحٌ
ج. تَاجِرٌ
د. صَيَّادٌ

٤. مَنْ يَزْرَعُ فِي الْمَزْرَعَةِ وَيَحْصُدُ الزَّرْعَ؟

أ. طَبِيْبٌ
ب. فَلَّاحٌ
ج. مُدَرِّسٌ
د. صَيَّادٌ

٥. مَنْ يَصِيْدُ السَّمَكَ فِي الْبَحْرِ؟
أ. تَاجِرٌ
ب. فَلَّاحٌ
ج. طَبِيْبٌ
د. صَيَّادٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصِّ.

أَحْمَدُ وَلَدٌ صَغِيْرٌ. هُوَ يَسْكُنُ فِي قَرْيَةٍ جَمِيْلَةٍ. أَبُوْهُ فَلَّاحٌ إِسْمُهُ السَّيِّدُ عُمَرُ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزْرَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. هُوَ يَزْرَعُ الْأَرُزَّ وَالْخَضْرَوَاتِ. عِنْدَهُ مِجْرَفَةٌ وَمِحْرَاثٌ. هُوَ يَعْمَلُ بِجِدٍّ وَنَشَاطٍ.

٦. مَنْ هُوَ الْوَلَدُ الصَّغِيْرُ فِي الْقَرْيَةِ؟
أ. عُمَرُ
ب. عَمْرُ
ج. أَحْمَدُ
د. زَيْدٌ

٧. مَاذَا يَعْمَلُ أَبُوْ أَحْمَدَ؟
أ. مُدَرِّسٌ
ب. طَبِيْبٌ
ج. فَلَّاحٌ
د. تَاجِرٌ

٨. مَاذَا يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ فِي الْمَزْرَعَةِ؟
أ. الْحَيَوَانَاتِ
ب. الْأَشْجَارَ
ج. الْأَرُزَّ وَالْخَضْرَاوَاتِ
د. الْفَوَاكِهَ

٩. مَا هِيَ الْأَدَوَاتُ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا الْفَلَّاحُ فِي الْعَمَلِ؟
أ. حَاسُوْبٌ وَمَوْقِدٌ
ب. قَارِبٌ وَشَبَكَةٌ
ج. مِجْرَفَةٌ وَمِحْرَاثٌ
د. مَلَابِسُ الْوِقَايَةِ
١٠. أَيْنَ يَسْكُنُ الْوَلَدُ الصَّغِيْرُ؟
أ. فِي مَدِيْنَةٍ كَبِيْرَةٍ
ب. فِي قَرْيَةٍ جَمِيْلَةٍ
ج. فِي سُوْقٍ كَبِيْرٍ
د. فِي مَسْجِدٍ قَدِيْمٍ

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ أَوِ الْكَلِمَاتَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً صَحِيْحَةً.
١. حَ-بِّ-وْ- ا-سُ
٢. بِ - يْ - طَ - بٌ
٣. أَبِيْ - فِي - يَعْمَلُ- الْمُسْتَشْفَى
٤. أَبِيْ - إِلَى - يَذْهَبُ - الْمَزْرَعَةِ
٥. أَبِيْ - الْمَدْرَسَةِ - مُدَرِّسٌ – فِي

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.

١. طَبِيْبٌ
٢. فَلَّاحٌ
٣. تَاجِرٌ
٤. مُهَنْدِسٌ
٥. سَائِقٌ

الإِثْرَاءُ

Kamu akan mempelajari berbagai jenis pekerjaan di sekitarmu dengan melihat langsung contoh profesi di lingkungan nyata, seperti pilot, arsitek, pustakawan, seniman, programmer, youtuber, dan desainer grafis. Kemudian membuat daftar kosakata baru dalam bahasa Arab berdasarkan profesi yang kamu temui, menambahkan gambar atau foto sebagai penunjang, lalu menulis kalimat sederhana yang menjelaskan tugas atau peran setiap profesi. Setelah itu tuliskan pengalaman belajarmu, apa yang sudah kamu pahami, serta bagian yang masih perlu diperbaiki untuk semakin mahir dalam mengenali dan menggunakan kosakata bahasa Arab tentang profesi.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ
أَفْهَمُ عَنِ المُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ العِبَارَاتِ اليَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَتَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

الصَّبْرُ يُعِيْنُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

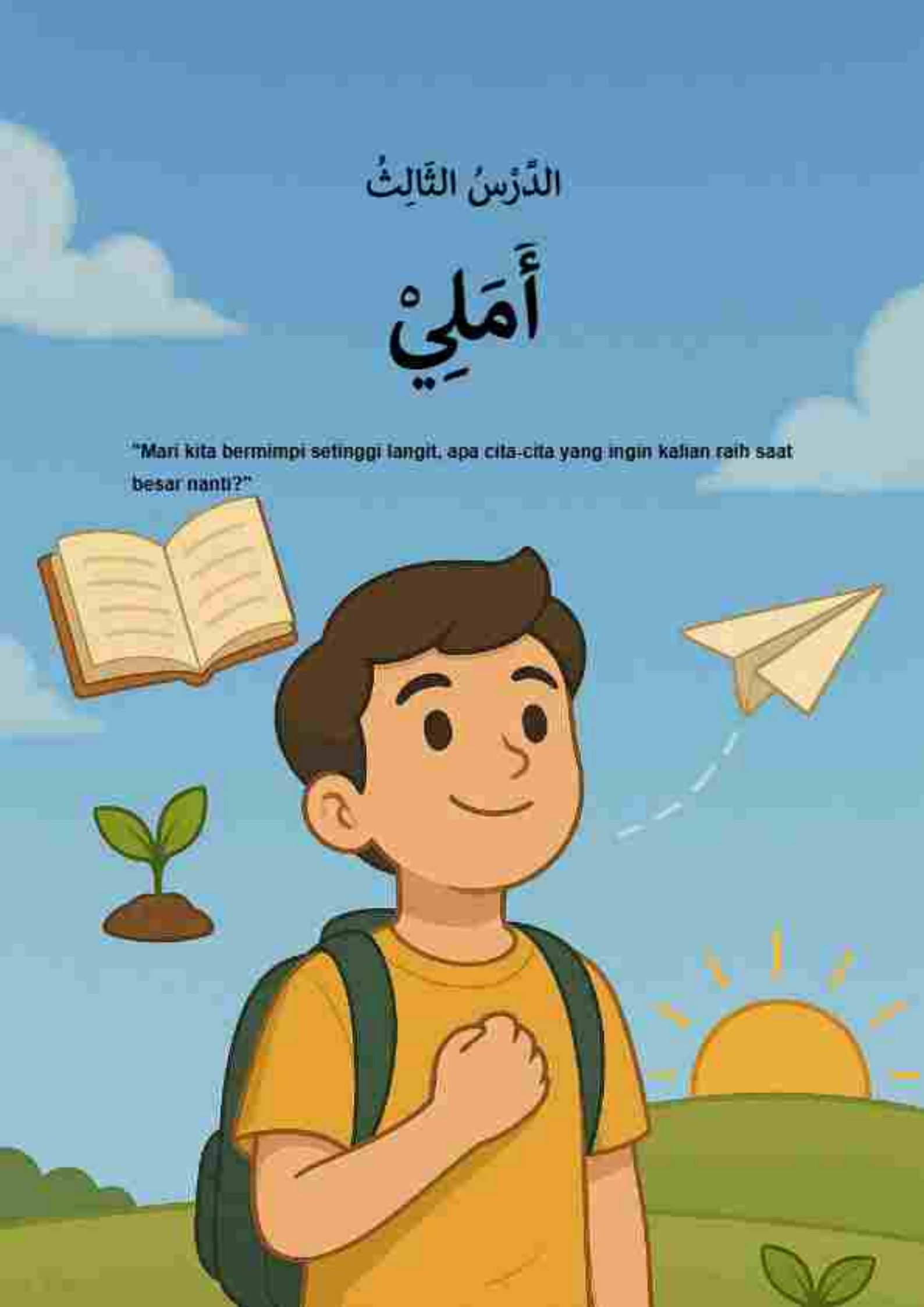
"kesabaran itu menolong setiap pekerjaan"



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَمَلِيْ

"Mari kita bermimpi setinggi langit, apa cita-cita yang ingin kalian raih saat besar nanti?"



Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan tema Cita-cita. Sebagai wujud cinta diri sendiri dan sesama manusia. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu memaparkan kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.
- Kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan mempraktikkan dialog sesuai konteks.
- Kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan isi dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.
- Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan menirukan dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.
- Melalui percakapan berpasangan, kamu terlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.
- Kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

