

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

MIN 1 TRENGGALEK

KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INGGRIS

KELAS 4
SEMESTER 1

FASE B

Rasional

Pembelajaran Bahasa Inggris umum dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi siswa untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan siswa kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda.. Alur dan tujuan pembelajaran ini disusun berdasarkan pendekatan berbasis teks. Pendekatan tersebut sejalan dengan tujuan pembelajaran bahasa secara umum yakni untuk berkomunikasi, yang pada prosesnya mengenal bahasa inggris dengan melalui metode pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimoda.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	RUANG LINGKUP MATERI (TEMA)	TUJUAN PEMBELAJARAN	JP	POKOK MATERI	PROFIL PELAJARAN PANCASILA	GLOSARIUM (KOSAKATA)
<p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar. Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah</p>	<p>What are you doing</p>	<p>Peserta didik mampu mengekspresikan aktivitas sehari-hari menggunakan verb ing dan mampu membuat kalimat berdasarkan aktivitasnya.</p>		<p>Guru meminta peserta didik mengamati gambar</p> <p>Look at the picture. What are they doing?</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat yang ada</p> <p>Guru membetulkan beberapa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri 2. Kreatif 3. Bergotong royong 	<p>Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. "Let's say together : going, eating, etc"</p>
		<p>Peserta didik mampu membuat kalimat menggunakan verb ing.</p>		<p>Peserta didik diminta mengulang pengucapan secara mandiri</p> <p>Contoh kalimat guru : Let's read and say together</p>		

dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.						
<p>Membaca-Memirsa</p> <p>Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.</p>	There are 67 English Books	mengidentifikasi angka 50-100 dalam Bahasa Inggris		<p>Look and Say</p> <p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar. "Let's see the picture, wow it's a wonderful flowers/garden, there are some animals, bird, goat, bee, butterfly and some flowers, they are red, yellow, purple, and blue , can you count the flowers?"</p> <p>1. Peserta didik menirukan pelafalan guru tentang angka yang terdapat dalam gambar. "Ok children, let's say the number, please listen and repeat after me. Seventy eight , sixty nine"</p> <p>2. Setelah selesai, secara acak beberapa peserta didik diminta untuk menyebutkan angka yang ditunjuk oleh guru di gambar tersebut. "please, say the number" / "what number is it ?"</p>	<p>1. Bernalar kritis</p> <p>2. Kreatif</p>	Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua angka yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. "say the number"
<p>Menulis-Mempresentasikan</p> <p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan.</p>		menghitung benda dengan menggunakan angka 50-100 dalam bahasa Inggris				

<p>Dengan bantuan guru, peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.</p> <p>Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.</p>						
<p>Menyimak-Berbicara</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dalam prediksi (rutin).</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan bahasa formula untuk berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar seperti menyampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan dan meminta pertolongan.</p>	<p>My Living Room is Beside Kitchen</p>	<p>mengidentifikasi preposisi dalam konteks ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah</p>		<p>Look and say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar 2. Guru mengucapkan nama-nama ruangan yang ada di rumah, kemudian siswa diminta untuk menirukan pengucapannya. "Hello class, right now we are going to say rooms at our house : garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen. let's together " 3. Siswa mengulang secara mandiri 4. Guru mengajak untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri 2. Kreatif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar pada halaman 33. Kalimat guru : "ok, let's say together." <p>Contoh kegiatan:</p> <p>Student A: (Sambil menunjukkan kartunya) "How is the kitchen?"</p> <p>Student B: (Melihat kartu dari temannya) "The kitchen is dirty".</p>

<p>Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana.</p> <p>Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p>			<p>menirukan pengucapan semua kata (garage, living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen). Teacher: “we are going to say names of room in to your house.</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk mengamati alfabet. “Let’s search words about room in the box”</p> <p>6. Guru memberikan contoh bagaimana cara menemukan nama ruangan pada huruf acak, dengan cara melingkari huruf-hurufnya. Look and Write</p> <p>7. Guru mengingatkan kembali penggunaan in, on, under, beside, dan behind serta dengan membawa media, baik gambar ataupun realita benda-benda di kelas. “Children, do you still remember how to use in, on, under, beside and behind?” “Now, look at me and answer my question!”</p> <p>8. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan bertanya kepada peserta didik. Ok children, now look at the picture. Where is the kitchen?”</p> <p>9. Peserta didik diminta mengerjakan</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>Menyimak-Berbicara</p> <p>Peserta didik mampu menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas namun masih dapat dipredik- si (rutin) menggunakan kalimat dengan pola tertentu.</p> <p>Peserta didik mampu mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar, seperti men- yampaikan perasaan, menyampaikan kebutuhan, dan meminta pertolongan. Peserta didik mampu memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Peserta didik mampu mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkai- tan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.</p>	<p>Cici Cooks in The Kitchenin The Kitchen</p>	<p>merespon pertanyaan serta berbicara tentang kegiatannya sehari-hari di rumah</p>		<p>1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar</p> <p>2. Guru mengucapkan kalimat pada tiap gambar kemudian siswa menirukan ucapan guru. “Hi Children, we are going to say our daily activities at home”. “Now, please repeat after me” “He reads a book in the livingrom everymorning”</p>	<p>- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME - Disiplin - Mandiri</p>	<p>1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama ruangan yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar. “let’s say together?”</p>
---	--	---	--	---	---	---

