

**KISI-KISI UJIAN MADRASAH  
TAHUN AJARAN 2025/2026**

|   |  |
|---|--|
| <b>Satuan Pendidikan</b> : MIN 1 Trenggalek   | Alokasi Waktu : 90 menit   |
| <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Indonesia  | Jumlah Soal : 40 butir   |
| <b>Kurikulum Acuan</b> : K-13/Kurmer (Kemendikbudristek BSKAP No 46 tahun 2025)       | Bentuk Soal : a. Pilihan Ganda (PG) : 15 butir<br>b. Pilihan Ganda Komplek (PGK) : 10 butir<br>c. Benar-Salah (BS) : 10 butir<br>d. Uraian (U) : 5 butir |
| <b>Elemen</b> : * Membaca & Memirsa<br>* Menulis                                      |  |
| <b>Level Kognitif</b> : L1 (Pengetahuan dan Pemahaman), L2 (Aplikasi), L3 (Penalaran) |  |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)   | Materi Esensial      | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|--|----------------------|---|----------------|---------|-------------|
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | Memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari dari teks | Informasi dalam teks | Disajikan teks tentang kehidupan sehari-hari, murid dapat menentukan informasi dari teks dengan tepat | L1             | 1       | PG          |
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | Memahami pesan dan informasi yang terkandung dalam teks narasi       | Teks narasi          | Disajikan teks narasi singkat, murid dapat menentukan pesan/informasi dari teks dengan tepat          | L1             | 2       | PG          |
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. | Memahami pesan dan informasi yang terkandung dalam puisi anak        | Puisi                | Disajikan puisi singkat, murid dapat menentukan pesan/informasi dari puisi dengan tepat               | L1             | 16      | PGK         |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)                                  | Materi Esensial                | Indikator Soal   | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|---|--------------------------------|--|----------------|---------|-------------|
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik.   | Menganalisis pesan yang terkandung dalam puisi anak       | Puisi                          | Disajikan puisi singkat, murid dapat menentukan pesan tersirat dari puisi dengan tepat                     | L3             | 17      | PGK         |
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik.   | Memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informatif | Ide Pokok & Ide Pendukung teks | Disajikan teks informatif singkat, murid dapat menentukan ide pokok / ide pendukung dari teks dengan tepat | L3             | 26      | B-S         |
| B    | Memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik.   | Menentukan makna kosakata baru                            | Kosakata baru                  | Disajikan teks mengandung kosakata baru, murid dapat menentukan maknanya dengan tepat                      | L2             | 27      | B-S         |
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Memahami ciri-ciri teks narasi                            | Teks Narasi                    | Disajikan teks narasi singkat, murid dapat menentukan ciri-ciri teks narasi dengan tepat                   | L1             | 3       | PG          |
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Memahami bagian-bagian teks deskripsi                     | Teks Deskripsi                 | Disajikan penggalan teks deskripsi, murid dapat menentukan bagian-bagian teks deskripsi dengan tepat       | L1             | 4       | PG          |
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Menentukan susunan teks prosedur                          | Teks Prosedur                  | Disajikan teks prosedur, murid dapat menentukan susunan teks dengan tepat                                  | L1             | 5       | PG          |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)                                       | Materi Esensial                         | Indikator Soal   | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|--|---|--|----------------|---------|-------------|
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Memahami fungsi teks eksposisi                                 | Teks Eksposisi                          | Disajikan teks eksposisi, murid dapat menentukan fungsi teks eksposisi dengan tepat                                      | L2             | 18      | PGK         |
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Menganalisis perbedaan dua jenis/tipe teks                     | Teks sederhana                          | Disajikan dua jenis teks singkat, murid dapat menentukan perbedaan teks dengan tepat                                     | L3             | 28      | B-S         |
| B    | Menulis berbagai tipe teks sederhana dengan rangkaian kalimat yang beragam; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif untuk menulis teks sesuai dengan konteks | Menentukan penulisan teks yang sesuai dengan kaidah kebahasaan | Penulisan Teks sesuai Kaidah Kebahasaan | Disajikan kalimat tidak baku, murid dapat menentukan penulisan kalimat yang sesuai dengan kaidah kebahasaan dengan tepat | L2             | 36      | Uraian      |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual   | Memahami informasi dari teks                                   | Informasi dalam teks                    | Disajikan teks singkat, murid dapat menentukan informasi yang sesuai dengan tepat  | L1             | 6       | PG          |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual   | Menganalisis makna kosakata baru dari teks                     | Kosakata Baru                           | Disajikan kalimat mengandung kosakata baru, murid dapat menentukan makna kosakata dengan tepat                           | L2             | 7       | PG          |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)  | Materi Esensial | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|---|-----------------|---|----------------|---------|-------------|