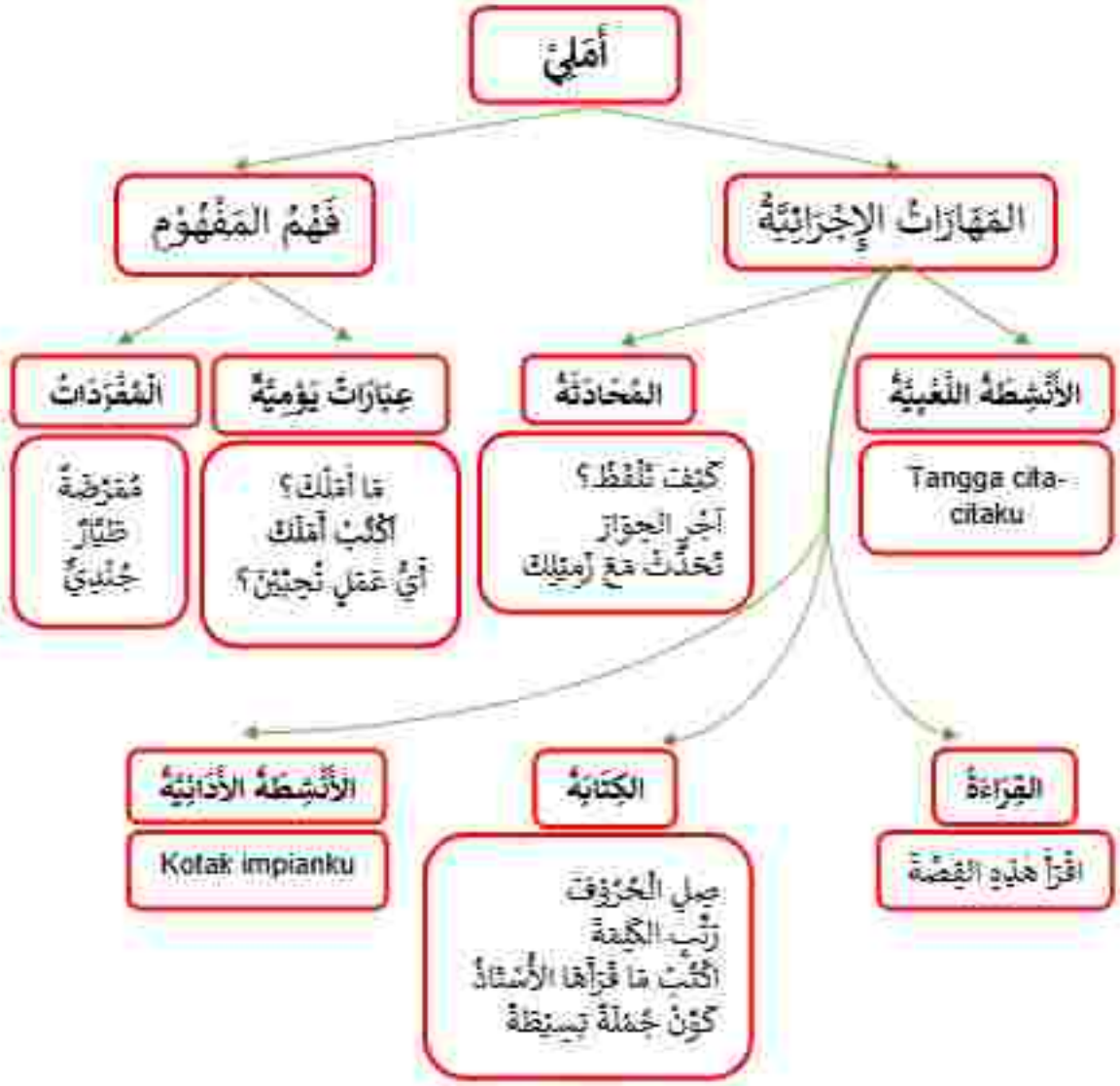
Topik Panca Cinta

Cinta Diri dan Sesama Manusia

Kata Kunci

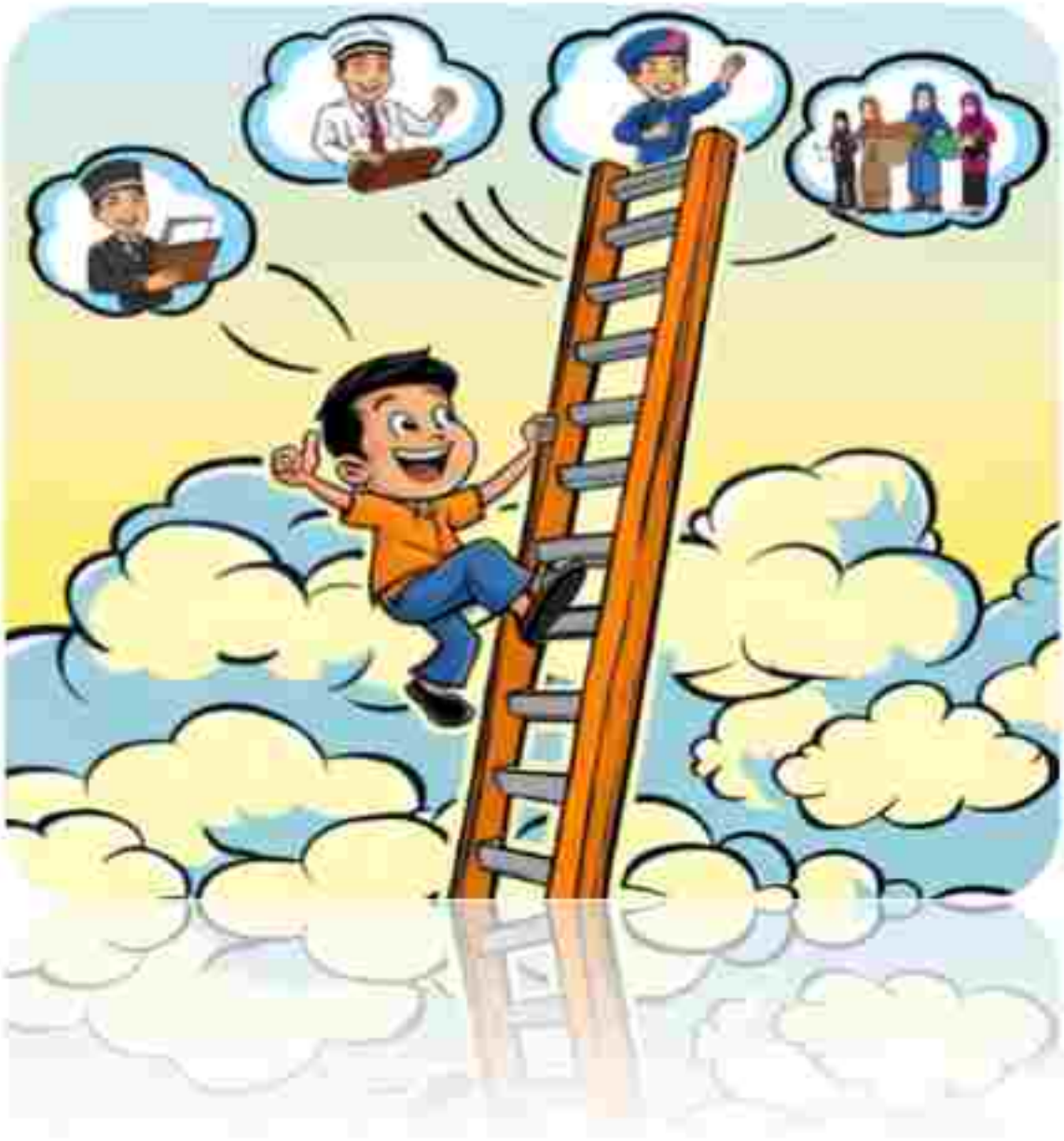
أَمَلٌ، عَمَلٌ، هَدَفٌ





Peta konsep materi pelajaran kita





هَيَّا نُلَاحِظ الصُّورَة

يَا أَصْدِقَائِي، لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْكُمْ أَمَلٌ. مَاذَا أَمَلُكَ؟

هَيّا نُلاحِظُ وَنَستَمِعُ

لاحِظ وَاستَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:


مُمَرِّضَةٌ

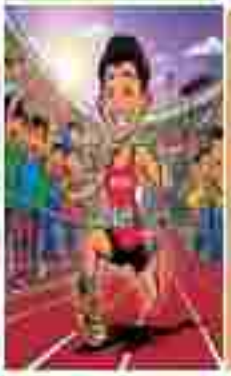

سَائِقُ القِطَارِ


طَيَّارٌ


رَائِدُ الفَضَاءِ


بَاحِثٌ


جُنْدِيٌّ


رِيَاضِيٌّ


مُغَنِّيٌ


رَسَّامٌ


كَاتِبٌ


رَسَّامُ المُتَحَرِّكَةِ


لَاعِبُ الأَلْعَابِ


صَانِعُ المُحْتَوَى


مُصَمِّمَةٌ


مُبَرْمِجٌ

عِبارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



أَكْتُبُ أَمَلَكَ



أَيُّ عَمَلٍ تُحِبِّينَ؟



إِجْتَهِدِي فِي الدِّرَاسَةِ



مَا أَمَلُكَ؟



لَا تَيْأَسْ

لاحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلَامَةً صَحِيحَةً (✓)

○ مُمَرِّضَةٌ	○ طَبَّارٌ	○ رَائِدُ الفَضَاءِ	○ رَسَّامٌ	○ بَاحِثٌ
○ مُصَمِّمَةٌ	○ جُنْدِيٌّ	○ مُبَرْمِجٌ	○ مُغَنِّيٌ	○ كَاتِبٌ

Cek barcode untuk mengetahui informasi lebih lanjut

هَيَّا نَبْحَثُ

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- سَائِقُ القِطَارِ
- بَاحِثٌ
- رَسَّامُ المُتَحَرِّكَةِ
- صَانِعُ المُحْتَوَى
- رِيَاضِيٌّ
- كَاتِبٌ
- رَائِدُ الفَضَاءِ
- جُنْدِيٌّ










هَيَّا نَلْعَبْ

الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ

"TANGGA CITA-CITAKU"

A. Persiapan

Guru menyiapkan:

1. **Karton besar atau papan tulis** untuk menggambar tangga.
2. **Gambar tangga** dengan 5 anak tangga yang diberi label:
   - Langkah 1: Mulai dari diri sendiri
   - Langkah 2: Kebiasaan baik
   - Langkah 3: Tantangan
   - Langkah 4: Dukungan
   - Langkah 5: Cita-cita tercapai
3. **Kertas warna-warni kecil** (minimal 3 lembar per siswa).
4. **Spidol atau pensil warna**.
5. **Lakban / lem** untuk menempel kertas.
6. **Poin atau stiker** untuk penilaian kelompok (opsional).

B. Cara Bermain

1. Menulis Cita-Cita

Setiap siswa mendapat **3 kertas warna-warni** untuk menuliskan:

1. **Cita-cita mereka**
   (Contoh: hafiz Qur'an, atlet sepak bola, penulis cerita, membuat taman bunga, dan lain-lain.)
2. **Alasan memilih cita-cita tersebut**
   (Kenapa itu penting bagi mereka?)
3. **Langkah kecil yang bisa dilakukan tahun ini**
   (Contoh: membaca 1 buku sebulan, berlatih olahraga tiap minggu, belajar menulis cerita.)

2. Pembagian Kelompok

- Siswa dibagi menjadi **4–5 kelompok**, masing-masing berisi 5–6 anak.
- Setiap kelompok duduk bersama dan menyiapkan kertas yang sudah ditulis.

3. Menyusun Tangga Cita-Cita

Secara bergiliran, setiap kelompok mengirim satu perwakilan untuk:

1. Menempelkan salah satu kertas mereka pada **anak tangga yang sesuai**.
2. Menjelaskan isinya secara singkat (maksimal 30 detik).

Contoh penjelasan:

"Cita-cita saya menjadi penulis buku.
Alasannya karena saya suka membuat cerita.
Langkah saya tahun ini adalah membuat 3 cerita pendek."

هَيَّا نَلْفِظُ

كَيْفَ تَلْفِظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

بَاحِثٌ	رَسَّامٌ	رَائِعٌ
عَفْوًا	عَمَلٌ	شُكْرًا

هَيَّا نَتَحَدَّثْ

أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

عَبْدُهُ :السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا عَبْدِيْ.
عَبْدِيْ :وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا عَبْدُهُ. كَيْفَ حَالُكَ؟
عَبْدُهُ :الحَمْدُلِلّٰهِ إِنِّي بِخَيْرٍ، وَأَنْتَ؟
عَبْدِيْ :الحَمْدُلِلّٰهِ إِنِّي بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
عَبْدُهُ :أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ بَاحِثًا.
عَبْدِيْ :بَاحِثًا! مَا شَاءَ اللّٰهُ!
عَبْدِيْ :وَمَاذَا تُرِيْدُ أَنْ تَكُوْنَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا عَبْدُهُ؟
عَبْدُهُ :أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ رَسَّامًا.
عَبْدِيْ :رَسَّامًا! هٰذَا رَائِعٌ!
عَبْدُهُ :عَمَلٌ نَبِيْلٌ!
عَبْدِيْ :شُكْرًا يَا عَبْدُهُ!
عَبْدُهُ :عَفْوًا يَا عَبْدِيْ! إِلَى اللِّقَاءِ.
عَبْدِيْ :مَعَ السَّلَامَةِ يَا عَبْدُهُ.

كَيْفَ تَلْفِظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

مُدَرِّسَةٌ	التِّلْمِيْذُ	طَبِيْبَةٌ
أَيْضًا	المَرْضَى	شُكْرًا

آجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ

فَاتِحَةُ :السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا يَاسْمِيْنَةُ
يَاسْمِيْنَةُ :وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا فَاتِحَةُ، كَيْفَ حَالُكِ؟
فَاتِحَةُ :الحَمْدُلِلّٰهِ إِنِّي بِخَيْرٍ ، وَأَنْتِ؟
يَاسْمِيْنَةُ :الحَمْدُلِلّٰهِ إِنِّي بِخَيْرٍ أَيْضًا. مَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِيْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
فَاتِحَةُ :أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ مُدَرِّسَةً.
يَاسْمِيْنَةُ :مُدَرِّسَةٌ! مَا شَاءَ اللّٰهُ! لِمَاذَا؟
فَاتِحَةُ :لِأَنَّ مُدَرِّسَةً تُعَلِّمُ التِّلْمِيْذَ.
يَاسْمِيْنَةُ :وَمَاذَا تُرِيْدِيْنَ أَنْ تَكُوْنِيْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا يَاسْمِيْنَةُ؟
يَاسْمِيْنَةُ :أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ طَبِيْبَةً.
فَاتِحَةُ :طَبِيْبَةٌ! هٰذَا رَائِعٌ!
يَاسْمِيْنَةُ :لِأَنَّ الطَّبِيْبَةَ تُعَالِجُ الْمَرْضَى.
فَاتِحَةُ :عَمَلٌ نَبِيْلٌ!
يَاسْمِيْنَةُ :شُكْرًا يَا فَاتِحَةُ
فَاتِحَةُ :عَفْوًا يَا يَاسْمِيْنَةُ إِلَى اللِّقَاءِ.
يَاسْمِيْنَةُ :مَعَ السَّلَامَةِ يَا فَاتِحَةُ.



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

مَا أَمَلُكَ؟

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ بَاحِثًا

طَيَّارًا، رِيَاضِيًّا، جُنْدِيًّا



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

مَا أَمَلُكِ؟

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُصَمِّمَةً

مُمَرِّضَةً، مُغَنِّيَةً، رَسَّامَةً

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيلَتِكِ عَنِ الصُّوْرَةِ.





اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

أَمَلِي

أَنَا زَيْدٌ، وَلَدٌ صَغِيرٌ أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ. أَنَا تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ وَمُجْتَهِدٌ. أُحِبُّ التَّعَلُّمَ كَثِيرًا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَأُحِبُّ الْأُسْتَاذَ وَالزُّمَلَاءَ.

لِي أَمَلٌ جَمِيلٌ فِي الْمُسْتَقْبَلِ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ بَاحِثًا ذَكِيًّا. أَنَا أُحِبُّ الْعِلْمَ وَالْقِرَاءَةَ، وَأُحِبُّ مَعْرِفَةَ الْمَعْلُومَاتِ الْجَدِيدَةِ.

الْبَاحِثُ رَجُلٌ مُجْتَهِدٌ وَصَابِرٌ. هُوَ يَبْحَثُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ مُفِيدَةٍ فِي كُتُبٍ كَثِيرَةٍ، وَيَعْمَلُ فِي مَكَانٍ هَادِئٍ. وَالْبَاحِثُ يُسَاعِدُ النَّاسَ بِالْعِلْمِ النَّافِعِ.

أَنَا أَدْرُسُ كُلَّ يَوْمٍ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ هَادِئٍ. أَقْرَأُ كُتُبًا مُفِيدَةً، وَأَكْتُبُ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةً. وَأَنَا وَاثِقٌ أَنِّي سَأُصْبِحُ بَاحِثًا نَاجِحًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ بِإِذْنِ اللهِ.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. فِي أَيِّ صَفٍّ يَدْرُسُ زَيْدٌ؟

٢. مَاذَا يُرِيدُ زَيْدٌ أَنْ يَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

٣. أَيْنَ يَعْمَلُ الْبَاحِثُ؟

٤. هَلْ زَيْدٌ تِلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ؟

٥. مَاذَا يَقْرَأُ زَيْدٌ فِي بَيْتِهِ؟



هَيَّا نَكْتُبُ

صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

مُ-مَ-رَّ-ضَ-ةٌ	مُمَرِّضَةٌ	طَ-يَّا-رٌ	.....
جُ-نْ-دِ-يٌّ	.....	بَا-حِ-ثٌ	.....
رِ-يَا-ضِ-يٌّ	.....	رَ-سَّ-ا-مٌ	.....
مُ-غَ-نٍّ	.....	مُ-صَ-مِ-مَ-ةٌ	.....
كَ-ا-تِ-بٌ	.....	مُ-بَ-رْ-مِ-جٌ	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

أَمَلَكَ--اُكْتُبْ	اُكْتُبْ أَمَلَكَ
فِي--الدِّرَاسَةِ—اِجْتَهِدْ	.....
الْبَاحِثُ--الْمُكْتَشِفُ--هُوَ	.....
مَا--أَمَلُكَ؟--هُوَ	.....
عَظِيْمًا--بَاحِثًا--أَصْبَحَ	.....

Cek barcode untuk mengetahui kata yang dibacakan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

بَاحِثٌ	.....
مُغَنِّيٌ	.....
جُنْدِيٌّ	.....
رَسَّامٌ	.....
رِيَاضِيٌّ	.....

اُنْسَخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.

مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ



.....

هَيَّا نُجَرِّبُ

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

Kotak Impianku
(صُنْدُوْقُ أَمَلِيْ)

Deskripsi Proyek:

1. **Pembentukan Kelompok:** Bagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil (3-4 orang).

2. **Pembuatan Kotak Impian:**
   - Setiap kelompok menghias sebuah kotak (bisa kotak sepatu atau kotak kardus bekas) dengan tema "Kotak Impianku".
   - Mereka dapat menggunakan kertas warna, gambar, atau stiker.

3. **Pengisian Kotak Impian:**
   - Setiap anggota kelompok menggambar atau menuliskan cita-cita mereka di selembar kertas kecil.
   - Mereka kemudian memasukkan kertas tersebut ke dalam kotak.
   - Contoh kosa kata yang bisa di gunakan.
     - طَبِيْبٌ
     - مُدَرِّسٌ
     - رَسَّامٌ
     - طَيَّارٌ

4. **Presentasi Sederhana:**
   - Setiap kelompok mempresentasikan "Kotak Impianku" di depan kelas.
   - Mereka menjelaskan cita-cita masing-masing anggota kelompok menggunakan bahasa Arab sederhana.
   - Contoh kalimat yang digunakan.
     - اَنَا أُرِيْدُ اَنْ اَكُوْنَ طَبِيْبًا
     - هُوَ يُرِيْدُ اَنْ يَكُوْنَ مُدَرِّسًا

Penilaian:
- Penggunaan kosakata bahasa Arab yang tepat.
- Kreativitas dalam menghias kotak.
- Kerja sama kelompok.
- Keberanian dalam presentasi.
- Kemudahan dalam penyampaian ide.

التَّدْرِيبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

١. هٰذَا هُوَ ... يُغَنِّي أَغَانِيَ جَمِيلَةً.
أ. مُغَنِّيٌ
ب. طَيَّارٌ
ج. مُبَرْمِجٌ
د. مُمَرِّضَةٌ

٢. هٰذَا ... يَرْسُمُ رُسُومًا مُتَحَرِّكَةً مُمْتِعَةً.
أ. كَاتِبٌ
ب. رَسَّامُ الْمُتَحَرِّكَةِ
ج. رِيَاضِيٌّ
د. صَانِعُ الْمُحْتَوَى

٣. هٰذِهِ ... تُصَمِّمُ مَلَابِسَ أَنِيقَةً.
أ. سَائِقُ الْقِطَارِ
ب. رَائِدُ الْفَضَاءِ
ج. مُصَمِّمَةٌ
د. بَاحِثٌ

٤. هٰذَا ... يَلْعَبُ الْأَلْعَابَ بِبَرَاعَةٍ.
أ. لَاعِبُ الْأَلْعَابِ
ب. مُبَرْمِجٌ
ج. صَانِعُ الْمُحْتَوَى
د. رَسَّامٌ

٥. هٰذَا ... دَافِعٌ عَنِ الْوَطَنِ بِشَجَاعَةٍ.
أ. مُصَمِّمَةٌ
ب. كَاتِبٌ
ج. مُغَنِّيٌ
د. جُنْدِيٌّ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصِّ.

أَنَا وَلَدٌ. أُحِبُّ الرِّيَاضَةَ. أُرِيْدُ أَنْ أَكُوْنَ رِيَاضِيًّا. الرِّيَاضِيُّ يَرْكُضُ سَرِيْعًا. الْجِسْمُ الْقَوِيُّ مُهِمٌّ. أَنَا أَتَدَرَّبُ يَوْمِيًّا. الْمَلْعَبُ مَكَانٌ تَدْرِيْبِي. الصَّبْرُ سِرُّ النَّجَاحِ.

٦. مَاذَا يُرِيْدُ أَنْ يَكُوْنَ الوَلَدُ؟
أ. طَبِيْبًا
ب. مُدَرِّسًا
ج. رِيَاضِيًّا
د. كَاتِبًا

٧. مَاذَا يَفْعَلُ الرِّيَاضِيُّ؟
أ. يُعَالِجُ الْمَرْضَى
ب. يُعَلِّمُ الْأَطْفَالَ
ج. يَرْكُضُ سَرِيْعًا
د. يَكْتُبُ الْقِصَصَ

٨. مَا هُوَ الْمُهِمُّ لِلْوَلَدِ؟
أ. الْكِتَابُ
ب. الْجِسْمُ الْقَوِيُّ
ج. الْمَلْعَبُ
د. الصَّبْرُ

٩. أَيْنَ يَتَدَرَّبُ الْوَلَدُ يَوْمِيًّا؟
أ. الْمُخْتَبَرُ
ب. الْمَلْعَبُ
ج. الْمَسْرَحُ
د. الْمَدْرَسَةُ

١٠. مَا هُوَ سِرُّ النَّجَاحِ حَسْبَ النَّصِّ؟
أ. اَلْمَالُ
ب. اَلْجِسْمُ اَلْقَوِيُّ
ج. اَلصَّبْرُ
د. اَلْعَمَلُ

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.
١. ا-حِ-ثٌّ-بَ
٢. زَ-ا-مٌّ-سَّ
٣. رِ-ضِ-يٌّ-يَ-ا
٤. مُ -زَّ-سَّ-دَ
٥. مُ -رُ-مِ-جٌّ-بَ

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.

١. مُغَنِّيٌّ
٢. رِيَاضِيٌّ
٣. تَاجِرٌ
٤. رَسَّامٌ
٥. كَاتِبٌ

الإِثْرَاءُ

Jika kamu tertarik dengan materi ini, coba pelajari kosakata bahasa Arab tentang cita-cita dengan mengamati berbagai impianmu yang ingin kamu raih di masa depan, seperti dokter, guru, tentara, pilot, atau perawat. Setelah memahami kosakata tersebut, buatlah daftar kata bertema cita-cita dan menuliskan kalimat sederhana yang menjelaskan alasan memilih cita-cita itu, kemudian gambarlah dan tempel gambar cita-cita pilihanmu sebagai pendukung. Diakhir kegiatan, ceritakan bagaimana perasaanmu selama belajar, hal menarik apa yang kamu temukan, serta perubahan pemahaman tentang cita-cita setelah mempelajari kosakata dalam bahasa Arab.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ
أَفْهَمُ عَنِ الْمُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ العِبَارَاتِ الْيَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَ تَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

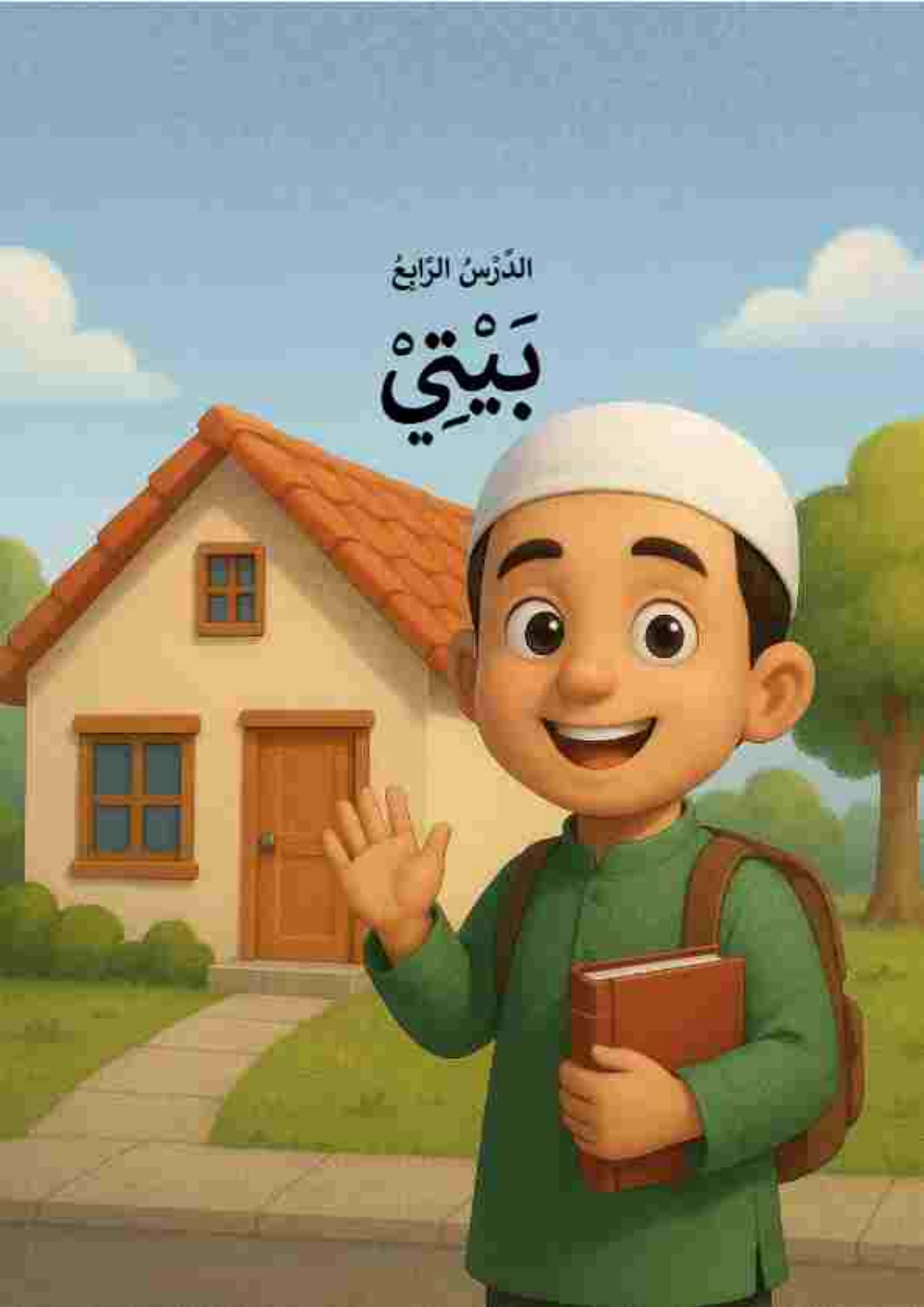
بِقَدْرِ الكَدِّ تُكْتَسَبُ المَعَالِي، فَمَنْ طَلَبَ العُلَى سَهِرَ اللَّيَالِي

"Kemuliaan didapatkan sesuai dengan seberapa keras usahamu. Siapa yang ingin meraih kedudukan tinggi, dia harus rela bekerja keras bahkan di malam hari"



الدَّرْسُ الرَّابِعُ

بَيْتِيْ



Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan tema Rumahku sebagai wujud dari cinta diri sendiri dan sesama manusia. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu memaparkan kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.
- Kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan mempraktikkan dialog sesuai konteks.
- Kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan isi dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.
- Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan menemukan dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.
- Melalui percakapan berpasangan, kamu terlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.
- Kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

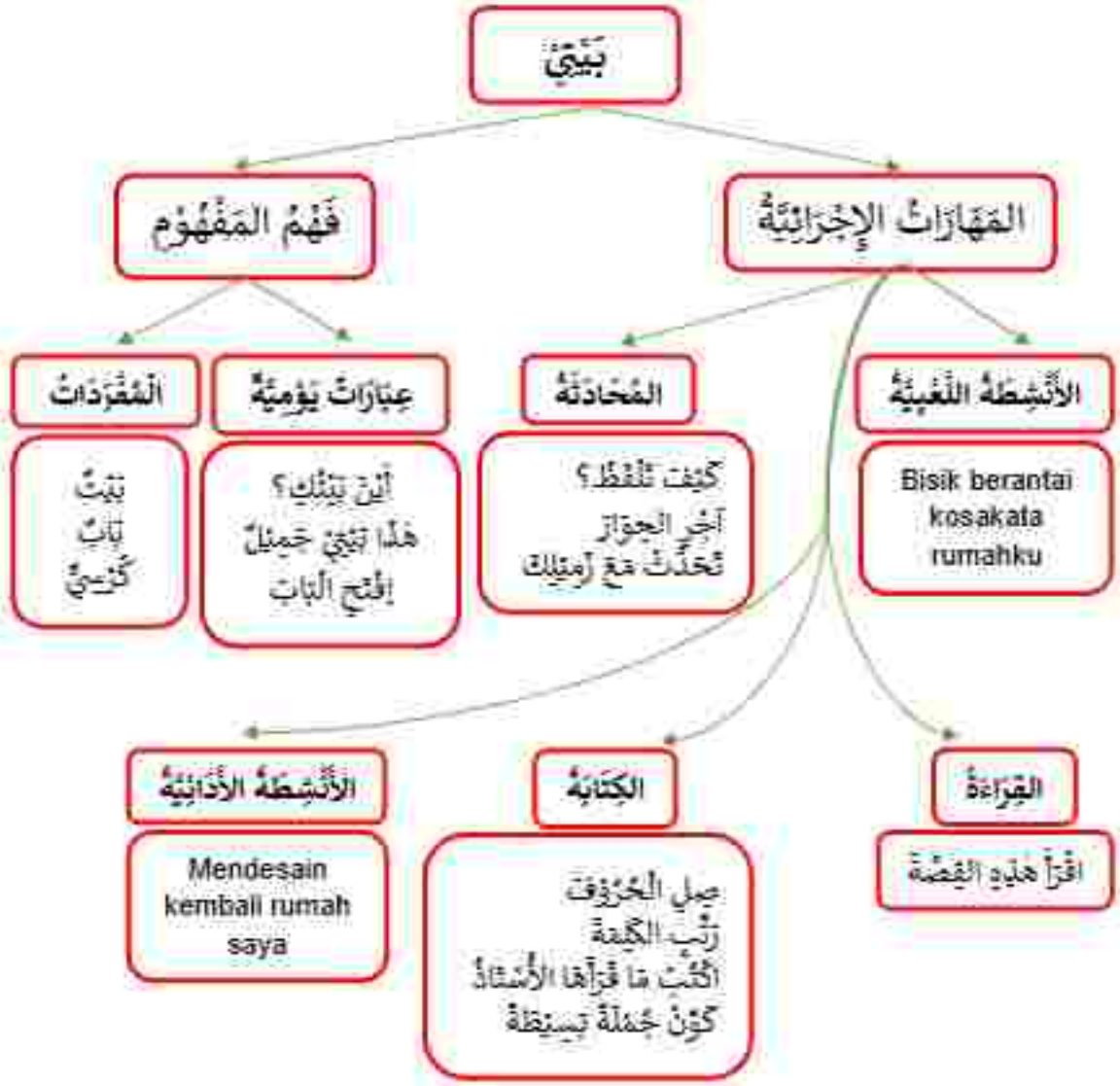


Topik Panca Cinta

Cinta Diri dan Sesama Manusia

Kata Kunci

بَيْتٌ، غُرْفَةٌ، أَدَوَاتٌ



Peta konsep materi pelajaran kita





هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّورَةَ

يَا أَصْدِقَائِيْ، مَاذَا فِي بَيْتِكَ؟

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ

لَاحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:


بَيْتٌ


وِسَادَةٌ


بَابٌ


نَافِذَةٌ


كُرْسِيٌّ


غُرْفَةُ النَّوْمِ


غُرْفَةُ الْجُلُوسِ


مَطْبَخٌ


حَمَّامٌ


شُرْفَةٌ


تِلْفَازٌ


خِزَانَةٌ


صَحْنٌ


مِكْنَسَةٌ


مِصْبَاحٌ

عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



اِفْتَحِ الْبَابَ



أَيْنَ بَيْتُكِ؟



أَدْخُلِي الْبَيْتَ



هٰذَا بَيْتِي جَمِيلٌ



أَهْلًا بِكِ فِي بَيْتِي!

لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةً صَحِيحَةً (٧)

بَيْتٌ ○	بَابٌ ○	كُرْسِيٌّ ○	مَطْبَخٌ ○	شُرْفَةٌ ○
صَحْنٌ ○	تِلْفَازٌ ○	مِكْنَسَةٌ ○	مِصْبَاحٌ ○	خِزَانَةٌ ○

Cek barcode untuk mengakses informasi lebih lanjut

هَيّا نَبْحَث

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- غُرْفَةُ النَّوْمِ
- مَطْبَخٌ
- غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ
- نَافِذَةٌ
- حَمَّامٌ
- صَحْنٌ
- خِزَانَةٌ















الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ

Bisik Berantai Kosakata Rumahku

Persiapan:

Daftar Kosakata: Guru menyiapkan daftar kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema rumahku yang telah dipelajari siswa
Pembagian Kelompok: Bagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota yang sama (idealnya 4-6 siswa per kelompok).
Penyampaian Kosakata: Guru bisa menyiapkan kartu kecil berisi kosakata yang akan dibisikkan.

Cara Bermain:

1. **Pembentukan Barisan:** Setiap kelompok membentuk barisan. Siswa pertama berada di ujung barisan yang paling dekat dengan guru, dan siswa terakhir berada di ujung barisan yang paling jauh dari guru.

2. **Pembisikan Kosakata:**
   - Guru menghampiri siswa pertama di setiap kelompok secara bergantian.
   - Guru membisikkan satu kosakata bahasa Arab tentang rumah dengan jelas dan pelan hanya kepada siswa pertama di setiap kelompok. **Pastikan siswa lain tidak mendengar.**
   - Guru bisa memberikan kosakata yang berbeda untuk setiap kelompok agar lebih menantang.

3. **Penyampaian Berantai:**
   - Setelah mendengar kosakata dari guru, siswa pertama segera membisikkannya dengan jelas dan pelan kepada siswa kedua di barisannya.
   - Siswa kedua kemudian membisikkannya kepada siswa ketiga, dan seterusnya, hingga kosakata tersebut sampai ke siswa terakhir di barisan.

4. **Pengucapan Kosakata Terakhir:**
   - Setelah siswa terakhir dalam barisan menerima bisikan, ia harus segera mengucapkan kosakata yang didengarnya dengan lantang.

5. **Putaran Berikutnya:**
   - Permainan dilanjutkan dengan putaran berikutnya. Guru membisikkan kosakata baru kepada siswa pertama di setiap kelompok.
   - Untuk menambah variasi dan kesempatan semua siswa menjadi orang pertama, guru bisa meminta siswa untuk bertukar posisi dalam barisan setiap beberapa putaran.



كَيْفَ تَلْفِظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

صَدِيقِي	صَغِيرٌ	بَيْتُكَ
مَطْبَخٌ	حَمَّامٌ	بَيْتِي



أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

عُمَرُ: السَّلَامُ عَلَيْكُم يَا عَمْرُو
عَمْرُو: وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ يَا عُمَرُ
عُمَرُ: كَيْفَ حَالُكَ اليَوْمَ؟
عَمْرُو: بِخَيْرٍ، الحَمْدُ لِلّٰهِ. وَأَنْتَ يَا صَدِيقِي؟
عُمَرُ: أَنَا بِخَيْرٍ أَيْضًا، شُكْرًا لَكَ.
عَمْرُو: أَيْنَ بَيْتُكَ؟
عُمَرُ: بَيْتِي هُنَا.
عَمْرُو: هَلْ بَيْتُكَ كَبِيرٌ؟
عُمَرُ: نَعَمْ، بَيْتِي كَبِيرٌ.
عَمْرُو: هَلْ فِيهِ مَطْبَخٌ؟
عُمَرُ: نَعَمْ، فِيهِ مَطْبَخٌ صَغِيرٌ.
عَمْرُو: أَيْنَ الحَمَّامُ؟
عُمَرُ: الحَمَّامُ جَانِبَ المَطْبَخِ.
عَمْرُو: شُكْرًا لَكَ يَا عُمَرُ.
عُمَرُ: عَفْوًا يَا عَمْرُو.

كَيْفَ تَلْفِظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

مَرْحَبًا	مُرِيْحٌ	شُكْرًا
حَدِيْقَةٌ	صَغِيْرَةٌ	تَفَضَّلِي

آجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ

عَزِيْزَةُ :مَرْحَبًا يَا شِيْنْتَا
شِيْنْتَا :مَرْحَبًا يَا عَزِيْزَةُ
عَزِيْزَةُ : هَلْ هٰذَا بَيْتُكِ؟
شِيْنْتَا :نَعَمْ، هٰذَا بَيْتِيْ.
عَزِيْزَةُ :مَا شَاءَ اللهُ، بَيْتٌ جَمِيْلٌ.
شِيْنْتَا :شُكْرًا لَكِ.
عَزِيْزَةُ :هَلْ فِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ؟
شِيْنْتَا :نَعَمْ، فِي الْبَيْتِ مَطْبَخٌ نَظِيْفٌ.
عَزِيْزَةُ :هَلْ حَمَّامٌ مَوْجُوْدٌ؟
شِيْنْتَا :نَعَمْ، حَمَّامٌ وَاحِدٌ.
عَزِيْزَةُ :هَلْ حَدِيْقَةٌ صَغِيْرَةٌ هُنَاكَ؟
شِيْنْتَا :نَعَمْ، الحَدِيْقَةُ الصَغِيْرَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ.
عَزِيْزَةُ :بَيْتُكِ مُرِيْحٌ جِدًّا.
شِيْنْتَا :تَفَضَّلِيْ بِالدُّخُوْلِ.
عَزِيْزَةُ :شُكْرًا لَكِ يَا شِيْنْتَا.



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

هَلْ هٰذَا بَيْتُكَ؟

نَعَمْ، هٰذَا بَيْتِي جَمِيلٌ

وَاسِعٌ، كَبِيرٌ، صَغِيرٌ



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

هَلْ فِي المَطْبَخِ صَحْنٌ؟

نَعَمْ، فِي المَطْبَخِ صَحْنٌ وَكُوبٌ

مِلْعَقَةٌ، سِكِّينٌ، مَوْقِدٌ

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيلَتِكِ عَنِ الصُّوْرَةِ.



هَيَّا نَقْرَأُ

اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

بَيْتِيَ جَمِيلٌ

هٰذَا بَيْتِي، بَيْتِيَ صَغِيرٌ لَوْنُهُ أَحْمَرُ. أُحِبُّ بَيْتِي، أَسْكُنُ فِي بَيْتِيَ مَعَ أُسْرَتِي. لِبَيْتِيَ بَابٌ كَبِيرٌ وَنَافِذَةٌ وَاسِعَةٌ. لِلْبَيْتِ سَقْفٌ قَوِيٌّ، وَلَهُ جِدَارٌ مَتِينٌ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، هِيَ وَاسِعَةٌ.

فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ. فِي الْغُرْفَةِ سَرِيرٌ مُرِيحٌ وَوِسَادَةٌ نَاعِمَةٌ. أَنَامُ فِي الْغُرْفَةِ. هٰذَا مَطْبَخٌ صَغِيرٌ، فِي الْمَطْبَخِ طَاوِلَةٌ، عَلَى الطَّاوِلَةِ طَعَامٌ. أُمِّي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ وَأُسَاعِدُ أُمِّي.

فِي الْبَيْتِ حَمَّامٌ صَغِيرٌ. فِي الْحَمَّامِ دَوْشٌ وَمِرْآةٌ وَاضِحَةٌ وَمِنْشَفَةٌ نَظِيفَةٌ. أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَّامِ كُلَّ يَوْمٍ. أَمَامَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ، الْحَدِيقَةُ جَمِيلَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ أَزْهَارٌ، أَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، أَنَا سَعِيدٌ فِي بَيْتِي.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. مَا لَوْنُ الْبَيْتِ؟
٢. مَاذَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ؟
٣. أَيْنَ تَطْبُخُ الْأُمُّ الطَّعَامَ؟
٤. هَلِ الْبَيْتُ كَبِيرٌ؟
٥. مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟

هَيَّا نَكْتُبُ



صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

وِ-سَ-ا-دَ-ةٌ	وِسَادَةٌ	مِ-صْ-بَ-ا-حٌ	.....
شُ-زْ-فَ-ةٌ	.....	مِ-كْ-نَ-سَ-ةٌ	.....
كُ-زْ-سِ-يٌّ	.....	بِ-لْ-فَ-ا-زٌ	.....
بَ-ا-بٌ	.....	بَ-يْ-تٌ	.....
نَ-ا-فِ-ذَ-ةٌ	.....	خِ-زَ-ا-نَ-ةٌ	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

بَيْتُكَ--أَيْنَ؟	أَيْنَ بَيْتُكَ ؟
بَيْتِي--أَهْلًا--بِكَ--فِي	.....
الْبَيْتَ--اُدْخُلِ	.....
الْبَابَ--اِفْتَحْ	.....
جَمِيلٌ -بَيْتِي	.....

Cek bacaan untuk mengetahui kata yang dibacakan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

مَطْبَخٌ	.....
مِكْنَسَةٌ	.....
صَحْنٌ	.....
خِزَانَةٌ	.....
حَمَّامٌ	.....



اُنْسَخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.

مَنْ قَلَّ صِدْقُهُ قَلَّ صَدِيْقُهُ

.....

هَيَّا نُجَرِّبُ

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

Tugas Proyek

Mendesain Kembali Rumah Saya

Langkah-langkah Proyek:

Membuat Gambar Rumah:
Siswa akan menggambar sebuah rumah lengkap dengan ruangan-ruangan di dalamnya, seperti: غُرْفَةُ النَّوْمِ، الحَدِيقَةُ، المَطْبَخُ، الحَمَّامُ dan أَيُّ غُرْفَةٍ أُخْرَى (ruangan lain sesuai imajinasi siswa).
Gambar bisa dibuat secara manual menggunakan alat gambar atau menggunakan aplikasi desain sederhana di perangkat yang tersedia.

Menandai Setiap Ruangan:
Setiap ruangan yang ada di gambar harus diberi label dalam bahasa Arab dengan harokat yang sesuai, seperti: غُرْفَةُ النَّوْمِ، المَطْبَخُ، الحَمَّامُ، الحَدِيقَةُ

Menuliskan Keterangan Aktivitas:
Setelah gambar selesai, siswa harus menuliskan keterangan singkat dalam bahasa Arab mengenai aktivitas yang dilakukan di setiap ruangan. Sebagai contoh:

أَنَامُ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.
أَطْهُو الطَّعَامَ فِي المَطْبَخِ.
أَسْتَحِمُّ فِي الحَمَّامِ.

Presentasi:
Siswa akan mempresentasikan gambar rumah dan menjelaskan aktivitas yang dilakukan di setiap ruangan menggunakan bahasa Arab. Mereka harus menggunakan kalimat yang telah mereka tulis sebelumnya, dan menyebutkan ruangan dengan benar.

Penilaian:

Kreativitas: Bagaimana siswa mendesain rumah mereka.
Kebenaran Penggunaan Bahasa: Penggunaan bahasa Arab yang benar, termasuk harokat dan kata-kata yang tepat.
Presentasi: Kemampuan siswa dalam menyampaikan penjelasan tentang rumah mereka dalam bahasa Arab.
Kepatuhan terhadap Instruksi: Siswa mengikuti langkah-langkah proyek dengan baik.

التَّدْرِيْبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ.

١. أَيُّ الْأَشْيَاءِ التَّالِيَةِ نَسْتَخْدِمُهَا عِنْدَ النَّوْمِ لِلرَّاحَةِ؟
   أ. مِكْنَسَةٌ
   ب. تِلْفَازٌ
   ج. وِسَادَةٌ
   د. صَحْنٌ

٢. أَيْنَ يَكُوْنُ الْهَوَاءُ مُنْعِشًا خَارِجَ الْبَيْتِ؟
   أ. فِي الْمَطْبَخِ
   ب. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
   ج. فِي الشُّرْفَةِ
   د. فِي الْحَمَّامِ

٣. بِأَيِّ شَيْءٍ نَأْكُلُ الْأُرُزَّ ؟
   أ. مِكْنَسَةٌ
   ب. مِصْبَاحٌ
   ج. صَحْنٌ
   د. وِسَادَةٌ

٤. أَيْنَ نَأْكُلُ الطَّعَامَ؟
   أ. فِي الْحَمَّامِ
   ب. فِي الْمَطْبَخِ
   ج. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ
   د. فِي الشُّرْفَةِ

٥. أَيْنَ نَجِدُ الصَّبُوْنَ تَقْرِيْبًا؟
   أ. فِي الْحَدِيْقَةِ
   ب. فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ
   ج. فِي الْحَمَّامِ
   د. فِي الشُّرْفَةِ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصِّ.

هٰذَا بَيْتِيْ، بَيْتِيْ صَغِيْرٌ. أَنَا أُحِبُّ بَيْتِيْ. فِى بَيْتِيْ غُرْفَةٌ وَاحِدَةٌ. فِى الْغُرْفَةِ سَرِيْرٌ وَكُرْسِيٌّ وَمِصْبَاحٌ. الضَّوْءُ يَدْخُلُ مِنَ النَّافِذَةِ.
هٰذَا بَابُ الْبَيْتِ. أَنَا أَفْتَحُ الْبَابَ. وَأَدْخُلُ الْبَيْتَ. فِى الْبَيْتِ مِصْبَاحٌ. الْمِصْبَاحُ يُضِيْءُ الْغُرْفَةَ. أَنَا سَعِيْدٌ فِى بَيْتِيْ.

