

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Satuan Pendidikan : MIN 1 Trenggalek
 Fase : B
 Kelas : IV (Empat)
 Semester : 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Matematika

Capaian Umum

Pada akhir fase B, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000, dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah, dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika, dan dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 100. Mereka dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor, masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahan, serta dapat mengenali pecahan senilai. Mereka dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal, dan dapat menghubungkan pecahan desimal dan perseratusan dengan persen. Peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku, dan dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah. Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Elemen	Capaian pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Materi
Bilangan	<p>Pada akhir fase B, peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, menggunakan nilai tempat, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan uang menggunakan ribuan sebagai satuan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 1.000. Mereka dapat melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100 menggunakan benda-benda konkret, gambar dan simbol matematika. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membaca bilangan cacah sampai 10.000 • menuliskan bilangan cacah sampai 10.000 • menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 10.000 • membandingkan dua bilangan cacah sampai 10.000 • mengurutkan beberapa bilangan cacah sampai 10.000 • menyusun bilangan cacah sampai 10.000 • menguraikan bilangan cacah sampai 10.000 • menentukan hasil penjumlahan bilangan cacah sampai 1.000 • menentukan hasil pengurangan bilangan cacah sampai 1.000 • menentukan hasil perkalian bilangan cacah sampai 100 • menentukan hasil pembagian bilangan cacah sampai 100 • menentukan penyelesaian masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor 	<p style="text-align: center;">BAB 1 Bilangan Cacah sampai 10.000</p> <p>Peta Konsep</p> <pre> graph TD Bilangan --> NilaiTempat[Nilai Tempat] NilaiTempat --> Komposisi NilaiTempat --> Dekomposisi Komposisi --> Operasi Dekomposisi --> Operasi Operasi --> Penjumlahan Operasi --> Pengurangan Operasi --> Perkalian Operasi --> Pembagian Perkalian --> FaktorKelipatan[Faktor dan Kelipatan] Pembagian --> FaktorKelipatan </pre>

	<p>Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antar-pecahahn dengan pembilang satu (misalnya, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$) dan antar-pecahan dengan penyebut yang sama (misalnya, $\frac{2}{8}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{7}{8}$). Mereka dapat mengenali pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (number sense) pada bilangan desimal. Mereka dapat menyatakan pecahan desimal persepuluhan dan perseratusan, serta menghubungkan pecahan desimal perseratusan dengan konsep persen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membandingkan dua pecahan dengan pembilang satu • mengurutkan beberapa pecahan dengan pembilang satu • membandingkan dua pecahan dengan penyebut sama • mengurutkan beberapa pecahan dengan penyebut sama • mengenali pecahan senilai setelah mengamati gambar dan simbol matematika • menyatakan pecahan desimal persepuluhan • menyatakan pecahan desimal perseratusan • mengubah pecahan persepuluhan menjadi desimal • mengubah pecahan perseratusan menjadi desimal • mengubah pecahan desimal perseratusan menjadi persen 	<p style="text-align: center;">BAB 2 Pecahan</p> <p>Peta Konsep</p> <pre> graph TD Pecahan --> PembilangSatu Pecahan --> PenyebutYangSama Pecahan --> PecahanSenilai Pecahan --> PecahanDesimal PembilangSatu --> MengurutkanDanMembandingkan PenyebutYangSama --> MengurutkanDanMembandingkan PecahanSenilai --> Persepuluhan PecahanDesimal --> Persepuluhan PecahanDesimal --> Perseratusan Perseratusan --> Persen </pre>
<p style="text-align: center;">Aljabar</p>	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100 (contoh: $10 + \dots = 19$, $19 - \dots = 10$)</p> <p>Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menemukan pola gambar membesar dan mengecil • membuat pola gambar membesar dan mengecil • menemukan pola bilangan membesar dan mengecil • membuat pola bilangan membesar dan mengecil 	<p style="text-align: center;">BAB 3 Pola Gambar dan Pola Bilangan</p> <p>Peta Konsep</p> <pre> graph TD PolaGambar --> PolaGambarMembesar PolaGambar --> PolaGambarMengecil PolaGambarMembesar --> PolaBilangan PolaGambarMengecil --> PolaBilangan PolaBilangan --> PolaBilanganMembesar PolaBilangan --> PolaBilanganMengecil </pre>

	<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar-satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mengukur luas dengan satuan baku dan tidak baku • menduga luas dengan satuan baku dan tidak baku • mengukur volume dengan satuan baku dan tidak baku • menduga volume dengan satuan baku dan tidak baku 	<p style="text-align: center;">BAB 4 Pengukuran Luas dan Volume</p> <p>Peta Konsep</p> <pre> graph TD A[Pengukuran Luas dan Volume] --> B[Pengukuran Luas] A --> C[Pengukuran Volume] B --> D[Pengukuran luas menggunakan satuan tidak baku] B --> E[Pengukuran luas menggunakan satuan baku] C --> F[Pengukuran volume menggunakan satuan tidak baku] C --> G[Pengukuran volume menggunakan satuan baku] </pre>
<p>Analisis Data dan Peluang</p>	<p>Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • menampilkan data dalam bentuk diagram gambar (piktogram) • menafsirkan data dari diagram gambar (piktogram) • menampilkan data dalam bentuk diagram batang • menafsirkan data dari diagram batang 	<p style="text-align: center;">BAB 6 Piktogram dan Diagram Batang</p> <p>Peta Konsep</p> <pre> graph TD A[Penyajian Data] -- Bentuk --> B[Tabel] A -- Bentuk --> C[Diagram] B --> D[Menganalisis dan Menginterpretasi Tabel] C -- Jenis --> E[Diagram Gambar] C -- Jenis --> F[Diagram Batang] </pre>

Geometri

Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan.

- menuliskan ciri-ciri segitiga (sama kaki, sama sisi, sembarang, lancip, tumpul dan siku-siku)
- menuliskan ciri-ciri segiempat (jajargenjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat, persegi, persegipanjang dan segiempat sembarang)
- menyusun beberapa bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin
- mengurai satu bangun datar dengan berbagai cara yang mungkin

BAB 5
Bangun Datar

Peta Konsep



Trenggalek, 14 Juli 2025

Guru pengampu

Muhammad Khozin