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Memahami makna denotatif dari kata dalam teks                         | Makna denotatif | Disajikan paragraf singkat, murid dapat menentukan makna denotatif dari kata dalam teks dengan tepat                                    | L1             | 8       | PG          |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Memahami makna konotatif dari kata dalam teks                         | Makna konotatif | Disajikan paragraf singkat mengandung kata bermakna konotatif, murid dapat menentukan makna konotatif dari kata dalam teks dengan tepat | L2             | 9       | PG          |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Menganalisis kata yang memiliki makna konotatif dalam teks            | Makna konotatif | Disajikan paragraf singkat mengandung kata bermakna konotatif, murid dapat menentukan kata bermakna konotatif dari teks dengan tepat    | L3             | 10      | PG          |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi | Teks deskripsi  | Disajikan teks deskripsi singkat, murid dapat menentukan ide pokok dari teks dengan tepat   | L1             | 19      | PGK         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi | Teks narasi     | Disajikan teks narasi singkat, murid dapat menentukan kalimat yang berisi ide pokok dari teks dengan tepat                              | L1             | 20      | PGK         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi | Teks eksposisi  | Disajikan teks eksposisi singkat, murid dapat menentukan ide pokok dari teks dengan tepat   | L1             | 21      | PGK         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Menentukan ide pokok dari teks deskripsi, narasi, dan eksposisi       | Teks eksposisi  | Disajikan dua paragraf teks eksposisi, murid dapat menentukan ide pokok dari tiap paragraf dengan tepat                                 | L2             | 37      | Uraian      |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)  | Materi Esensial | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|---|-----------------|---|----------------|---------|-------------|
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam prosa, pantun, dan puisi | Prosa           | Disajikan penggalan prosa, murid dapat menentukan nilai yang terkandung dengan tepat              | L3             | 29      | B-S         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam prosa, pantun, dan puisi | Pantun          | Disajikan sebuah pantun, murid dapat menentukan nilai/amanat dari pantun dengan tepat             | L2             | 30      | B-S         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam prosa, pantun, dan puisi | Puisi           | Disajikan sebuah puisi singkat, murid dapat menentukan amanat dari puisi dengan tepat             | L2             | 38      | Uraian      |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Menganalisis jenis pantun   | Pantun          | Disajikan dua bait pantun, murid dapat menentukan jenis pantun dengan tepat                       | L3             | 31      | B-S         |
| C    | Menganalisis informasi serta nilai-nilai dalam teks sastra dan nonsastra berwujud teks visual dan/atau audiovisual | Menganalisis makna kosakata dalam prosa, pantun, dan puisi          | Prosa           | Disajikan penggalan prosa, murid dapat menentukan makna kosakata tertentu dari prosa dengan tepat | L1             | 32      | B-S         |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)  | Materi Esensial | Indikator Soal   | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|---|-----------------|--|----------------|---------|-------------|
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menganalisis makna kosakata dalam prosa, pantun, dan puisi  | Pantun          | Disajikan sebuah pantun, murid dapat menentukan makna kosakata tertentu dari pantun dengan tepat               | L1             | 11      | PG          |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menganalisis makna kosakata dalam prosa, pantun, dan puisi  | Puisi           | Disajikan puisi singkat, murid dapat menentukan makna kosakata tertentu dari puisi dengan tepat                | L3             | 12      | PG          |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menyusun pantun berdasar topik/tema   | Pantun          | Disajikan jenis-jenis pantun, murid dapat menyusun dua bait pantun berdasar jenis yang ditentukan dengan tepat | L2             | 39      | Uraian      |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan   | Memahami struktur dan ciri-ciri teks eksplanasi, teks eksposisi dan teks laporan hasil pengamatan | Teks esplanasi  | Disajikan penggalan teks eksplanasi, murid dapat menentukan struktur teks dengan tepat                         | L1             | 13      | PG          |