٦. عَمَّا تُحْكِيْ هٰذِهِ الْقِصَّةُ؟

أ. الْمَدْرَسَةِ
ب. الْحَدِيْقَةِ
ج. الْبَيْتِ
د. السُّوْقِ

٧. كَمْ غُرْفَةً فِى بَيْتِ الْكَاتِبِ؟

أ. غُرْفَةٌ وَاحِدَةٌ
ب. غُرْفَتَانِ
ج. ثَلَاثُ غُرَفٍ
د. أَرْبَعُ غُرَفٍ

٨. كَيْفَ حَالَةُ الْبَيْتِ؟

أ. كَبِيْرٌ
ب. صَغِيْرٌ
ج. جَدِيْدٌ
د. قَدِيْمٌ

٩. مَاذَا يَفْعَلُ الْكَاتِبُ بِالْبَابِ؟

أ. يَكْسِرُهُ
ب. يَفْتَحُهُ
ج. يَغْسِلُهُ
د. يَقْرَأُهُ

١٠. أَيْنَ يَدْخُلُ الْكَاتِبُ؟
أ. الْمَدْرَسَةَ
ب. الْمَسْجِدَ
ج. الْبَيْتَ
د. السُّوْقَ

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ أَوِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً أَوْ جُمْلَةً صَحِيْحَةً.

١. سَ- دَ-ةٌ -ا -وِ
٢. ا-فِ-ذَ-ةٌ- نَ
٣. بَيْتِيْ-صَغِيْرٌ- هٰذَا
٤. حَمَّامٌ- صَغِيْرٌ -فِي –الْبَيْتِ
٥. بِكَ -فِي- بَيْتِيْ- أَهْلًا

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.

١. غُرْفَةُ النَّوْمِ
٢. غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ
٣. مَطْبَخٌ
٤. حَمَّامٌ
٥. شُرْفَةٌ

الإِثْرَاءُ

Pada tema rumahku, mulailah dengan memahami kosakata bahasa Arab tentang rumah melalui kegiatan mencocokkan gambar dengan kata-katanya, sehingga kamu mengenal istilah untuk bagian rumah seperti ruang tamu, dapur, kamar, dan halaman. Setelah itu aplikasikan pemahamanmu dengan melakukan tur kecil di rumah, mencatat beberapa bagian rumah yang kamu temui, lalu menuliskannya dalam kalimat sederhana bahasa Arab sesuai fungsi atau kegunaannya. Setelah itu, coba ekspresikan pengalaman belajarmu dengan menjawab pertanyaan sederhana seperti apa hal baru yang kamu temukan, bagian mana yang terasa membantumu belajar lebih cepat, dan bagaimana kegiatan tur kecil ini membuatmu lebih mudah mengingat kosakata tentang rumah.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيْجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُوْلٌ
أَفْهَمُ عَنِ المُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ العِبَارَاتِ اليَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الحُرُوْفَ وَالكَلِمَةَ عَنِ المَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ المَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الحُرُوْفَ وَالكَلِمَةَ عَنِ المَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَ تَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

اِجْهَدْ وَلاَ تَكْسَلْ وَلاَ تَكُ غَافِلاً، فَنَدَامَةُ العُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

"Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malas, dan jangan lengah, karena penyesalan itu atas orang yang bermalas-malas."



الدَّرْسُ الخَامِسُ

أَفْرَادُ الأُسْرَةِ

"Ceritakan tentang keluargamu. Siapa saja anggota keluargamu?"



Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan tema Anggota Keluarga sebagai wujud dari cinta diri sendiri dan sesama manusia. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu memproduksi kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- Kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.
- Kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan memperaktikkan dialog sesuai konteks.
- Kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan ini dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.
- Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan membuat dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.
- Melalui percakapan berpasangan, kamu berlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.
- kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

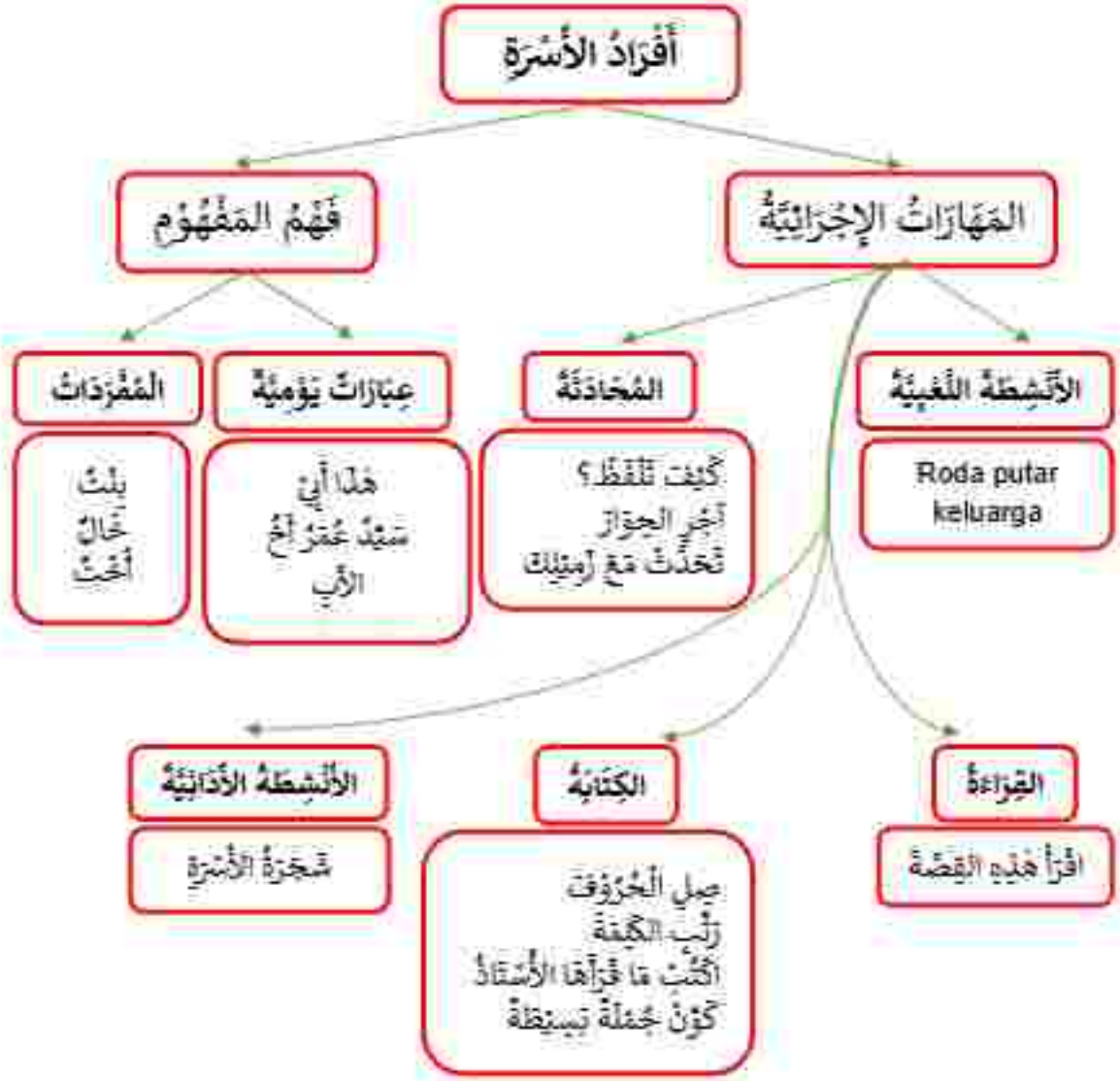


Topik Panca Cinta

Cinta Diri dan Sesama Manusia

Kata Kunci

أسرة، أب، أم


أَفْرَادُ الأُسْرَةِ
المَهَارَاتُ الإِجْرَائِيَّةُ
فَهْمُ المَفْهُومِ
الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ
Roda putar keluarga
المُحَادَثَةُ
كَيْفَ تَلْفِظُ؟
أَجْرِ الحِوَارَ
تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ
عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ
هٰذَا أَبِي
سَعِيدٌ عُمَرُ أَخُ الأَبِ
المُفْرَدَاتُ
بِنْتٌ
خَالٌ
أُخْتٌ
القِرَاءَةُ
اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ
الكِتَابَةُ
عَمِلِ الحُرُوفَ
رَتِّبِ الكَلِمَةَ
اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ
كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيطَةً
الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ
شَجَرَةُ الأُسْرَةِ


Peta konsep materi pelajaran kita



هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ

مَااسْمُ أَبِيْكَ؟

هَيَّا نُلاحِظُ وَنَسْتَمِعُ

لاحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:


أَبٌ


أُمٌّ


أَخٌ


أُخْتٌ


جَدٌّ


جَدَّةٌ


اِبْنٌ


بِنْتٌ


أُسْرَةٌ


عَمٌّ


عَمَّةٌ


خَالٌ


زَوْجٌ


زَوْجَةٌ


أَقَارِبُ

عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



هٰذِهِ أُسْرَتِي



هٰذِهِ أُمِّي



هٰذَا أَبِي



مَنْ هُوَ؟ هُوَ خَالِي



سَيِّدُ عُمَرُ أَخُ الأَبِ

لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِيْحَةٌ (٧)

○ بِنْتٌ	○ خَالٌ	○ أَقَارِبُ	○ أُخْتٌ	○ أَبٌ
○ أُسْرَةٌ	○ عَمَّةٌ	○ ابْنٌ	○ جَدَّةٌ	○ أُمٌّ

Cek Barcode untuk mengetahui informasi lebih lanjut

هَيّا نَبْحَث

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- أُسْرَةٌ
- عَمَّةٌ
- بِنْتٌ
- جَدٌّ
- ابْنٌ
- أَخٌ
- أُخْتٌ









الأَنْشِطَةُ اللُّعْبِيَّةُ

Roda Putar Keluarga

Komponen Permainan:

1. **Roda Putar :**
   - Buat roda putar dengan 8-10 bagian.
   - Setiap bagian berisi:
     - Gambar anggota keluarga (ayah, ibu, kakak, adik, kakek, nenek, paman, bibi,).
     - Nama anggota keluarga dalam bahasa Arab.

2. **Kartu Pertanyaan Tambahan**:
   - Buat kartu-kartu dengan pertanyaan-pertanyaan lebih mendalam.
   - Contoh:
     - هَذَا يَعْمَلُ أَبُوكَ؟
     - كَيْفَ تُسَاعِدُ أُمَّكَ فِي الْبَيْتِ؟
     - اذْكُرْ بَعْضَ الأَشْيَاءِ الَّتِي تَفْعَلُهَا مَعَ جَدِّكَ.
     - هَلْ لَدَيْكَ عَمٌّ أَوْ خَالٌ؟
3. **Papan Skor**:
   - Untuk mencatat poin yang diperoleh siswa.

Cara Bermain:

1. **Putar Roda**:
   - Siswa secara bergantian memutar roda.

2. **Jawab Pertanyaan**:
   - Jika roda berhenti pada gambar atau nama, siswa menyebutkan nama anggota keluarga dalam bahasa Arab.
   - Jika roda berhenti pada kalimat pertanyaan, siswa menjawab pertanyaan tersebut.
   - jika dirasa jawaban siswa kurang lengkap, guru bisa menambahkan pertanyaan dari kartu pertanyaan tambahan.

3. **Dapatkan Poin**:
   - Setiap jawaban benar mendapat poin.
   - Jika jawaban salah, poin tidak diberikan.

4. **Menangkan Permainan**:
   - Siswa dengan poin tertinggi memenangkan permainan.

هَيَّا نَلْفِظ

كَيْفَ تَلْفِظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

أَهْلًا	سَهْلًا	أُخْتِي
تِلْمِيذٌ	عَمَلُهَا	أُسْرَةٌ

هَيَّا نَتَحَدَّث

اُجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ.

حَامِدٌ: يَا فَائِزُ، أَهْلًا وَسَهْلًا!

فَائِزٌ : أَهْلًا بِكَ يَا حَامِدُ. هٰذَا أَبِي، اِسْمُهُ عَبْدُ اللهِ.

حَامِدٌ: مَا شَاءَ اللهُ! مَا عَمَلُهُ؟

فَائِزٌ : هُوَ مُدَرِّسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ. وَهٰذِهِ أُمِّي، اِسْمُهَا عَائِشَةُ.

حَامِدٌ: مَا شَاءَ اللهُ! وَمَا عَمَلُهَا؟

فَائِزٌ : هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبِ. وَهٰذَا أَخِي، اِسْمُهُ يُوْسُفُ.

حَامِدٌ: هَلْ هُوَ تِلْمِيذٌ ؟

فَائِزٌ : نَعَمْ، هُوَ تِلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ مِثْلَنَا. وَهٰذِهِ أُخْتِي، اِسْمُهَا فَاطِمَةُ.

حَامِدٌ: مَا شَاءَ اللهُ! أُسْرَةٌ جَمِيلَةٌ.

فَائِزٌ: شُكْرًا يَا حَامِدُ.

كَيْفَ تَلْفِظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

مُدَرِّسٌ	أُنْظُرْ	طَبِيْبَةٌ
تِلْمِيْذٌ	الصَّغِيْرَةُ	صَدِيْقَتِي

أَجْرِيَ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ.

عِنَايَةُ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا مُزَيَّنَةُ.
مُزَيَّنَةُ: وَعَلَيْكِ السَّلَامُ يَا عِنَايَةُ، كَيْفَ حَالُكِ؟
عِنَايَةُ: بِخَيْرٍ، الْحَمْدُ للهِ. مَافِي يَدِكِ؟
مُزَيَّنَةُ: أُنْظُرِيْ إِلَى صُوْرَةِ الْأُسْرَةِ الْجَمِيْلَةِ.
عِنَايَةُ: مَا شَاءَ اللهُ، مَنْ هُوَ؟
مُزَيَّنَةُ: هُوَ أَبِيْ، هُوَ مُدَرِّسٌ.
عِنَايَةُ: وَمَنْ هِيَ؟
مُزَيَّنَةُ: هِيَ أُمِّيْ، هِيَ طَبِيْبَةٌ.
عِنَايَةُ: وَمَنْ هٰذَا الْوَلَدُ؟
مُزَيَّنَةُ: هٰذَا أَخِيْ، هُوَ تِلْمِيْذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ.
عِنَايَةُ: وَهٰذِهِ الْبِنْتُ الصَّغِيْرَةُ؟
مُزَيَّنَةُ: هٰذِهِ أُخْتِيَ الصَّغِيْرَةُ، هِيَ طِفْلَةٌ جَمِيْلَةٌ.
عِنَايَةُ: مَا شَاءَ اللهُ، أُسْرَةٌ جَمِيْلَةٌ.
مُزَيَّنَةُ: شُكْرًا يَا صَدِيْقَتِي.
عِنَايَةُ: عَفْوًا يَا مُزَيَّنَةُ.