<p>Membaca-Memirsa</p> <p>Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.</p>			<p>1. Guru mengulang kembali macam-macam kegiatan sehari-hari di rumah yang telah dipelajari.</p> <p>Teacher: “can you say your activity at home?” Student: “Watching TV”</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mengamati huruf acak</p> <p>3. Guru memberikan contoh sebuah kegiatan pada huruf acak “try to find word watch “</p> <p>4. Peserta didik diminta mengamati huruf- huruf yang berwarna merah yang menjadi petunjuk tentang kosakata kegiatan sehari-hari dan memberi tanda dengan melingkari huruf-hurufnya.</p>		
<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.</p>	<p>Where is My Pencil?My Pencil</p>	<p>mampu menyebutkan benda-benda di dalam ruangan dengan baik dan lancar</p>	<p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar</p> <p>2. Peserta didik diajak untuk menirukan pengucapan semua kata (clock, shelf, television, cupboard, lamp,vase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopan • Mandiri • Kreatif 	<p>Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama benda yang ada di ruang tamu dan kamar tidur yang telah dipelajari</p>

<p>Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.</p>		<p>menulis kalimat yang berkaitan dengan benda di ruangan</p>	<p>sofa, room, table) (wardrobe, pillow, bolster, blanket, bed, chair, mirror)</p> <p>Contoh kalimat guru: Teacher: “Hi Children, we are going to say names of things in the living room and bed room. Clock, chair, table , etc”</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa peserta didik mengulang pengucapan benda benda secara lisan</p> <p>4. Contoh kalimat guru : “what picture is it?, can you say?” Student : “table, lamp, etc..”</p>		<p>sebelumnya dengan benar.</p> <p>Kalimat Guru : “let’s say the words together”</p>
<p>Membaca – Memirsa</p> <p>Peserta didik mampu memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi.</p> <p>Peserta didik mampu membaca dan memberikan respon terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.</p>	<p>The Stove is In The Kitchen In The Kitche</p>	<p>mengenal benda-benda di dapur dan di kamar mandi</p>	<p>1. Peserta didik diminta mengamati gambar pada halaman</p> <p>2. Peserta didik diajak untuk menirukan pengucapan semua kata (cup, glass, spoon, fork, plate, pan, frying pan, stove, water, bath, dip- per, soap, shampoo, tooth paste, tooth brush, towel)</p> <p>Contoh kalimat guru: Teacher: “Hi Children, we are going to say names of things in the kitchen and bath room. What</p>	<p>Kreatif Mandiri</p>	<p>Pada tahap ini peserta didik diajak untuk menyebutkan kembali semua nama-nama benda yang ada di dapur dan kamar mandi yang telah dipelajari sebelumnya dengan benar.</p> <p>Contoh kalimat guru: “let’s say together”</p>
<p>Menulis- Mempresentasikan</p>		<p>merespon pertanyaan tentang pertanyaan</p>	<p>are they? Now, repeat after me, cup, glass, ...)” dan seterusnya.</p>		

<p>Peserta didik mampu mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui gambar dan salinan tulisan. Dengan bantuan guru,w peserta didik mampu menghasilkan teks deskripsi dan prosedur sederhana menggunakan kata/frasa sederhana dan gambar.</p>		<p>tentang aktifitas di ruangan</p>				
<p>Peserta didik mampu menulis kosakata sederhana yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah dalam Bahasa Inggris menggunakan ejaan yang diciptakan sendiri oleh anak.</p>						

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Supanut, M.Pd.I

Trenggalek, 21 Juli 2025
Guru Pengampu

M. Aris Murtadho