|   |  |   |                               |  |    |    |    |
|---|--|---|-------------------------------|--|----|----|----|
|   | menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif  |   |                               |  |    |    |    |
| C | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Memahami struktur dan ciri-ciri teks eksplanasi, teks eksposisi dan teks laporan hasil pengamatan | Teks eksposisi                | Disajikan penggalan teks eksposisi, murid dapat menentukan ciri-ciri teks dengan tepat                         | L1 | 14 | PG |
| C | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Memahami struktur dan ciri-ciri teks eksplanasi, teks eksposisi dan teks laporan hasil pengamatan | Teks laporan hasil pengamatan | Disajikan penggalan teks laporan hasil pengamatan, murid dapat menentukan struktur/ciri-ciri teks dengan tepat | L1 | 15 | PG |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)   | Materi Esensial               | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|--|-------------------------------|---|----------------|---------|-------------|
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menyusun teks laporan hasil pengamatan                                 | Teks laporan hasil pengamatan | Disajikan teks laporan hasil pengamatan tidak lengkap, murid dapat menentukan bagian untuk melengkapi teks dengan tepat                 | L2             | 22      | PGK         |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Memahami prosedur penulisan teks faktual dan teks imajinatif           | Teks faktual                  | Disajikan pengertian teks faktual dan teks imajinatif, murid dapat menentukan ciri-ciri teks faktual dengan tepat                       | L2             | 23      | PGK         |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Memahami prosedur/ciri-ciri penulisan teks faktual dan teks imajinatif | Teks imajinatif / fiksi       | Disajikan teks imajinatif yang masih mengandung kalimat faktual, murid dapat menentukan prosedur penulisan tesk imajinatif dengan tepat | L2             | 24      | PGK         |

|   |  |   |                                  |  |    |    |     |
|---|--|---|----------------------------------|--|----|----|-----|
| C | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Memahami ciri-ciri teks faktual dan teks imajinatif     | Teks faktual dan teks imajinatif | Disajikan teks imajinatif/fiksi, murid dapat menentukan ciri-ciri teks dengan tepat                      | L2 | 25 | PGK |
| C | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menganalisis perbedaan teks faktual dan teks imajinatif | Teks faktual dan teks imajinatif | Disajikan penggalan teks faktual dan teks imajinatif, murid dapat menentukan perbedaan teks dengan tepat | L3 | 33 | B-S |

| Fase | Capaian Pembelajaran (CP)  | Tujuan Pembelajaran (TP)                      | Materi Esensial | Indikator Soal  | Level Kognitif | No Soal | Bentuk Soal |
|------|--|---|-----------------|---|----------------|---------|-------------|
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menyusun puisi singkat                        | Puisi           | Disajikan puisi singkat tidak lengkap (rumpang), murid dapat menentukan kalimat untuk melengkapi dengan tepat           | L3             | 34      | B-S         |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menyusun prosa (parafrase) dari puisi singkat | Puisi           | Disajikan puisi singkat, murid dapat menentukan kalimat untuk memparafrasekan bagian puisi yang ditentukan dengan tepat | L3             | 35      | B-S         |
| C    | Menulis berbagai tipe teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan/atau imajinasi dengan rangkaian kalimat kompleks secara kreatif, menarik dan/atau indah; dan menggunakan kaidah kebahasaan dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif dan konotatif | Menyusun prosa (parafrase) dari puisi singkat | Puisi           | Disajikan sebuah puisi, murid dapat memparafrasekan menggunakan kalimat sendiri dengan tepat                            | L2             | 40      | Uraian      |