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

مَنْ هُوَ؟

هُوَ أَبِي

جَدِّيْ، خَالِيْ، أَخِيْ



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

مَنْ هِيَ؟

هِيَ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ

عَمَّتِيْ، أُخْتِيْ، جَدَّتِيْ

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ عَنِ الصُّوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيلَتِكِ عَنِ الصُّوْرَةِ.



هَيَّا نَقْرَأ

اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

اِسْمِي رِجَالٌ وَ هٰذِهِ أُسْرَتِي. أَبِي اسْمُهُ أَحْمَدُ، وَهُوَ مُهَنْدِسٌ. أُمِّي اسْمُهَا فَاطِمَةُ، وَهِيَ مُدَرِّسَةٌ. عِنْدِي أَخٌ وَاحِدٌ، اسْمُهُ خَالِدٌ، وَعِنْدِي أُخْتٌ وَاحِدَةٌ، اسْمُهَا زَيْنَبُ. نَحْنُ نُحِبُّ بَعْضَنَا بَعْضًا، وَنَقْضِي الْوَقْتَ مَعًا فِي الْبَيْتِ.

فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ، نَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ جَدِّي وَجَدَّتِي. جَدِّي اسْمُهُ مُحَمَّدٌ، وَهُوَ كَبِيرُ السِّنِّ وَلٰكِنَّهُ قَوِيٌّ. جَدَّتِي اسْمُهَا سَعِيدَةُ، وَهِيَ تَطْبُخُ طَعَامًا لَذِيذًا. نَلْعَبُ مَعَ أَبْنَاءِ عُمُومَتِنَا، وَنَتَحَدَّثُ عَنْ أَحْوَالِنَا. هٰذِهِ اللَّحَظَاتُ تَجْعَلُنَا سُعَدَاءَ جِدًّا.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. مَا اسْمُ أَبِي رِجَالٍ؟

٢. مَا عَمَلُ فَاطِمَةَ؟

٣. كَمْ أَخًا وَأُخْتًا لِلْكَاتِبِ؟

٤. مَاذَا يَفْعَلُ الطِّفْلُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ؟

٥. مَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ اللَّذِيذَ؟

هَيَّا نَكْتُبُ



صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

أ-سْ-رَ-تِ-يْ	أُسْرَتِيْ	عِ-نْ-دِ-يْ	.....
فَا-طِ-مَ-ةُ	.....	بَ-يْ-تٌ	.....
مُ-عَ-لِّ-مَ-ةٌ	.....	سَ-عِ-يْ-دَ-ةُ	.....
جَ-دَّ-تِ-يْ	.....	كُ-بِ-يْ-رٌ	.....
مُ-حَ-مَّ-دٌ	.....	طَ-عَ-ا-مَ-ا	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

اسْمُهُ--أَحْمَدُ-- أَبِيْ	أَبِيْ اسْمُهُ أَحْمَدُ
فَاطِمَةُ--أُمِّيْ--اسْمُهَا	.....
أَخٌ--عِنْدِيْ--وَاحِدٌ	.....
اسْمُهُ--مُحَمَّدٌ--جَدِّيْ	.....
عِنْدِيْ--وَاحِدَةٌ--أُخْتٌ	.....

Cek barcode untuk mengetahui kata yang dibacakan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

جَدَّةٌ	.....
ابْنٌ	.....
بِنْتٌ	.....
أُسْرَةٌ	.....
أَقَارِبُ	.....



اُنْسَخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.

جَرِّبْ وَلاَحِظْ تَكُنْ عَارِفًا

.....

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

شَجَرَةُ الأُسْرَةِ

Alat dan Bahan:
- Kertas karton atau kertas manila.
- Gunting.
- Lem.
- Pensil warna atau spidol warna.
- Foto-foto anggota keluarga (jika memungkinkan).
- kartu kartu kecil, untuk menuliskan nama nama anggota keluarga.

Langkah-langkah Pengerjaan:
1. **Menggambar Pohon**:
   - Siswa menggambar sebuah pohon besar di atas kertas karton.
   - Pohon tersebut harus memiliki banyak cabang untuk menempatkan foto atau nama anggota keluarga.
   - Siswa mengumpulkan foto-foto anggota keluarga mereka.
2. **Menempelkan Foto/Gambar dan Nama**:
   - Siswa menempelkan foto atau gambar wajah anggota keluarga di cabang-cabang pohon.
   - Di bawah setiap foto atau gambar, siswa menuliskan nama anggota keluarga tersebut dalam bahasa Arab.
3. **Membuat Kalimat Sederhana**:
   - Di sekitar pohon, siswa menuliskan kalimat-kalimat sederhana tentang anggota keluarga mereka dalam bahasa Arab.
   - Contoh kalimat:
     - هُوَ أَبِي
     - هِيَ أُمِّي
     - هٰذَا زَيْدٌ هُوَ أَخِي
4. **Presentasi**:
   - Setiap siswa mempresentasikan pohon keluarga mereka di depan kelas.
   - Siswa menjelaskan tentang anggota keluarga mereka dalam bahasa Arab.

Kriteria Penilaian:
- Ketepatan penggunaan kosakata bahasa Arab.
- Kreativitas dalam pembuatan pohon keluarga.
- Kemampuan siswa dalam membuat kalimat sederhana.
- keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karya.

التَّدْرِيْبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ.

١. مَنْ أَبُوْ أَبِيْكَ؟ هُوَ ....
أ. عَمِّيْ
ب. خَالِيْ
ج. جَدِّيْ
د. أَخِيْ

٢. مَنْ أُمُّ أُمِّكَ؟ هِيَ ....
أ. عَمَّتِيْ
ب. خَالَتِيْ
ج. جَدَّتِيْ
د. أُخْتِيْ

٣. مَنْ أُخْتُ أَبِيْكَ؟ هِيَ ....
أ. خَالَتِيْ
ب. عَمَّتِيْ
ج. جَدَّتِيْ
د. صَدِيْقَتِيْ

٤. مَنْ أَخُوْ أُمِّكَ؟ هُوَ ....
أ. أَخِيْ
ب. خَالِيْ
ج. عَمِّيْ
د. جَدِّيْ

٥. مَنْ أُمُّ أَبِيْكَ ؟ هِيَ .... ؟
أ.خَالَتِيْ
ب. عَمَّتِيْ
ج. جَدَّتِيْ
د. صَدِيْقَتِيْ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصِّ.

زَيْنَبُ لَهَا أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ. أَبُوْهَا مُهَنْدِسٌ وَأُمُّهَا مُدَرِّسَةٌ. لَهَا أَخٌ، هُوَ يَلْعَبُ الْكُرَةَ. وَلَهَا أُخْتٌ، هِيَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ. جَدُّهَا يَزْرَعُ الْأَزْهَارَ فِي الْحَدِيْقَةِ، وَجَدَّتُهَا تَطْبُخُ الطَّعَامَ اللَّذِيْذَ.

٦. مَنْ يَعْمَلُ مُهَنْدِسًا فِي بَيْتِ زَيْنَبَ؟
أ. أَخُوْهَا
ب. أَبُوْهَا
ج. جَدُّهَا
د. زَوْجُهَا

٧. مَاذَا تَفْعَلُ الْجَدَّةُ فِي بَيْتِ زَيْنَبَ؟
أ. تَزْرَعُ الْأَزْهَارَ
ب. تَقْرَأُ الْكِتَابَ
ج. تَطْبُخُ الطَّعَامَ
د. تَلْعَبُ الْكُرَةَ

٨. مَنْ يَقْرَأُ الْكِتَابَ فِي الْأُسْرَةِ؟
أ. أَخٌ
ب. أُخْتٌ
ج. أُمٌّ
د. جَدٌّ

٩. مَاذَا يَفْعَلُ الْجَدُّ فِي حَدِيْقَةِ الْبَيْتِ؟
أ. يَلْعَبُ الْكُرَةَ
ب. يَقْرَأُ الْكِتَابَ
ج. يَطْبُخُ الطَّعَامَ
د. يَزْرَعُ الْأَزْهَارَ

١٠. مَاذَا يَلْعَبُ الْأَخُ ؟

أ. الْكِتَابَ

ب. الْأَزْهَارَ

ج. الطَّعَامَ

د. الْكُرَةَ

رَتِّبِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

١. ا-دٌ – لِ- وَ

٢. مٌ-ةٌ-عَ

٣. وُ-جٌ-زَ

٤. وُ-جَ-ةٌ- زَ

٥. أَ-قَ-ا-بُ- رِ

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.

١. أَبٌ

٢. أُمٌّ

٣. أَخٌ

٤. أُخْتٌ

٥. جَدٌ

الإِثْرَاءُ

Pada tema anggota keluarga, pahamilah kosakata bahasa Arab tentang keluarga dengan mengenali nama dan peran setiap anggota melalui contoh gambar atau cerita singkat, seperti ayah, ibu, kakak, adik, dan kakek. Setelah itu aplikasikan pemahamanmu dengan bekerja secara berkelompok, membagi peran sebagai anggota keluarga lalu melakukan permainan peran dalam bahasa Arab, misalnya ada yang menjadi ayah, ibu, atau anak dan menyampaikan kalimat sederhana sesuai peran. Tuliskan ungkapan apa yang paling cocok digunakan saat memainkan peran tersebut, serta bagaimana pengalaman ini membuatmu lebih percaya diri berbicara dalam bahasa Arab.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ
أَفْهَمُ عَنِ المُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ العِبَارَاتِ اليَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَتَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

إِذَا صَدَقَ العَزْمُ، وَضَحَ السَّبِيْلُ

"jika kuat kemauan seseorang, maka akan nampak jalan keluar dari setiap kesulitannya"



الدَّرْسُ السَّادِسُ

أُحِبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا



"Seperti pahlawan yang cinta tanah air, kita juga bisa menunjukkan rasa cinta dengan belajar bahasa Arab, bahasa yang kaya akan sejarah Islam di Indonesia."

Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kamu akan mengembangkan pemahaman bahasa Arab dasar melalui pemahaman konsep dan proses melalui kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan yang berkaitan dengan tema Cinta Indonesia sebagai wujud dari cinta tanah air. Kemampuan ini diwujudkan dalam kemampuan membaca dan memahami wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual. Selain itu, kamu juga diharapkan mampu menuliskan kosakata yang relevan secara lisan dan tertulis, sehingga dapat menggunakan bahasa Arab secara kontekstual dalam percakapan dan tulisan sehari-hari.

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

- kamu mampu mengidentifikasi informasi tersurat dan spesifik dari kosakata, ungkapan perintah, sapaan, dan pertanyaan.
- kamu mampu mengartikulasikan kosakata dengan fasih dan mempraktikkan dialog sesuai konteks.
- kamu mampu mengidentifikasi fakta dalam kalimat, dan menyimpulkan isi dari wacana sederhana, baik teks tertulis maupun visual.
- Kamu mampu berlatih berbicara dengan menggunakan kalimat-kalimat sederhana dan menirukan dialog singkat dengan menggunakan pola kalimat yang benar.
- Melalui percakapan berpasangan, kamu terlatih untuk mengungkapkan ide dan informasi dalam bahasa Arab dengan percaya diri.
- kamu mampu menulis kosakata, menyusun huruf menjadi kata, menyusun kata menjadi kalimat, menulis wacana yang diperdengarkan (dikte), dan membuat kalimat sesuai konteks, baik secara tertulis maupun lisan.

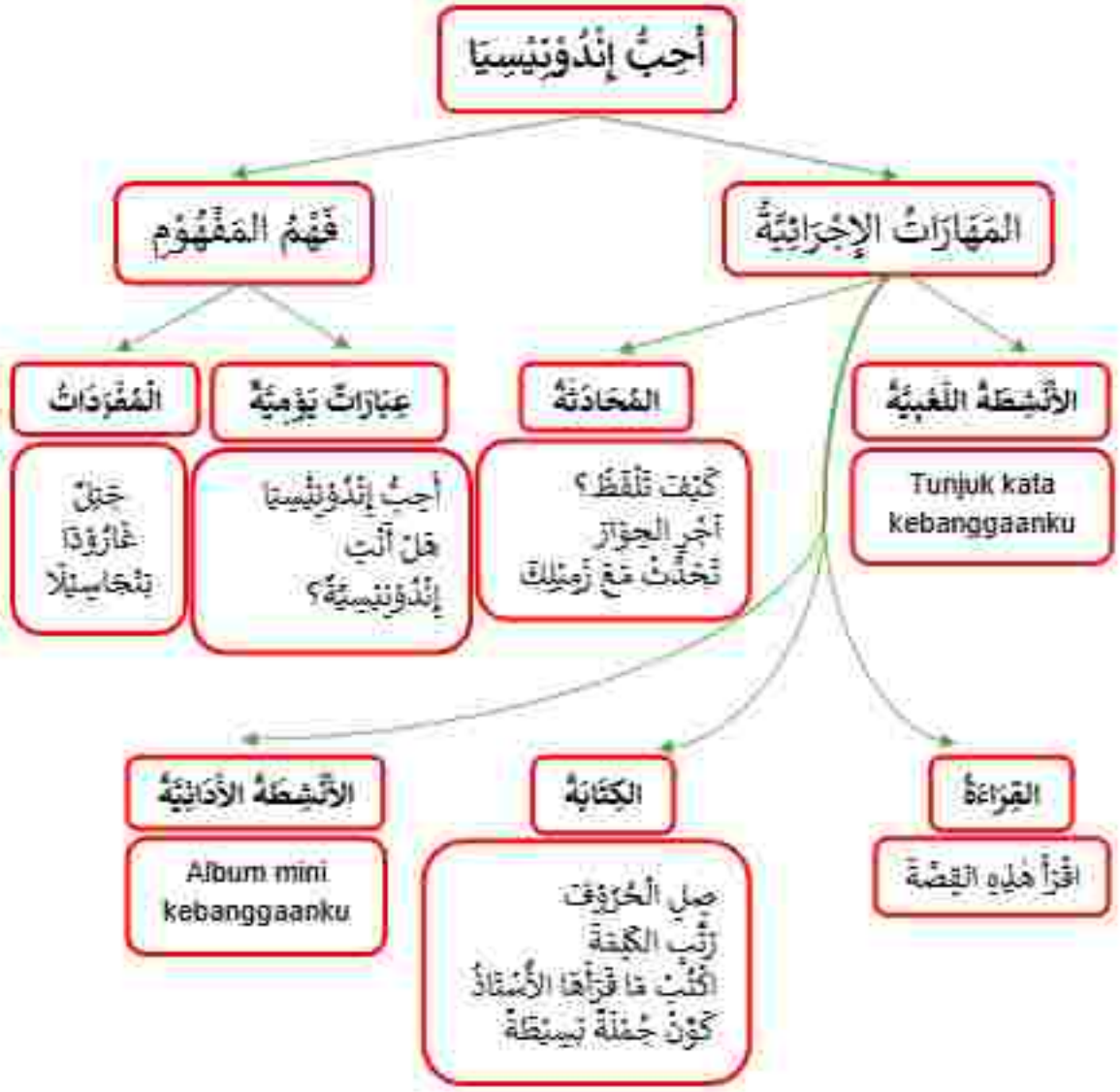
Topik Panca Cinta

Cinta Tanah Air

Kata Kunci

حُبُّ، بِلَادٌ، إِنْدُونِيسِيَا




أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا
المَهَارَاتُ الإِجْرَائِيَّةُ
فَهْمُ المَفْهُومِ
الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ
Tunjuk kata kebanggaanku
المُحَادَثَةُ
كَيْفَ تَلْفِظُ؟
أَجْرِ الحِوَارَ
تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ
عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ
أُحِبُّ إِنْدُونِيسِيَا
هَلْ أَنْتِ
إِنْدُونِيسِيَّةٌ؟
المُفْرَدَاتُ
جَبَلٌ
غَابَةٌ وَرْدَةٌ
بَنْجَاسِيلَا
القِرَاءَةُ
اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ
الكِتَابَةُ
صِلِ الحُرُوفَ
رَتِّبِ الكَلِمَةَ
اكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ
كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيطَةً
الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ
Album mini kebanggaanku
Peta konsep materi pelajaran kita



هَيَّا نُلَاحِظُ الصُّوْرَةَ

يَا أَصْدِقَائِيْ، مَالَوْنُ لِوَاءِ إِنْدُوْنِيْسِيَا؟

هَيَّا نُلَاحِظُ وَنَسْتَمِعُ

لَاحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.

الْمُفْرَدَاتُ:



لِوَاءٌ



غَارُوْدَا بَنْجَاسِيْلَا



جَزِيْرَةٌ



إِنْدُوْنِيْسِيَا



بِلَادٌ



جَبَلٌ



شَاطِئٌ



غَابَةٌ



بُحَيْرَةٌ



نَهْرٌ



آلَةٌ مُوْسِيْقِيَّةٌ



لِبَاسٌ تَقْلِيْدِيٌّ

طَعَامٌ شَهِيٌّ



بَيْتٌ تَقْلِيْدِيٌّ



أَلْعَابٌ تَقْلِيْدِيَّةٌ

عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ:
لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ أَعِدْ.



إِحْتَرِمْ رَمْزَ وَطَنِكَ



إِنْدُوْنِيْسِيَا جَمِيْلَةٌ



أَجِبْ إِنْدُوْنِيْسِيَا



هَلْ أَنْتِ إِنْدُوْنِيْسِيَّةٌ؟



أَهْلًا بِكَ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا

لاَحِظْ وَاسْتَمِعْ ثُمَّ ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِيْحَةٌ (٧)

○ جَبَلٌ	○ لِوَاءٌ	○ غَارُوْدَا بَنْجَاسِيْلَا	○ جَزِيْرَةٌ	○ بُحَيْرَةٌ
○ نَهْرٌ	○ بِلاَدٌ	○ بَيْتٌ تَقْلِيْدِيٌّ	○ غَابَةٌ	○ شَاطِئٌ

Cek Barcode untuk mengetahui informasi lebih lanjut

هَيَّا نَبْحَثُ

صِلْ بَيْنَ الكَلِمَةِ وَالصُّوْرَةِ.

- آلَةٌ مُوْسِيْقِيَّةٌ
- طَعَامٌ شَهِيٌّ
- إِنْدُوْنِيْسِيَا جَمِيْلَةٌ
- أَلْعَابٌ تَقْلِيْدِيَّةٌ
- لِبَاسٌ تَقْلِيْدِيٌّ
- غَارُوْدَا بَنْجَاسِيْلَا
- لِوَاءٌ









الأَنْشِطَةُ اللُّغَوِيَّةُ

"Tunjuk Kata Kebanggaanku"

Persiapan:

Pastikan ada ruang yang cukup bagi siswa untuk bergerak sedikit.
Jika memungkinkan, siapkan beberapa gambar atau benda sederhana yang mewakili kosakata (misalnya, gambar bendera, peta).
Memilih Kosa Kata dan menyiapkan media.

Cara Bermain:

1. Siswa berdiri atau duduk dalam lingkaran atau area yang ditentukan.
2. Guru menyebutkan satu kosakata bahasa Arab bertema "Aku Cinta Indonesia".
3. Siswa harus dengan cepat menunjuk ke benda yang sesuai (jika ada), melakukan gerakan yang sesuai, atau memberikan respons yang relevan dengan kata tersebut.
    - Contoh: Guru berkata عَلَمٌ, siswa menunjuk ke gambar bendera atau menggerakkan tangan seolah-olah mengibarkan bendera.
4. Siswa yang salah menunjuk atau bereaksi terlalu lambat bisa diberi tantangan ringan (misalnya, menyebutkan satu kosakata lain).
5. Ulangi permainan dengan kosakata yang berbeda.
6. Variasi: Guru bisa menunjukkan gambar atau melakukan gerakan, lalu siswa harus menyebutkan kosakata bahasa Arab yang sesuai.

هَيَّا نَلْفِظُ

كَيْفَ تَلْفِظُ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

حَمَاسِيٌّ	مَشْهُوْرَةٌ	مُوَاطِنٌ
نَشِيْدٌ	طِفْلٌ	صَوْتٌ

هَيَّا نَتَحَدَّثْ

أَجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلِكَ.

إِزَانُ : صَبَاحُ الْخَيْرِ يَا فَارَا.
فَارَا : صَبَاحَ النُّوْرِ يَا إِزَانُ.
إِزَانُ : أَنَا أُحِبُّ بِلَادِيْ.
فَارَا : وَأَنَا أُحِبُّ بِلَادِيْ أَيْضًا.
إِزَانُ : لِوَاءُ بِلَادِيْ جَمِيْلٌ.
فَارَا : لَوْنُ لِوَاءِ بِلَادِيْ أَحْمَرُ وَأَبْيَضُ.
إِزَانُ : هٰذَا نَشِيْدُ بِلَادِيْ.
فَارَا : صَوْتُ النَّشِيْدِ حَمَاسِيٌّ.
إِزَانُ : أَنَا مُوَاطِنٌ إِنْدُوْنِيْسِيٌّ.
فَارَا : وَأَنَا طِفْلٌ مُحِبٌّ لِبِلَادِيْ.
إِزَانُ : مَا رَأْيُكَ فِي هٰذَا الْيَوْمِ؟
فَارَا : هٰذَا الْيَوْمُ سَعِيْدٌ.

كَيْفَ تَلْفِظِيْنَ هٰذِهِ الكَلِمَةَ؟

جَمِيْلَةٌ	إِنْدُوْنِيْسِيَا	نُحَافِظُ

الأَجْنَاسِ	بَنَاتٍ	صَالِحَاتٍ

آجْرِ الحِوَارَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ.

شَانُوْمُ: اُنْظُرِيْ يَا عَزَّا، هٰذِهِ بِلَادُ إِنْدُوْنِيْسِيَا جَمِيْلَةٌ جِدًّا

عَزَّا: نَعَمْ يَا شَانُوْمُ، أَنَا أُحِبُّ إِنْدُوْنِيْسِيَا كَثِيْرًا.

شَانُوْمُ: كَيْفَ نُظْهِرُ حُبَّنَا لِإِنْدُوْنِيْسِيَا؟

عَزَّا: نُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ وَالْبِيْئَةِ.

شَانُوْمُ: وَنَدْرُسُ جَيِّدًا لِنُصْبِحَ أَطْفَالًا نَافِعِيْنَ لِلْوَطَنِ.

عَزَّا: وَنَحْتَرِمُ الأَصْدِقَاءَ مِنْ كُلِّ الأَجْنَاسِ وَالثَّقَافَاتِ.

شَانُوْمُ: نَعَمْ، هٰذَا جَمِيْلٌ. هَيَّا نَعِدُ الْيَوْمَ!

عَزَّا: نَعِدُ أَنْ نَكُوْنَ بَنَاتٍ صَالِحَاتٍ وَنُحِبَّ إِنْدُوْنِيْسِيَا.



تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيْلِكَ كَمَا فِي المِثَالِ.

اذْكُرْ جَزِيْرَةً فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا.

فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا جَزِيْرَةُ جَاوَا

سُوْمَطْرَا، بَالِي، كَالِيْمَانْتَانَ



تَبَادَلِي السُّؤَالَ وَالجَوَابَ مَعَ زَمِيْلَتِكِ كَمَا فِي المِثَالِ.

اذْكُرِيْ مَنْظَرًا جَمِيْلاً فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا.

مِنْ مَنْظَرٍ جَمِيْلٍ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا غَابَةٌ

شَاطِئٌ، جَبَلٌ، بُحَيْرَةٌ

تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيْلِكَ عَنِ الصُوْرَةِ.



تَحَدَّثِيْ مَعَ زَمِيْلَتِكِ عَنِ الصُوْرَةِ.



هَيَّا نَقْرَأُ

اقْرَأْ هٰذِهِ القِصَّةَ.

حُبِّيْ لِإِنْدُوْنِيْسِيَا

إِسْمِي أَحْمَدُ وَأَنَا تِلْمِيذٌ. أَنَا أَسْكُنُ فِي إِنْدُوْنِيْسِيَا. إِنْدُوْنِيْسِيَا بِلَادِيَ الْعَزِيْزَةُ. أَنَا أُحِبُّ بِلَادِيْ حُبًّا كَبِيْرًا. هٰذِهِ أَرْضِي الْجَمِيْلَةِ.

لَوْنُ لِوَاءِ إِنْدُوْنِيْسِيَا أَحْمَرُ وَأَبْيَضُ. الْأَحْمَرُ يَدُلُّ عَلَى الشَّجَاعَةِ. وَالْأَبْيَضُ يَدُلُّ عَلَى السَّلَامِ. أَنَا أَحْتَرِمُ لِوَاءَ بِلَادِيْ. هُوَ رَمْزُ قُوَّتِنَا.

نَشِيْدُ إِنْدُوْنِيْسِيَا "إِنْدُوْنِيْسِيَا رَايَا". صَوْتُ النَّشِيْدِ حَمَاسِيٌّ جِدًّا. عِنْدَمَا أَسْمَعُهُ، أَشْعُرُ بِالْفَخْرِ. هٰذَا نَشِيْدُ وَحْدَتِنَا.

إِنْدُوْنِيْسِيَا بِلَادٌ مُتَنَوِّعَةٌ. فِيْهَا جَزَائِرُ كَثِيْرَةٌ. كُلُّ جَزِيْرَةٍ لَهَا ثَقَافَتُهَا الْخَاصَّةُ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَتَعَلَّمَ عَنْ تُرَاثِ بِلَادِيْ.

أَنَا أَتَمَنَّى أَنْ أَكُوْنَ مُوَاطِنًا صَالِحًا. أُرِيْدُ أَنْ أَخْدُمَ وَطَنِيْ بِجِدٍّ وَإِخْلَاصٍ. حُبِّيْ لِإِنْدُوْنِيْسِيَا سَيَبْقَى فِيْ قَلْبِيْ دَائِمًا. إِنْدُوْنِيْسِيَا هِيَ بَيْتِيْ.



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ.

١. مَا اسْمُ التِّلْمِيْذِ الَّذِيْ تَحَدَّثَ فِي الْقِصَّةِ؟
٢. مَا لَوْنُ لِوَاءِ إِنْدُوْنِيْسِيَا؟
٣. مَا اسْمُ نَشِيْدِ إِنْدُوْنِيْسِيَا الْوَطَنِيِّ؟
٤. كَيْفَ وَصَفَ الْكَاتِبُ إِنْدُوْنِيْسِيَا؟
٥. مَاذَا يَتَمَنَّى التِّلْمِيْذُ أَنْ يَكُوْنَ لِوَطَنِهِ؟

هَيَّا نَكْتُبُ



صِلِ الْحُرُوْفَ التَّالِيَةَ لِتَكُوْنَ كَلِمَةً صَحِيْحَةً.

جَ-بَ-لٌ	جَبَلٌ	نَ-هْ-رٌ	.....
جَ-زِ-يْ-رَ-ةٌ	.....	بِ-لَا-دٌ	.....
بُ-حَ-يْ-رَ-ةٌ	.....	أَ-بْ-يَ-ضُ	.....
غَا-رٌ-وْ-دَا	.....	شَا-طِ-ئٌ	.....
غَا-بَ-ةٌ	.....	أَ-خْ-مَ-رُ	.....

رَتِّبِ الْكَلِمَةَ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً ثُمَّ اكْتُبْهَا.

جَمِيْلَةٌ--إِنْدُوْنِيْسِيَا	إِنْدُوْنِيْسِيَا جَمِيْلَةٌ
إِنْدُوْنِيْسِيَا--أُحِبُّ	.....
رَمْزُ--وَطَنِكَ--اِحْتَرِمْ	.....
فِي--إِنْدُوْنِيْسِيَا--أَهْلًا بِكَ	.....
لِوَاءُ--أَحْمَرُ--وَأَبْيَضُ--إِنْدُوْنِيْسِيَا	.....

Cek barcode untuk mengetahui kata yang dibacakan guru

اُكْتُبْ مَا قَرَأَهَا الأُسْتَاذُ.

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيْطَةً بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ.

جَزِيْرَةٌ	.....
بُحَيْرَةٌ	.....
جَبَلٌ	.....
لِوَاءٌ	.....
طَعَامٌ شَهِيٌّ	.....



أُنْسُخْ هٰذِهِ الْكَلِمَةَ بِنِظَامٍ.

الإِتِّحَادُ أَسَاسُ النَّجَاحِ

.....

هَيَّا نُجَرِّبْ

الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ

"Album Mini Kebanggaanku: Indonesia dalam Bahasa Arab"

Deskripsi Tugas:
Setiap siswa akan membuat sebuah album mini (bisa berupa buku kecil sederhana atau serangkaian kartu yang dijilid) yang menggambarkan berbagai aspek tentang Indonesia menggunakan kosakata Bahasa Arab yang telah dipelajari.

Isi Album Mini

1. وَطَنِيْ **: Negaraku**
   - Gambar sederhana peta Indonesia dan tuliskan "إِنْدُونِيسِيَا وَطَنِيْ"
   - Sebutkan satu nama pulau besar dalam Bahasa Arab misalnya: جَاوَا
2. لُغَتِيْ **: Bahasaku**
   - Gambar anak-anak sedang berbicara dan tuliskan "لُغَتِي الْإِنْدُونِيسِيَّة"
   - Sebutkan satu kata sederhana dalam Bahasa Arab yang sudah kamu pelajari misalnya: مَرْحَبًا.
3. طَعَامِيْ **: Makananku**
   - Gambar makanan khas Indonesia yang kamu sukai misalnya: تَايِنْ جُورِينْجْ - dan tuliskan "هَذَا طَعَامِي الْمُفَضَّل"
4. لِبَاسِيْ **: Pakaianku**
   - Gambar pakaian adat Indonesia (misalnya: بَاتِيك - Batik) dan tuliskan "هَذَا لِبَاسٌ تَقْلِيدِي"

Petunjuk Pelaksanaan:

- Siswa dapat menggunakan kertas gambar, karton, atau buku catatan kecil.
- Setiap halaman atau kartu harus memiliki gambar atau ilustrasi sederhana yang berkaitan dengan topik.
- Sertakan tulisan kosakata dan kalimat Bahasa Arab yang sesuai dengan pola isim mufrod.

Presentasi:
Setelah selesai, setiap siswa akan mempresentasikan album mini mereka kepada teman-teman sekelas, sambil menunjukkan gambar dan menyebutkan kosakata Bahasa Arab yang telah mereka tulis.

Penilaian:

- Ketepatan kosakata Bahasa Arab yang digunakan.
- Kesesuaian gambar dengan topik.
- Kreativitas dan kerapihan album mini.
- Kemampuan siswa dalam mempresentasikan album mini

التَّدْرِيْبُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ بِاخْتِيَارِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ.

١. إِنْدُوْنِيْسِيَا ... كَبِيْرٌ.
   أ. عَاصِمَةٌ
   ب. بِلَادٌ
   ج. جَزِيْرَةٌ
   د. لُغَةٌ

٢. لَوْنُ اللِوَاءِ ... وَأَبْيَضُ.
   أ. أَخْضَرُ
   ب. أَصْفَرُ
   ج. أَزْرَقُ
   د. أَحْمَرُ

٣. نَحْنُ ... إِنْدُوْنِيْسِيُّوْنَ.
   أ. أَصْدِقَاءُ
   ب. تَلَامِيْذُ
   ج. مُوَاطِنُوْنَ
   د. جِيْرَانُ

٤. جَزِيْرَةُ بَالِيْ ... مَشْهُوْرَةٌ.
   أ. لُغَتُهَا
   ب. جَبَلُهَا
   ج. شَاطِئُهَا
   د. عَلَمُهَا

٥. إِنْدُوْنِيْسِيَا لَهَا ... كَثِيْرَةٌ.
   أ. عَاصِمَةٌ
   ب. بِلَادٌ
   ج. جَزِيْرَةٌ
   د. لُغَةٌ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئِلَةِ التَّالِيَةِ عَلَى فَهْمِ النَّصِّ.

هٰذَا جَبَلُ سَامَارُو جَبَلٌ شَاهِقٌ فِي جَاوَا. قِمَّتُهُ عَالِيَةٌ جِدًّا. هٰذَا شَاطِئُ كُوْتَا شَاطِئٌ رَمْلِيٌّ فِي بَالِي. مَاؤُهُ أَزْرَقُ صَافٍ. هٰذِهِ غَابَةُ بُوْكِيْتْ بَارِسَانْ كَثِيْفَةٌ فِي سُوْمَطْرَا. أَشْجَارُهَا طَوِيْلَةٌ وَعَالِيَةٌ. هٰذِهِ بُحَيْرَةُ طَابَا بُحَيْرَةٌ جَمِيْلَةٌ فِي سُوْمَطْرَا. مِيَاهُهَا هَادِئَةٌ. هٰذَا نَهْرُ كَابُوَاسْ فِي كَالِيْمَانْتَانْ. مَاؤُهُ يَجْرِيْ بِبُطْءٍ. هٰذِهِ آلَةٌ مُوْسِيْقِيَّةٌ أَنْكَلُوْنْغْ مِنْ جَاوَا الْغَرْبِيَّةِ. صَوْتُهَا عَذْبٌ وَجَمِيْلٌ. هٰذَا لِبَاسٌ تَقْلِيْدِيٌّ بَاتِيْكْ مِنْ جَاوَا الْوُسْطَى. نَقْشُهُ مُلَوَّنٌ وَرَائِعٌ. هٰذَا طَعَامٌ شَهِيٌّ نَاسِيْ جُوْرِيْنْجْ. رَائِحَتُهُ لَذِيْذَةٌ. إِنْدُوْنِيْسِيَا بَلَدٌ غَنِيٌّ بِالْجَمَالِ وَالتُّرَاثِ.

٦. أَيْنَ يَقَعُ الْجَبَلُ الشَّاهِقُ؟
   أ. فِي بَالِي
   ب. فِي سُوْمَطْرَا
   ج. فِي جَاوَا
   د. فِي كَالِيْمَانْتَانْ

٧. مَا لَوْنُ مَاءِ الشَّاطِئِ فِي بَالِي؟
   أ. أَخْضَرُ
   ب. أَصْفَرُ
   ج. أَزْرَقُ صَافٍ
   د. أَحْمَرُ

٨. أَيْنَ تَقَعُ الْغَابَةُ الْكَثِيْفَةُ؟
   أ. فِي جَاوَا
   ب. فِي بَالِي
   ج. فِي سُوْمَطْرَا
   د. فِي كَالِيْمَانْتَانْ

٩. أَيْنَ يَجْرِي نَهْرُ بَابُوَاسْ؟
أ. فِي جَاوَا
ب. فِي بَالِي
ج. فِي سُومَطْرَا
د. فِي كَالِيمَانْتَانَ
١٠. بِمَاذَا وُصِفَتْ إِنْدُونِيسِيَا فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟
أ. بَلَدٌ فَقِيرٌ
ب. بَلَدٌ صَغِيرٌ
ج. بَلَدٌ غَنِيٌّ بِالْجَمَالِ وَالتُّرَاثِ
د. بَلَدٌ قَدِيمٌ

رَتِّبِ الْحُرُوفَ أَوِ الْكَلِمَاتَ التَّالِيَةَ لِتَكُونَ كَلِمَةً أَوْ جُمْلَةً صَحِيحَةً.

١. جَ- يْ-رَ-ةٌ -زِ
٢. رَايَا-إِنْدُونِيسِيَا
٣. تَقْلِيدِيَّةٌ-أَلْعَابٌ
٤. مُوسِيقِيَّةٌ-آلَةٌ
٥. بِلَادٌ -مُتَنَوِّعَةٌ-إِنْدُونِيسِيَا

كَوِّنْ جُمْلَةً بَسِيطَةً بِاسْتِخْدَامِ هٰذِهِ الْكَلِمَةِ.
١. إِنْدُونِيسِيَا
٢. جَبَلٌ
٣. شَاطِئٌ
٤. نَهْرٌ
٥. طَعَامٌ شَهِيٌّ

الإِثْرَاءُ

Jika kamu sudah menguasai materi di atas, kamu dapat menambah pengetahuanmu tentang kecintaan terhadap Indonesia dengan membuat ensiklopedia mini bergambar dalam bahasa Arab. Setiap halaman memuat satu topik tentang pulau-pulau di Indonesia, makanan khas, atau wisata alam yang populer. Tuliskan nama topik dalam bahasa Arab, berikan gambar atau ilustrasi yang menarik, lalu tambahkan deskripsi singkat dalam beberapa kalimat sederhana berbahasa Arab. Pada tahap merefleksi, tuliskan pengalaman selama membuat ensiklopedia mini, bagian mana yang paling membuatmu bangga sebagai anak Indonesia, serta bagaimana kegiatan ini membantumu menambah kosakata dan menyampaikan informasi tentang Indonesia dalam bahasa Arab.

التَّأَمُّلُ

الوَصْفُ	النَّتِيجَةُ		
	مُمْتَازٌ	جَيِّدٌ	مَقْبُولٌ
أَفْهَمُ عَنِ المُفْرَدَاتِ.			
أَفْهَمُ عَنِ العِبَارَاتِ اليَوْمِيَّةِ.			
أَلْفِظُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَتَحَدَّثُ مَعَ زَمِيْلِيْ عَنِ الْمَوْضُوْعِ.			
أَفْهَمُ وَأَقْرَأُ النَّصَّ.			
أَذْكُرُ الْحُرُوْفَ وَالْكَلِمَةَ عَنِ الْمَوْضُوْعِ شَفَهِيًّا وَتَحْرِيْرِيًّا.			

دُرَرُ الحِكْمَةِ

مَنْ عَرَفَ بُعْدَ السَفَرِ اسْتَعَدَّ

"Barang siapa yang tahu jauhnya perjalanan, maka ia akan bersiap-siap."



GLOSARIUM

Tujuan Pembelajaran	:	Rumusan hasil belajar yang diharapkan dicapai peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran.
Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	:	Tolok ukur yang menunjukkan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.
Kata Kunci	:	Kata utama yang penting dan menjadi pusat perhatian dalam suatu kajian, topik, atau materi.
Petunjuk Penggunaan Buku	:	Bagian yang memuat penjelasan tentang cara menggunakan buku dengan tepat dan efisien dalam kegiatan pembelajaran.
Peta Konsep Materi	:	Bagan atau diagram yang menggambarkan hubungan antaride pokok dalam suatu materi pelajaran.
Al-Mufrodat (المُفْرَدَاتُ)	:	Kumpulan kosakata yang dipelajari dalam sebuah pelajaran.
Ibaratun Yaumiyah (عِبَارَاتٌ يَوْمِيَّةٌ)	:	Ungkapan atau kalimat yang digunakan dalam percakapan sehari-hari.
Al-Ansyitoh Al-La'biyyah (الأَنْشِطَةُ اللَّعْبِيَّةُ)	:	Kegiatan pembelajaran berbasis permainan.
Barcode	:	Kode batang berupa garis vertikal dengan lebar bervariasi yang menyimpan informasi dan dapat dibaca oleh pemindai.
Al- Ansyitoh Adaiyah (الأَنْشِطَةُ الأَدَائِيَّةُ)	:	Kegiatan penugasan atau latihan yang menuntut peserta didik menampilkan kemampuan tertentu.
At-Tadrib (التَّدْرِيْبُ)	:	Latihan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik.
Al-Istro' (الإِثْرَاءُ)	:	Materi tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, dengan tujuan memperluas, memperdalam kemampuan peserta didik.
At-Ta'ammul (التَّأَمُّلُ)	:	Kegiatan pengamatan mendalam untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik.
Durorul Hikmah (دُرَرُ الْحِكْمَةِ)	:	Ungkapan hikmah atau nasihat bermakna yang mengandung nilai moral atau pelajaran hidup.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, A., & Muhdlor, A. Z. (1998). *Kamus kontemporer Arab–Indonesia* (Cetakan ke-9). Yayasan Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak.

Al-Munawwir, A. W. (1997). *Kamus Al-Munawwir Arab–Indonesia terlengkap*. Pustaka Progressif.

Anwar, I. B. (n.d.). *Kamus Ulil Albab Indonesia–Arab*. CV Karya Utama.

Imam Zarkasyi, I. S. (n.d.). *Durusul Lugah al-'Arabiyyah 'alā al-Tariqah al-Haditsah*. Ponorogo.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah*.

Kementerian Agama Republik Indonesia. (2025). *Panduan penulisan buku teks utama untuk jenjang MI, MTs, MA/MAK, dan MAPK*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022a). *Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 030/P/2022 tentang Pedoman Perjenjangan Buku*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022b). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2022 tentang Standar Mutu Buku, Standar Proses dan Kaidah Pemerolehan Naskah, serta Standar Proses dan Kaidah Penerbitan Buku*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022c). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 25 Tahun 2022 tentang Penilaian Buku Pendidikan*.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022d). *Peraturan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 039/H/P/2022 tentang Pedoman Penilaian Buku Pendidikan*.

Ma'luf, L. (1986). *Al-Munjid fi al-lughah wa al-a'lām*. Dār al-Masyriq.

Republik Indonesia. (2014). *Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta*.

Republik Indonesia. (2019). *Peraturan Pemerintah Nomor 75 Tahun 2019 tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan*.

Sumber Gambar

https://www.canva.com/design/DAGY8wxJyrA/_kZPD0Wl6x9J6yTCECOPA/edit?ul=eyJEIjp7IlAiOnsiQil6ZmFsc2V9fX0

Profil Penulis



ROBBY BASKARA

ibyandrea84@gmail.com
Robby Baskara
Jl. Hasyim Asyari
Ambulu Jember

Riwayat Pekerjaan 10 Tahun Terakhir :

1. Operator Madrasah tahun 2015-2019
2. Fasilitator TIK Kab Jember 2020-2024
3. Instruktur AKMI 2021-2024
4. Guru Bahasa Arab Madrasah 2014-sekarang
5. Kepala Madrasah 2020-2024

Riwayat Pendidikan :

1. KMI Gontor 2009
2. S1 PBA UINKHAS Jember 2014
3. S2 PGMI UIN MALIKI Malang 2019

Publikasi dan Karya Ilmiah :

1. Tadrisul Imla' Litarqiyati Maharatil Kitabah
2. Penguatan Fungsi Operator Madrasah Pada Madrasah
3. Membangun Ekonomi Protektif bagi Madrasah Ibtidaiyah
4. Buku Teks Ajar Bahasa Arab Kelas 1-6 Salami Press

Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

